



DEBRECENI EGYETEM KÉPZÉSI PROGRAMJA

RÖVID CIKLUSÚ TANÁRKÉPZÉS

2024/2025. TANÉV

TARTALOMJEGYZÉK

RÖVID CIKLUSÚ TANÁRKÉPZÉS	6
ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK	9
GYAKORLATOK	10
SZAKDOLGOZAT	10
TANÁRI ZÁRÓVIZSGA	10
A RÖVIDCIKLUSÚ TANÁRI MESTERKÉPZÉS OKLEVELÉNEK MINŐSÍTÉSE	11
TANTERVEK.....	13
NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL ATANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	13
ALAPKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	14
ALAPKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	15
FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÉS OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉSBN SZERZETT ÁLTALÁNOS ISKOLAI (4+1) OKLEVÉL BIRTOKÁBAN UGYANAZON A SZAKTERÜLETEN, EGY SZAKON A KÖZÉPISKOLAI TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	16
NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐEN MÁS SZAKMÁBÓL A TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	17
EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	18
EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	19
TANÍTÓI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGMEGSZERZÉSE.....	20
KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK.....	21
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM TANULÁSI TERÜLET	21
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM TANÁRA	21
EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE ÉS TANÍTÓI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	22
IDEGEN NYELV TANULÁSI TERÜLET	24
ANGOL NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA.....	24
NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL ATANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	25
FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÉS OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉSBN SZERZETT ÁLTALÁNOS ISKOLAI (4+1) OKLEVÉL BIRTOKÁBAN UGYANAZON A SZAKTERÜLETEN, EGY SZAKON A KÖZÉPISKOLAI TANÁRI	

SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	25
FRANCIA NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA	27
EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE ÉS TANÍTÓI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE...28	
MATEMATIKA TANULÁSI TERÜLET	31
MATEMATIKATANÁR	31
ALAPKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	33
NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKKAL VAGY OSZTATLAN SZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY MESTERFOKOZATOT KÖVETŐEN MEGSZEREZHETŐ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG	35
EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	37
TANÍTÓI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN MATEMATIKA TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	39
RÉSZBEN MEGFELELŐ ALAPFOKOZATÚ SZAKKÉPZETTSÉGRE BIRTOKÁBAN MATEMATIKA TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	41
TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMOLGÁRSÁGI ISMERETEK TANULÁSI TERÜLET	42
TÖRTÉNELEMTANÁR	42
NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	43
EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE ÉS TANÍTÓI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE...45	
HON- ÉS NÉPISMERET SZAKOS TANÁR	46
NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	47
EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	49
TANÍTÓI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE...51	
ETIKA TANULÁSI TERÜLET	52
ETIKATANÁR	52
EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	53
TANÍTÓI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN A TANÁRI.....	55
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	55
TERMÉSZETTUDOMÁNY ÉS FÖLDRAJZ.....	56
TANULÁSI TERÜLET	56
BIOLÓGIATANÁR	56
ALAPKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI	57
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	57
NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKKAL VAGY OSZTATLAN SZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY MESTERFOKOZATOT KÖVETŐEN MEGSZEREZHETŐ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG	59
KÉMIATANÁR	61
ALAPKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	62
NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSÉRE IRÁNYULÓ KÉPZÉS	64
FIZIKATANÁR	66
NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKKAL VAGY OSZTATLAN SZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY MESTERFOKOZATOT KÖVETŐEN MEGSZEREZHETŐ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG	68
TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN TANÁR	69
EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJ ABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE ...70	

NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐEN MÁS SZAKMÁBÓL A TERMÉSZETTUDOMÁNY- KÖRNYETTAN SZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	72
FÖLDRAJZTANÁR.....	74
ALAPKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	76
NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	77
FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÉS OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉSBEN SZERZETT ÁLTALÁNOS ISKOLAI (4+1) OKLEVÉL BIRTOKÁBAN UGYANAZON A SZAKTERÜLETEN, EGY SZAKON A KÖZÉPISKOLAI TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	78
EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	79
TANÍTÓI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE...	81
TECHNOLÓGIA TANULÁSI TERÜLET.....	83
INFORMATIKATANÁR (DIGITÁLIS KULTÚRA TANÁRA) KÉPZÉS	83
NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	84
ALAPKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	85
FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÉS OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉSBEN SZERZETT ÁLTALÁNOS ISKOLAI (4+1) OKLEVÉL BIRTOKÁBAN, UGYANAZON A SZAKTERÜLETEN, EGY SZAKON A KÖZÉPISKOLAI TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	86
EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE	87
MŰVÉSZET TANULÁSI TERÜLET.....	88
ÉNEK-ZENE TANÁR	88
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS	90
TANÍTÓ SZAKON SZERZETT OKLEVÉL BIRTOKÁBAN	91
MEGFELELŐ ALAPKÉPZÉSI SZAKOS OKLEVÉL BIRTOKÁBAN	92
2 FÉLÉV, 60 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS	94
TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS TANULÁSI TERÜLET.....	95
TESTNEVELŐ TANÁR	95
ALAPKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	96
NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKKAL VAGY OSZTATLAN SZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY MESTERFOKOZATOT KÖVETŐEN MEGSZEREZHETŐ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG	98
FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN, ÉS OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉSBEN SZERZETT ÁLTALÁNOS ISKOLAI (4+1) OKLEVÉL BIRTOKÁBAN UGYANAZON A SZAKTERÜLETEN, EGY SZAKON A KÖZÉPISKOLAI TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	100
GYÓGYTESTNEVELŐ TANÁR.....	101
EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE ..	102
MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK.....	104
ZENEMŰVÉSZET SZAKMAI TERÜLET	104
Zenetanár	142
ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET ADÓ ZENETANÁRKÉPZÉS TANTERVE	143
HANGSZERTANÁR	143
MAGÁNÉNEKTANÁR	144
ZENEISMERET TANÁR.....	145
ÉNEK-ZENE TANÁR.....	146

EGYHÁZZENETANÁR	147
AZ 1993. ÉVI FELSŐOKTATÁSI TÖRVÉNY SZERINTI, FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET KÖVETŐEN, UGYANAZON A SZAKTERÜLETEN MESTERFOKOZATÚ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	148
HANGSZERTANÁR	149
MAGÁNÉNEKTANÁR	150
ZENEISMERET-TANÁR	151
EGYHÁZZENETANÁR	152
ÉNEK-ZENE TANÁR.....	153
Zeneművésztanár	154
ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET ADÓ ZENEMŰVÉSZTANÁR KÉPZÉS TANTERVE	155
KÓRUSKARNAGYMŰVÉSZ-TANÁR.....	155
ÉNEK-ZENE MŰVÉSZTANÁR	156
ZENEELMÉLET-TANÁR	157
EGYHÁZZENEMŰVÉSZ-TANÁR.....	158
NEM TANÁRI MESTERSZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY AZT KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKTERÜLETEN A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE.....	159
ZENEMŰVÉSZTANÁR	160
SZAKTANÁRI KÉPZÉS	163
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM SZAKTANÁR	163
ANGOL NYELV ÉS KULTÚRA SZAKTANÁRA.....	169
FRANCIA NYELV ÉS KULTÚRA SZAKTANÁRA	175
MATEMATIKA SZAKTANÁR	180
TÖRTÉNELEM SZAKTANÁR.....	186
BIOLÓGIA SZAKTANÁR	194
KÉMIA SZAKTANÁR	199
FÖLDRAJZ SZAKTANÁR.....	205
INFORMATIKA-SZAKTANÁR (DIGITÁLIS KULTÚRA SZAKTANÁRA) KÉPZÉS.....	211

Rövid ciklusú tanárképzés

Képzési terület: pedagógusképzés

Képzési ciklus: mesterképzés

Szakfelelős: Pusztai Gabriella

Közismereti tanárszakok

Tanulási terület

Szakképzettség

Magyar nyelv és irodalom tanulási terület

magyar nyelv és irodalom szakos tanár

Idegen nyelv tanulási terület

angol nyelv és kultúra tanára
francia nyelv és kultúra tanára
holland nyelv és kultúra tanára
német nyelv és kultúra tanára
olasz nyelv és kultúra tanára
oroszl nyelv és kultúra tanára
matematikatanár

Matematika tanulási terület

matematikatanár

Történelem és állampolgári ismeretek

történelemtanár
hon-és népismeret szakos tanár
etikatanár

Etika tanulási terület

Természettudomány és földrajz tanulási terület

biológiantanár
kémiatanár
fizikatanár
természettudomány-környezettan szakos tanár
földrajztanár
informatikatanár (digitális kultúra tanára)

Technológia tanulási terület

Művészet tanulási terület

ének-zene tanár

Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület

testnevelő tanár
gyógytestnevelő tanár

Művészeti tanárszakok

Szakmai terület

Szak

Zeneművészet szakmai terület

zenetanár
zeneművésztanár

Szaktanárszakok

magyar nyelv és irodalom szaktanár
angol nyelv és kultúra szaktanára
francia nyelv és kultúra szaktanára

német nyelv és kultúra szaktanára
 matematika szaktanár
 történelem szaktanár
 biológia szaktanár
 földrajz szaktanár
 kémia szaktanár
 informatika szaktanár (digitális kultúra szakta-
 nára)

Vonatkozó jogszabályok és dokumentumok: 8/2013. EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről
 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet a tanárképzés rendszeréről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről
 Tanárképzésről szóló miniszteri közlemény

Képzésfajták

Nem tanári mesterképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzés

Félévek száma: 2 félév

Kreditek száma: 60 kredit

Kreditbontás: Szakterületi kreditek: 10
 Tanári felkészítés: 36
 Gyakorlat: 14

Alapképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzése
 (a Tanárképzésről szóló minisztériumi közleményben e képzésformához meghatározott alapképzési szakokról történő belépés esetén)

Félévek száma: 3 félév

Kreditek száma: 90 kredit

Kreditbontás: Szakterületi kreditek: 40
 Tanári felkészítés: 36
 Gyakorlat: 16

Alapképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzése
 (a Tanárképzésről szóló minisztériumi közleményben e képzésformához meghatározott alapképzési szakokról történő belépés esetén)

Félévek száma: 2 félév

Kreditek száma: 60 kredit

Kreditbontás: Szakterületi kreditek: 10
 Tanári felkészítés: 36
 Gyakorlat: 14

Főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában és

osztatlan tanárképzésben szerzett általános iskolai (4+1) oklevél birtokában ugyanazon a szakterületen, egy szakon a középiskolai tanári szakképzettség megszerzése

Félévek száma:	2 félév
Kreditek száma:	60 kredit
Kreditbontás:	Szakterületi kreditek: 46 Tanári felkészítés: 10 Gyakorlat: 4

Egyetemi szintű, mesterfokozatú vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában az újabb tanári szakképzettség megszerzése

Félévek száma:	4 félév
Kreditek száma:	120 kredit
Kreditbontás:	Szakterületi kreditek: 100 Tanári felkészítés: 16 Gyakorlat: 4

Tanítói szakképzettség birtokában a tanári szakképzettség megszerzése

Félévek száma:	4 félév
Kreditek száma:	120 kredit
Kreditbontás:	Szakterületi kreditek: 90 Tanári felkészítés: 6 Gyakorlat: 24

Tanítói szakképzettség birtokában a tanári szakképzettség megszerzése

Félévek száma:	3 félév
Kreditek száma:	90 kredit
Kreditbontás:	Szakterületi kreditek: 80 Tanári felkészítés: 6 Gyakorlat: 4

Szaktanárképzés

Félévek száma:	2 félév
Kreditek száma:	60 kredit
Kreditbontás:	Szaktudományos ismereti kreditek: 42 A tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete: 4 Szakmódszertan: 8 Szabadon választható tárgy: 3 Szakdolgozat: 3

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

A hallgató a sikeres felvételt követően tanárszakos tanulmányait mintatanterv alapján kezdi meg. A mintatanterv szakterületi (szaktudományos) részből és a tanári felkészítés követelményeire vonatkozó részből áll. A mintatanterv szakterületi részét az illetékes kar gondozza, a szaktanszékek/intézetek bevonásával. Az adott tanári szakképzettség kurzusainak meghirdetéséért az illetékes dékán a felelős. A tanári felkészítés tantárgyait a Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet, a Pszichológiai Intézet, a szaktanszékek és a Tanárképzési Központ hirdeti meg. A kurzushirdetésekkkel, kurzusfelvételekkel, tantárgyi felmentésekkel kreditbeszámításokkal kapcsolatos ügyeket a tantárgy szerint illetékes kar végzi.

A képzési idő félévekben és a mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: Az 1. § a) pontjában foglalt osztatlan képzésben – a kétszakos zeneművésztanár képzés kivételével – 10 félév, 300 kredit, amelyen belül:

- a) a diplomamunka elkészítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit;
- b) a szabadon választható tárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit,
- c) a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke

d) ca) kétszakos képzésben

caa) a 3. melléklet szerinti közismereti tanárképzésben tanári szakképzettségenként – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével, a 3. melléklet A) A KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezetben, valamint B) A KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezetben meghatározottak szerint –

cab) az 5. melléklet szerinti zenetanár képzésben hangszeres szakirányonként – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével, az 5. melléklet A) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1.4. pontjában meghatározottak szerint 105 kredit.

cb) Az 1. § a) pontja szerinti kétszakos zeneművésztanár képzésben az 5. melléklet A) MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1.3. pontjában meghatározott szakirányok párosításával a képzési idő 12 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 360 kredit, amelyen belül a művészeti ismeretek aránya 270 kredit.

cd) A 4. melléklet szerinti szakmai és az 5. melléklet szerinti művészeti tanárképzésben a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke egy szakos képzésben – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével – legfeljebb 210 kredit. ce) * a Korm. rendelet 5. § (1) bekezdés b) pontja alapján az 1/A. § (1) bekezdés b) pontjában foglaltak szerinti közismereti tanárszakon osztatlan képzésben tanári mesterszakon

cea) a tanárszak választásához megfelelő alapfokozat és szakképzettség birtokában a képzési idő 2 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60 kredit, amelyből a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 10 kredit az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok 2 kreditjével, továbbá a képzéssel párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat 2 kredit és a köznevelési intézményben megszervezett legalább hat hét időtartamú összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió 2 kreditjével) 10 kredit; a felsőoktatási intézmény belső szabályzata alapján további 10 kredit a szakterületi ismeretek, illetve a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek bővítésére fordítható,

ceb) tanárszak választásához részben megfelelő alapfokozat és szakképzettség birtokában a képzési idő 3 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 90 kredit, amelyből a szakterületi ismeretek kreditértéke 30 kredit, a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 10 kredit az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok 2 kreditjével, továbbá a képzéssel párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat 2 kredit és a köznevelési intézményben megszervezett legalább hat hét időtartamú összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió 2 kreditjével) 10 kredit; a felsőoktatási intézmény belső szabályzata alapján további 10 kredit a szakterületi ismeretek, illetve a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek bővítésére fordítható,

cec) a cea) és a ceb) alponttól eltérően a természettudomány-környezettan szakos tanár tanárszakra alapfokozat és szakképzettség birtokában a képzési idő 4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma legalább 120 kredit, amelyből az 1. melléklet 4. pont 4.1.2. alpont a) pontja szerinti pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeret legfeljebb 28 kredit, a tanárszak szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével – legfeljebb 90 kredit; az alapképzésben és az Nftv. 39. § (4a) és (4b) bekezdése szerint felvett tanárszakra tanulmányokat folytató hallgatónak legalább 20 kreditet fel kell venni az alapképzés szakterülete szerinti osztatlan tanárszak szakterületi vagy pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismereteiből; a köznevelési vagy szakképző intézményben megszervezett összefüggő gyakorlat kreditértéke – a portfólió 2 kreditjével – 10 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, a szakterületi ismeretek tekintetében a szinergia alapján a biológia ismeretek, a fizikai ismeretek és a kémia ismeretek aránya azonos;

A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b és c) pontja szerinti tanári felkészítés szakképzettségi elem kreditértéke a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával 90 kredit.

GYAKORLATOK

a) a képzéssel párhuzamosan, iskolában vezetőtanár irányításával végzett csoportos pedagógiai és önálló tanítási gyakorlat a tanulók nevelésével, oktatásával és az adott tanárszakhoz tartozó szaktárgyakkal kapcsolatos tanári munka szakos órákon, osztályfőnöki órán, nem szakos órákon történő megfigyelése, elemzése. A gyakorlat időtartama 15 önálló óra.

b) az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a képzésben szerzett elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatokra épülő, gyakorlatvezető mentor és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett köznevelési intézményben végzett gyakorlat. Területei: a szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek, a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek, az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése.

A gyakorlat időtartama a nem tanári mesterképzést követően ugyanazon szakmából a középiskolai tanárképzés megszerzésre irányuló képzésben és a tanítói szakképzettség birtokában az általános iskolai, illetve a középiskolai tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésekben egy félév, a szakmai tanárképzésben két félév.

SZAKDOLGOZAT

A közismereti tanárképzésben szakdolgozat nem készül, csak a szakmai tanárképzésben kötelezően teljesítendő.

TANÁRI ZÁRÓVIZSGA

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- Szakmai zárószigorlat letétele. (Kivéve a nem tanári mesterképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzésre irányuló képzésben és a szakmai tanárképzésben.) Anyaga az adott szakterület teljes ismeretanyagát komplex módon tartalmazza. A zárószigorlat az előírt szakmai kreditek megszerzése után teendő le. A zárószigorlat megszervezését az illetékes kar végzi, a szaktanszékek/intézetek bevonásával.
- Az összefüggő egyéni tanítási gyakorlat teljesítése. (Kivéve a főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában, ugyanazon szakterületen, egy szakon a középiskolai tanári szakképzettség megszerzésére és az egyetemi szintű, mesterfokozatú vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésekben),
- Abszolutórium megszerzése, ami az előírt kreditek teljesítésével együtt tanúsítja a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és – a nyelvvizsga kivételével – más tanulmányi követelmények teljesítését.
- A gyakorlat során elkészített, elbírált portfólió benyújtása, és legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása.
- A szakdolgozat benyújtása, és legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása (kizárólag a szakmai tanárképzésben).

A tanári záróvizsga bizottság összetétele:

Elnök: a szakma minősített oktatója, tagjai a szakmódszertan oktatója és külső tag. (Kivéve a nem tanári mesterképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzésre irányuló képzésben és a szakmai tanárképzésben, ahol a tanári záróvizsga bizottság elnöke a pedagógia vagy pszichológia minősített oktatója, tagjai a megfelelő szakmódszertan oktatója és külső tag.)

A záróvizsga részei

- portfólióvédelem,
- szakdolgozatvédelem (kizárólag a szakmai tanárképzésben),
- felelet a pedagógia-pszichológia témaköréből (kizárólag a nem tanári mesterképzést követően ugyanazon szakmából a középiskolai tanárképzés megszerzésre irányuló képzésben és a szakmai tanárképzésben),
- felelet a szakmódszertan témaköréből. Élő idegen nyelv szakokon a módszertani vizsga a képzés nyelvén történik.

A záróvizsga akkor eredményes, ha minden részjegy legalább elégséges, különben a szóbeli vizsga érdemjegye elégtelen. Ebben az esetben a következő vizsgaidőszakban csak az elégtelen érdemjegyű részterület(ek)et kell pótolni.

A tanári záróvizsga minősítése az alábbi részjegyek egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve:

- portfólióvédelem,
- szakdolgozatvédelem (kizárólag a szakmai tanárképzésben),
- pedagógia-pszichológia felelet (kizárólag a nem tanári mesterképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzésre irányuló képzésben és a szakmai tanárképzésben),
- szakmódszertani felelet.

A RÖVIDCIKLUSÚ TANÁRI MESTERKÉPZÉS OKLEVÉLÉNEK MINŐSÍTÉSE

Közismereti tanárképzésben

A tanári oklevél minősítését a szaktárgyi-diszciplináris zárószigorlat és a tanári záróvizsga összesített érdemjegyének átlaga alapján, valamint a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának 28. § (9) szerinti besorolás szerint határozzák meg.

Szakmai tanárképzésben 2 féléves képzések esetében:

A tanári záróvizsga minősítése az alábbi részjegyek egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve:

portfólióvédés,

pedagógia-pszichológia felelet,

szakmódszertani felelet.

A tanári oklevél minősítése megegyezik a záróvizsga minősítésével.

3 és 4 féléves képzés esetén:

A tanári záróvizsga minősítése az alábbi részjegyek egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve:

portfólióvédés,

pedagógia-pszichológia felelet,

szakmódszertani felelet.

A tanári oklevél minősítése megegyezik a záróvizsga minősítésével.

TANTERVEK

NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐENUGYAN-
AZON SZAKMÁBÓL ATANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG
MEGSZERZÉSE
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám		Szám- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Tanári felkészítés		Szaktudásfejlesztés	10		Gy	4	10	1	
		Szaktudásfejlesztés	10		Gy	4			2
		Szaktudásfejlesztési kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)	10		Gy	2			2
	BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10		K	2	26	1	
	BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10		Gy	2		1	
	BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlesztése	10		Gy	2			2
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10		Gy	2		1	
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10		Gy	2		1	
	BTTK1000OMAL	Didaktika	10		K	4		1	
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15		Gy	3		1	
	BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15		Gy	2			2
BTTK360OMAL	A különleges bánásmód pedagógiája	15		Gy	3		1		
BTTK550OMAL	A tanári pálya komplex kérdései	10		K	4		1		
Gyakorlat	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15		Gy	2	12	1	
	BTTK4010OMAL	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	6 hét (60 óra)		Gy	8			2
	BTTK5505OMAL	Portfólió (Össz. egy. isk. gyak. része)	-		Gy	2			2
	BTTK4011OMAL	Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	10		Gy	2	2		2
Szakmai-kreditek	BTTK6000OMAL	Szakterületi ismeretek*	5x10		K/Gy	10	10	1	2
Össz.						60	60		

*A modulhoz tartozó tantárgyak listáját lásd az egyes szakos képzési programoknál.

ALAPKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óraszám	Számonkérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév
Tanári felkészítés		Szakmódszertan	10	Gy	4	10	1	
		Szakmódszertan	10	Gy	4			2
		Szakmódszertani kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
	BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	K	2	26	1	
	BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy	2		1	
	BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlésztése	10	Gy	2			2
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiségmegismerése	10	Gy	2		1	
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10	Gy	2		1	
	BTTK1000OMAL	Didaktika	10	K	4		1	
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15	Gy	3		1	
	BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15	Gy	2			2
	BTTK360OMAL	A különleges bánásmódpedagógiája	15	Gy	3		1	
BTTK550OMAL	A tanári pálya komplexkérdései	10	K	4		1		
Gyakorlat	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	Gy	2	12	1	
	BTTK4010OMAL	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	6 hét (60 óra)	Gy	8			2
	BTTK5505OMAL	Portfólió (Össz. egy. isk. gyak. része)	-	Gy	2			2
	BTTK4011OMAL	Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	10	Gy	2	2		2
Szakmaikreditek	BTTK6000OMAL	Szakterületi ismeretek*	5x10	K/Gy		10	1	2
Össz.					60	60		

*A modulhoz tartozó tantárgyak listáját lásd az egyes szakos képzési programoknál.

ALAPKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
3 félév, 90 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óraszám	Számmon-kérés K, Gy	Kredit	Modulkredit-száma	1. félév	2. félév	3. félév
Szakterület						30			
Tanári felkészítés		Szaktudás	10	Gy	4	10	1		
		Szaktudás	10	Gy	4			1	
		Szaktudás kiegészítő szeminárium	10	Gy	2				1
	BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	K	2	26			
	BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy	2				
	BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlesztése	10	Gy	2				
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiségmegismerése	10	Gy	2				
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10	Gy	2				
	BTTK1000OMAL	Didaktika	10	K	4				
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15	Gy	3				
	BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15	Gy	2				
BTTK360OMAL	A különleges bánásmódpedagógiája	15	Gy	3					
BTTK550OMAL	A tanári pálya komplex kérdései	10	K	4					
Gyakorlat	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat		Gy	2	10		2	
	BTTK4010OMAL	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	6 hét (60 óra)	Gy	8				1
	BTTK5505OMAL	Portfólió (Össz. egy. isk. gyak. része)	10	Gy	2	2		2	1
	BTTK4011OMAL	Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	10	Gy	2	2			
Össz.	BTTK6000OMAL	Szakterületi ismeretek*	5x10	K/Gy	2	10	1	1	1

*A modulhoz tartozó tantárgyak listáját lásd az egyes szakos képzési programoknál.

FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÉS OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉSBEN SZERZETT ÁLTALÁNOS ISKOLAI (4+1) OKLEVÉL BIRTOKÁBAN UGYANAZON A SZAKTERÜLETEN, EGY SZAKON A KÖZÉPISKOLAI TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakterület						46		
Tanári felkészítés		Szaktudás				6		
		Szaktudás						
		Szaktudás						
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10	Gy	2			1
BTTK360OMAL	Hátrányos helyzetű tanulók azoktatásban	10	K	2	8	1		
Gyakorlat	BTTK4501OMAL	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2			2
	BTTK5505OMAL	Portfólió		Gy	2			2
Összesen						60		

NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐEN MÁS SZAKMÁBÓL A TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óraszám	Számmonkérés K, Gy	Kredit	Modulkredit-száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
Szakterület (biológia, fizika, kémia)						74				
Tanári felkészítés		Szaktudásfejlesztés	10	Gy	4	8	1			
		Szaktudásfejlesztés	10	Gy	4			1		
		Szaktudásfejlesztési kísérő szeminárium	10	Gy	2					1
		BTTK125OMAL A nevelés pszichológiai alapjai	10	K	2	26				
		BTTK400OMAL A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy	2					
		BTTK200OMAL A tanárjelölt személyiségfejlesztése	10	Gy	2					
		BTTK430OMAL A tanulói személyiségmegismerése	10	Gy	2					
		BTTK420OMAL Iskolai tehetséggondozás	10	Gy	2					
		BTTK1000OMAL Didaktika	10	K	4					
		BTTK800OMAL Pedagógiai folyamat 1.	15	Gy	3					
		BTTK900OMAL Pedagógiai folyamat 2.	15	Gy	2					
	BTTK360OMAL A különleges bánásmódpedagógiája	15	Gy	3						
	BTTK550OMAL A tanári pálya komplex kérdései	10	K	4						
Gyakorlat	BTTK4010OMAL	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	6 hét (60 óra)	Gy	8	10				1
	BTTK5505OMAL	Portfólió (Össz. egy. isk. gyak. része)		Gy	2					1
	BTTK4011OMAL	Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	10	Gy	2	2		2		1
Össz.						120				

EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG
MEGSZERZÉSE
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
Szakterület										
							100			
	Tanári felkészítés		Szaktudás							
		Szaktudás								
		Szaktudás								
		Szaktudás				8				
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10	Gy	2		1			
	BTTK550OMAL	A tanári pálya komplex kérdései	10	K	4	8	1			
	BTTK700OMAL	Hátrányos helyzetű tanulók az oktatásban	10	Gy	2		1			
Gyakorlat	BTTK4501OMAL	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2	4				4
	BTTK5505OMAL	Portfólió		Gy	2					4
Összesen						120				

EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG
MEGSZERZÉSE
3 félév, 90 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév
Szakterület						80			
	Tanári felkészítés		Szaktudás	10	K vagy Gy	2	6	1	
		Szaktudás	10	K vagy Gy	2			1	
		Szaktudás	10	K vagy Gy	2				1
Gyakorlat	BTTK4501OMAL	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2	4			1
	BTTK5505OMAL	Portfólió		Gy	2				1
Összesen						90			

**TANÍTÓI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN A TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉGMEGSZERZÉSE**
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Szá- mon- kérés K, Gy	Kre- dit	Mo- dul kre- dit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév	
Szakterület						90					
Tanári felké- szítés		Szaktárgyszertan				6					
		Szaktárgyszertan									
		Szaktárgyszertan									
Gyakorlat	BTTK4501OMAL	Iskolai tanítási gya- korlat	15	Gy	2	24			3		
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	60	Gy	20					4	
	BTTK5505OMAL	Portfólió		Gy	2					4	
Összesen						120					

KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM TANULÁSI TERÜLET
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM TANÁRA

Szakképzettség: magyar nyelv és irodalom szakos tanár

Szakért felelős kar: Bölcsészettudományi Kar

Szakfelelős neve: Prof. Dr. Debreczeni Attila

Képzési hely(ek) munkarenddel: Debrecen – levelező

Egyetemi szintű, mesterfokozatú vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában az újabb tanári szakképzettség megszerzése és tanítói szakképzettség birtokában a tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő: 3 félév

Kredit száma: 90

Összes kontaktóra száma: 245

Szakmai gyakorlat -

EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE ÉS TANÍTÓI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

3 félév, 90 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óraszám	Számonkérés K, Gy	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév	3. félév
		Bevezetés az irodalomtudományba	10	K	4	80	x		
		Világirodalom 1.	10	K	4		x		
		Régi magyarországi irodalom	10	Gy	4		x		
		Az irodalom medialisítása. Vizuális és populáris kultúra	10	K	4		x		
		Irodalomelmélet és szövegolvasás	10	Gy	4			x	
		Világirodalom 2.	10	K	4			x	
		Klasszikus magyar irodalom	10	Gy	4			x	
		Modern magyar irodalom	10	Gy	4			x	
		Kortárs magyar irodalom	10	Gy	4				x
		Gyerek- és ifjúsági magyar irodalom	10	Gy	4				x
		Műelemző gyakorlat	10	Gy	4				x
		Korstílusok	10	K	4				x
		Bevezetés a nyelvtudományba	10	K	4		x		
		Leíró magyar hangtan	10	Gy	4		x		
		Alak- és szófajtnai elemzés	10	Gy	4				x
		Mondattani elemzés	10	Gy	4				x
		Szociolingvisztika	10	K	4			x	
		Magyar nyelvemlékek (szórvány- és szövegemlékek elemzése)	10	Gy	4			x	
		Szövegtani elemzés	10	Gy	4			x	
		Stilisztikai elemzés	10	Gy	4		x		
Tanári felkészítés		A magyar nyelv- és irodalomtanítás módszertana	10	K	2	6	1		
		Az irodalmi műelemzés módszertana	10	Gy	2			1	
		Az anyanyelvtanítás szakmódszertana	10	Gy	2				1

	BTTK4501OMAL	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2				1
	BTTK5505OMAL	Portfólió		Gy	2	4			1
Összesen						90			

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

IDEGEN NYELV TANULÁSI TERÜLET
ANGOL NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA

Szakképzettség: angol nyelv és kultúra szakos tanár

Szakért felelős kar: Bölcsészettudományi Kar

Szakfelelős neve: Dr. Borus György

Képzési hely(ek) munkarenddel: Debrecen, levelező

1. Nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamosan vagy mesterfokozatot követően megszerezhető tanári szakképzettség

Képzési idő: 2 félév

Kredit száma: 60 kredit

Összes kontaktóra száma: 314

Szakmai gyakorlat -

2. Főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában és osztatlan tanárképzésben szerzett általános iskolai (4+1) oklevél birtokában ugyanazon a szakterületen, egy szakon a középiskolai tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő: 2 félév

Kredit száma: 60 kredit

Összes kontaktóra száma: 314

Szakmai gyakorlat -

NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL ATANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

és

FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÉS OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉSBEN SZERZETT ÁLTALÁNOS ISKOLAI (4+1) OKLEVÉL BIRTOKÁBAN UGYANAZON A SZAKTERÜLETEN, EGY SZAKON A KÖZÉPISKOLAI TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óraszám	Számokérés K,Gy	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév
TTaa	BTAN3101OMAL	English Language Teaching Methodology 1	14	GY	3	10	1	
	BTAN5100OMAL	English Language Teaching Methodology 2	14	GY	3			2
	BTAN5113OMAL	Classroom Practices in Focus	14	GY	2		1	
	BTAN500OMAL	Gamification in TEFL	14	Gy	2			2
	BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	K	2	26	1	
	BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy	2		1	
	BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlesztése	10	Gy	2			2
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiségmegismerése	10	Gy	2		1	
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetség-gondozás	10	Gy	2		1	
	BTTK520OMAL	Nevelésszociológia	10	K	2		1	
	BTTK1000OMAL	Didaktika	10	K	2		1	
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15	Gy	2		1	
	BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15	Gy	2			2
	BTTK350OMAL	IKT az oktatásban	10	Gy	2		1	
	BTTK360OMAL	A különleges bánásmódpedagógiája	15	Gy	2	1		
	BTTK700OMAL	Hátrányos helyzetű hallgatók az oktatásban	10	Gy	2	1		
	BTTK550OMAL	A tanári pálya komplex kérdései	10	K	2	1		
Gyakorlat	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	Gy	2	12	1	
	BTTK4000OMAL	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	50	Gy	8			2

	BTTK5500OMAL	Portfólió		Gy	2			2
	BTTK4001OMAL	Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	10	Gy	2	2		2
Szakmai kreditek	BTAN5102OMAL	Individual Learner Differences	10	K	4	10	1	
	BTAN5107OMAL	Language Awareness	28	Gy	3			2
	BTAN5105OMAL	Language Test Construction and Evaluation		K	3			2
Összesen					60			

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

FRANCIA NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA

Szakképzettség: Francia nyelv és kultúra szakos tanár

Szakért felelős kar: Bölcsészettudományi Kar

Szakfelelős neve: Dr. Nagy Andrea

Képzési hely(ek) munkarenddel: Debecen, levelező

Egyetemi szintű, mesterfokozatú vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában az újabb tanári szakképzettség megszerzése és tanítói szakképzettség birtokában a tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő: 4 félév

Kreditek szám: 120

Összes kontaktóra száma: ~600

Szakmai gyakorlat -

EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE ÉS TANÍTÓI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óraszám*	Számokérés K, Gyj	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
Szakterület	BTFR100 1 OMAL	Francia leíró nyelv- tani gyakorlat I.		Gyj	3	100	x			
	BTFR100 2 OMAL	Franciaország ismerete I.		K	4		x			
	BTFR100 3 OMAL	Francia országismereti gyakorlat I.		Gyj	3		x			
	BTFR100 4 OMAL	Francia nyelvfejlésztés I.		Gyj	3		x			
	BTFR100 5 OMAL	Írott szöveg-alkotás I.		Gyj	3		x			
	BTFR100 6 OMAL	Francia fonetika I.		Gyj	3		x			
	BTFR100 7 OMAL	Francia irodalom a XVIII. században		K	4		x			
	BTFR100 8 OMAL	XVII. századi francia irodalmi szeminárium		Gyj	3		x			
	BTFR200 1 OMAL	Francia leíró nyelv- tani gyakorlat II.		Gyj	3			x		
	BTFR200 2 OMAL	Franciaország ismerete II.		K	4			x		
	BTFR200 3 OMAL	Francia országismereti gyakorlat II.		Gyj	3			x		
	BTFR200 4 OMAL	Francia nyelvfejlésztés II.		Gyj	3			x		
	BTFR200 5 OMAL	Írott szöveg-alkotás II.		Gyj	3			x		
	BTFR200 6 OMAL	Francia fonetika II.		Gyj	3			x		
	BTFR200 7 OMAL	Francia irodalom a XIX. században		K	4			x		

	BTFR200 8 OMAL	XIX. századi francia irodalmi szeminárium		Gyj	3		x		
	BTFR300 1 OMAL	Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat I.		Gyj	3			x	
	BTFR300 2 OMAL	Francia leíró nyelvtan I.		K	4			x	
	BTFR300 3 OMAL	A mai francia média		K	4			x	
	BTFR300 4 OMAL	Francia nyelvfejlés III.		Gyj	3			x	
	BTFR300 5 OMAL	Francia irodalom a XX. században		K	4			x	
	BTFR300 6 OMAL	XX. századi francia irodalmi szeminárium		Gyj	3			x	
	BTFR30 07 OMAL	Francia sajtószöveg-olvasás I.		Gyj	3			x	
	BTFR40 01 OMAL	Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat II.		Gyj	3				x
	BTFR40 02 OMAL	Francia leíró nyelvtan II.		K	4				x
	BTFR40 03 OMAL	A francia nyelv változatai		K	4				x
	BTFR40 04 OMAL	Francia nyelvfejlés IV.		Gyj	3				x
	BTFR40 05 OMAL	Középkori és reneszánsz kori francia irodalmi szeminárium		Gyj	3				x
	BTFR40 06 OMAL	Francia színház		Gyj	3				x
	BTFR40 07 OMAL	Francia sajtószöveg-olvasás II.		Gyj	3				x
	BTFR40 00 OMAL	Zárószigorlat		szig	1				x
Tanári felkészítés	BTFR11 00 OMAL	Szaktudás – A francia nyelv tanításának módszertana 1.		Gyj	2	8	x		
	BTFR21 00 OMAL	Szaktudás – A francia nyelv tanításának módszertana 2.		Gyj	2			x	
	BTFR31 00 OMAL	Szaktudás – A francia nyelv tanításának módszertana 3.		Gyj	2				x

OMAL	nyelv tanításának módszertana 3.								
BTFR41 00 OMAL	Szakmódszertan – A francia nyelv tanításának módszertana 4.		Gyj	2					x
BTTK43 00MAL	A tanulói személyiség megismerése	10	Gyj	2	12	x			
BTTK55 00MAL	A tanári pálya komplex kérdései	10	K	4		x			
BTTK70 00MAL	Hátrányos helyzetű hallgatók az oktatásban	10	Gyj	2		x			
BTTK45 00OMA L	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gyj	2					x
BTTK55 00OMA L	Portfólió		Gyj	2					x
Össze- sen						120			

* Az óraszámok a tanszéki órarend alapján tömbösítve

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

MATEMATIKA TANULÁSI TERÜLET
MATEMATIKATANÁR

Szakképzettség: okleveles matematikatanár

Szakért felelős kar: DE TTK

Szakfelelős neve: Dr. Gaál István

Képzési hely(ek) munkarenddel: Debrecen, levelező

Alapképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő: 2 félév

Kredit száma: 60

Összes kontaktóra száma: 240

Szakmai gyakorlat: 8

Nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamosan vagy mesterfokozatot követően megszerezhető tanári szakképzettség

Képzési idő: 2 félév

Kredit száma: 60

Összes kontaktóra száma: 240

Szakmai gyakorlat 8

Tanítói szakképzettség birtokában matematika tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő: 3

Kredit száma: 90

Összes kontaktóra száma: 375

Szakmai gyakorlat 2

Részben megfelelő alapfokozatú szakképzettségre birtokában matematika tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő: 3

Kredit száma:	90
Összes kontaktóra száma:	180
Szakmai gyakorlat	4

ALAPKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óraszám	Számonkérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév
Tanári felkészítés	TMOG1511_L	Matematika szakmódszertan 1.	15	Gy	3	10	1	
	TMOG1512_L	Matematika szakmódszertan 2.	15	Gy	3			2
	TMOG1513_L	Matematika szakmódszertan 3.	10	Gy	2			2
	TMOG1510_L	Matematika szakmódszertani kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
	BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	K	2	26	1	
	BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy	2		1	
	BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlesztése	10	Gy	2			2
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiségmegismerése	10	Gy	2		1	
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10	Gy	2		1	
	BTTK1000OMAL	Didaktika	10	K	4		1	
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15	Gy	3		1	
	BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15	Gy	2			2
	BTTK360OMAL	A különleges bánásmódpedagógiája	15	Gy	3		1	
BTTK550OMAL	A tanári pálya komplexkérdései	10	K	4	1			
Gyakorlat	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	Gy	2	12	1	
	BTTK4010OMAL	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	6 hét (60 óra)	Gy	8			2
	BTTK5505OMAL	Portfólió (Össz. egy. isk. gyak. része)	-	Gy	2			2
	BTTK4011OMAL	Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	10	Gy	2	2		2
Szakmai kreditek	TMOG1501_L	Elemi matematika (algebra ésszámelmélet)	10	Gy	2	10	1	
	TMOG1503_L	Elemi matematika (geometria)	10	Gy	2		1	

	TMOG1504_L	Elemi matematika (komb, gráfelm., valószínűségszám.)	10	Gy	2		1	
	TMOG1502_L	Elemi matematika (analízis)	10	Gy	2			2
	TMOG1515_L	Fejezetek a matematikából	10	Gy	2			2
Össz.					60	60		

Az idegen szaknyelvi ismeretek elsajátítása az egyes kurzusok teljesítéséhez szükséges idegen nyelvű szakirodalom tanulmányozása révén valósul meg.

NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKKAL VAGY OSZTATLAN SZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY MESTERFOKOZATOT KÖVETŐEN MEGSZEREZHETŐ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számonkérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév
Tanári felkészítés	TMOG1511_L	Matematika szakmódszertan 1.	15	Gy	3	10	1	
	TMOG1512_L	Matematika szakmódszertan 2.	15	Gy	3			2
	TMOG1513_L	Matematika szakmódszertan 3.	10	Gy	2			2
	TMOG1510_L	Matematika szakmódszertani kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
	BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alappjai	10	K	2	26	1	
	BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy	2		1	
	BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlésztése	10	Gy	2			2
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiségmegismerése	10	Gy	2		1	
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10	Gy	2		1	
	BTTK1000OMAL	Didaktika	10	K	4		1	
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15	Gy	3		1	
	BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15	Gy	2			2
	BTTK360OMAL	A különleges bánásmódpedagógiája	15	Gy	3		1	
BTTK550OMAL	A tanári pálya komplexkérdései	10	K	4	1			
Gyakorlat	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	Gy	2	12	1	
	BTTK4010OMAL	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	6 hét (60 óra)	Gy	8			2
	BTTK5505OMAL	Portfólió (Össz. egy. isk. gyak. része)	-	Gy	2			2
	BTTK4011OMAL	Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	10	Gy	2	2		2
Szakmai-kreditek	TMOG1501_L	Elemi matematika (algebra ésszámelmélet)	10	Gy	2	10	1	
	TMOG1503_L	Elemi matematika (geometria)	10	Gy	2		1	

	TMOG1504_L	Elemi matematika (komb, gráfelm., valószínűségszám.)	10	Gy	2		1	
	TMOG1502_L	Elemi matematika (analízis)	10	Gy	2			2
	TMOG1515_L	Fejezetek a matematikából	10	Gy	2			2
Össz.					60	60		

Az idegen szaknyelvi ismeretek elsajátítása az egyes kurzusok teljesítéséhez szükséges idegen nyelvű szakirodalom tanulmányozása révén valósul meg.

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

3 félév, 90 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számonkérés K, Gy	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév	3. félév
Szakterület	TMOE1102_L, TMOG1102_L	Lineáris algebra	10+10	K, Gy	5 (3+2)	80	1		
	TMOE1103_L, TMOG1103_L	Bevezetés az algebra és számelméletbe	10+15	K, Gy	6 (3+3)		1		
	TMOE1202_L, TMOG1202_L	Bevezetés az analízisbe	10+15	K, Gy	6 (3+3)		1		
	TMOE1302_L, TMOG1302_L	Geometria 1	10+10	K, Gy	5 (3+2)		1		
	TMOE1106_L, TMOG1106_L	Kombinatorika és gráfelmélet	15+10	K, Gy	6 (4+2)		1		
	TMOE1203_L, TMOG1203_L	Egyváltozós függvények diff és integrál	15+15	K, Gy	8 (5+3)			2	
	TMOE1303_L, TMOG1303_L	Geometria 2	10+10	K, Gy	5 (3+2)			2	
	TMOE1104_L, TMOG1104_L	Számelmélet	10+10	K, Gy	5 (3+2)			2	
	TMOE1105_L, TMOG1105_L	Algebra	10+10	K, Gy	5 (3+2)			2	
	TMOG1502_L	Elemi matematika (analízis)	0+10	Gy	2			2	
	TMOG1515_L	Fejezetek a matematikából	0+10	Gy	2			2	
	TMOE1206_L, TMOG1206_L	Fejezetek a többváltozós analízisből	10+5	K, Gy	4 (3+1)				3
	TMOE1205_L	Halmazok, függvények, valós számok	10+0	K	3				3
	TMOE1306_L	Fejezetek a nem-euklidesz geometriából	10+0	K	3				3
	TMOE1403_L, TMOG1403_L	Bevezetés a valószínűség-számításba és statisztikába	15+15	K, Gy	7 (4+3)				3
	TMOG1305_L	Komputergeometria	0+10	Gy	2				3
TMOG1501_L	Elemi matematika (algebra és számelmélet)	0+10	Gy	2			3		

	TMOG1503_L	Elemi matematika(geometria)	0+10	Gy	2			3
	TMOG1504_L	Elemi matematika (komb, gráfelm, valóság)	0+10	Gy	2			3
Tanári felkészítés	TMOG1511_L	Matematika szakmódszertan 1.	15	Gy	3	6	1	
	TMOG1512_L	Matematika szakmódszertan 2.	15	Gy	3		2	
	BTTK4501OMAL	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2	4		1
	BTTK5505OMAL	Portfólió		Gy	2			1
Összesen						90		

Az idegen szaknyelvi ismeretek elsajátítása az egyes kurzusok teljesítéséhez szükséges idegen nyelvű szakirodalom tanulmányozása révén valósul meg.

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

TANÍTÓI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN MATEMATIKA TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

3 félév, 90 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számonkérés K, Gy	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév	3. félév
Szakterület	TMOE1102_L, TMOG1102_L	Lineáris algebra	10+10	K, Gy	5 (3+2)	80	1		
	TMOE1103_L, TMOG1103_L	Bevezetés az algebra és számelméletbe	10+15	K, Gy	6 (3+3)		1		
	TMOE1202_L, TMOG1202_L	Bevezetés az analízisbe	10+15	K, Gy	6 (3+3)		1		
	TMOE1302_L, TMOG1302_L	Geometria 1	10+10	K, Gy	5 (3+2)		1		
	TMOE1106_L, TMOG1106_L	Kombinatorika és gráfelmélet	15+10	K, Gy	6 (4+2)		1		
	TMOE1203_L, TMOG1203_L	Egyváltozós függvények diff és integrál	15+15	K, Gy	8 (5+3)			2	
	TMOE1303_L, TMOG1303_L	Geometria 2	10+10	K, Gy	5 (3+2)			2	
	TMOE1104_L, TMOG1104_L	Számelmélet	10+10	K, Gy	5 (3+2)			2	
	TMOE1105_L, TMOG1105_L	Algebra	10+10	K, Gy	5 (3+2)			2	
	TMOG1502_L	Elemi matematika (analízis)	0+10	Gy	2			2	
	TMOG1515_L	Fejezetek a matematikából	0+10	Gy	2			2	
	TMOE1206_L, TMOG1206_L	Fejezetek a többváltozós analízisből	10+5	K, Gy	4 (3+1)				3
	TMOE1205_L	Halmazok, függvények, valós számok	10+0	K	3				3
	TMOE1306_L	Fejezetek a nem-euklidesz geometriából	10+0	K	3				3
	TMOE1403_L, TMOG1403_L	Bevezetés a valószínűség-számításba és statisztikába	15+15	K, Gy	7 (4+3)				3
TMOG1305_L	Komputergeometria	0+10	Gy	2			3		
TMOG1501_L	Elemi matematika (algebra és számelmélet)	0+10	Gy	2			3		

	TMOG1503_L	Elemi matematika(geometria)	0+10	Gy	2			3
	TMOG1504_L	Elemi matematika (komb, gráfelm, valóság)	0+10	Gy	2			3
Tanári felkészítés	TMOG1511_L	Matematika szakmódszertan 1.	15	Gy	3	6	1	
	TMOG1512_L	Matematika szakmódszertan 2.	15	Gy	3			2
	BTTK4501OMAL	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2	4		1
	BTTK5505OMAL	Portfólió		Gy	2			1
Összesen						90		

Az idegen szaknyelvi ismeretek elsajátítása az egyes kurzusok teljesítéséhez szükséges idegen nyelvű szakirodalom tanulmányozása révén valósul meg.

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

**RÉSZBEN MEGFELELŐ ALAPFOKOZATÚ SZAKKÉPZETTSÉGRE BIRTOKÁBAN
MATEMATIKA TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**

3 félév, 90 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév
Szakterület	TMOE1102_L TMOG1102_L	Lineáris algebra	10+10	K, Gy	5 (3+2)	30	1		
	TMOE1103_L TMOG1103_L	Bevezetés az algebra- és számelméletbe	10+15	K, Gy	6 (3+3)		1		
	TMOE1202_L TMOG1202_L	Bevezetés az analízisbe	10+15	K, Gy	6 (3+3)		1		
	TMOE1303_L TMOG1303_L	Geometria 2	10+10	K, Gy	5 (3+2)			2	
	TMOG1502_L	Elemi matematika (analízis)	0+10	Gy	2			2	
	TMOG1501_L	Elemi matematika (alg és számelm)	0+10	Gy	2				3
	TMOG1503_L	Elemi matematika(geo- metria)	0+10	Gy	2				3
	TMOG1504_L	Elemi matematika (komb, gráfelm, val- ség)	0+10	Gy	2				3
	Összesen	30 kredit							
Tanári felkészítés	TMOG1511_L	Matematika szakmód- szertan 1.	15	Gy	3	10			
	TMOG1512_L	Matematika szakmód- szertan2.	15	Gy	3				
	TMOG1513_L	Matematika szakmód- szertan3.	10	Gy	2				
	TMOG1510_L	Matematika szakmód- szertani kísérő szeminárium (egyéni összefüggő isko- lai gyakorlat)	10	Gy	2				
	összesen	10 kredit							

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

**TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMOLGÁRSÁGI ISMERE-
TEK TANULÁSI TERÜLET
TÖRTÉNELEMTANÁR**

Szakképzettség:	történelem szakos tanár
Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Takács Lvente
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen –levelező
1. Nem tanári mesterképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzése	
Képzési idő:	2 félév
Kreditek szám:	60 kredit
Összes kontaktóra száma:	330
Szakmai gyakorlat	-
2. Egyetemi szintű, mesterfokozatú vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában az újabb tanári szakképzettség megszerzése és tanítói szakképzettség birtokában a tanári szakképzettség megszerzése	
Képzési idő:	3 félév
Kredit száma:	90
Összes kontaktóra száma:	205
Szakmai gyakorlat:	-

NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óraszám	Számokérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév	
Gya- Tanári felkészítés	BTTR12401OMAL	Szaktudomány I.	10	Gy	2	10	1		
	BTTR12502OMAL	Szaktudomány II.	10	Gy	2			2	
	BTTR503OMAL	Informatika a történettudományban	10	Gy	2		1		
	BTTR501OMAL	Kutatásmódszertan	10	Gy	2			2	
		Szaktudományi kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2	
		BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	K		26	1	
		BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy			1	
		BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlesztése	10	Gy				2
		BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10	Gy			1	
		BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10	Gy			1	
		BTTK520OMAL	Nevelésszociológia	10	K			1	
		BTTK1000OMAL	Didaktika	10	K			1	
		BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15	Gy			1	
		BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15	Gy				2
		BTTK350OMAL	IKT az oktatásban	10	Gy			1	
		BTTK360OMAL	A különleges bánásmódpedagógiája	15	Gy			1	
		BTTK700OMAL	Hátrányos helyzetű hallgatók az oktatásban	10	Gy			1	
	BTTK550OMAL	A tanári pálya komplexkérdései	10	K		1			
	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	Gy	2	12		1	

	BTTK4010OMAL	Összefüggő egyéni iskolaigyakorlat	6 hét (60 óra)	Gy	8		2
	BTTK5505OMAL	Portfólió (Össz. egy. isk. gyak. része)	-	Gy	2		2
	BTTK4011OMAL	Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	10	Gy	2	2	2

Munkavédelem

Szakmai kreditek	BTTR6001OMAL	Ókortörténet forrásismerete és kutatási módszerei	10	GY	2	10	meghirdetés szerint
	BTTR6002OMAL	Középkori történelem forrásismerete és kutatási módszerei	10	GY	2		
	BTTR6003OMAL	Koraújkori és újkori történelem forrásismerete és kutatási módszerei	10	GY	2		
	BTTR6004OMAL	Jelenkori egyetemes történelem forrásismerete és kutatási módszerei	10	GY	2		
	BTTR6005OMAL	Jelenkori magyar történelem forrásismerete és kutatási módszerei	10	GY	2		
Össz.					60	60	

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE ÉS TANÍTÓI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

3 félév, 90 kredit

Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számonkérés	Kredit	1. félév	2. félév	3. félév
Szakterületi ismeretek (80 kr)							
BTTR111OMAL	Bevezetés a történettudományba és a történelem rokntudományaiba	10	K	4	meghirdetés szerint		
BTTR2319OMAL	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek	10	Gy	4			
BTTR2303OMAL	Görög történelem	10	K	5			
BTTR2304OMAL	Római történelem	10	K	5			
BTTR2305OMAL	Középkori magyartörténelem	10	K	5			
BTTR2306OMAL	Középkori egyetemestörténelem	10	K	5			
BTTR2307OMAL	Koraújkori magyartörténelem	10	K	5			
BTTR2308OMAL	Koraújkori egyetemestörténelem	10	K	5			
BTTR2309OMAL	Újkori magyar történelem I.	10	K	5			
BTTR2311OMAL	Újkori magyar történelem II.	10	K	5			
BTTR2312OMAL	Újkori egyetemes történelem I.	10	K	5			
BTTR2313OMAL	Újkori egyetemes történelem II.	10	K	5			
BTTR2314OMAL	Jelenkori magyar történelem I.	10	K	5			
BTTR2315OMAL	Jelenkori magyar történelem II.	10	K	5			
BTTR2316OMAL	Jelenkori egyetemes történelem I.	10	K	5			
BTTR2317OMAL	Jelenkori egyetemestörténelem II.	10	K	5			
BTTR600OMAL	Zárószigorlat	0	K	2			
Tanári felkészítés (10 kr)							
BTTR124OMAL	Szaktudás I.	10	Gy	2	1		
BTTR125OMAL	Szaktudás II.	10	Gy	2		2	
BTTR503OMAL	Informatika a történettudományban	10	Gy	2	1		
BTTK4501OMAL	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2			
BTTK5505OMAL	Portfólió		Gy	2			

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

HON- ÉS NÉPISMERET SZAKOS TANÁR

Szakképzettség:	hon- és népismerettanár
Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Prof. Dr. Bartha Elek
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen – nappali, levelező

1. Nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamosan vagy mesterfokozatot követően megszerezhető tanári szakképzettség

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	250
Szakmai gyakorlat	60 óra

2. Egyetemi szintű, mesterfokozatú vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában az újabb tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	4 félév
Kredit száma:	120
Összes kontaktóra száma:	250
Szakmai gyakorlat:	15 óra

3. Tanítói szakképzettség birtokában a tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	4 félév
Kredit száma:	120
Összes kontaktóra száma:	245
Szakmai gyakorlat:	20 óra

NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számolás (K, Gy)	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév	
Tanári felkészítés	BTNR001OMAL	Szaktudás 1	10	Gy	4	10	1		
	BTNR002OMAL	Szaktudás 2	10	Gy	4			2	
	BTNR005OMAL	Szaktudás 3 (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2	
	BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	K		26	1		
	BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy			1		
	BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlesztése	10	Gy				2	
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiségmegismerése	10	Gy			1		
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetség gondozás	10	Gy			1		
	BTTK520OMAL	Nevelésszociológia	10	K			1		
	BTTK1000OMAL	Didaktika	10	K			1		
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15	Gy			1		
	BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15	Gy				2	
	BTTK350OMAL	IKT az oktatásban	10	Gy			1		
	BTTK360OMAL	A különleges bánásmód pedagógiája	15	Gy			1		
	BTTK700OMAL	Hátrányos helyzetű hallgatók az oktatásban	10	Gy			1		
BTTK550OMAL	A tanári pálya komplexkérdései	10	K		1				
Gyakorlat	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	Gy	2		12		1
	BTTK4010OMAL	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	6 hét (60 óra)	Gy	8				2
	BTTK5505OMAL	Portfólió (Össz. egy. isk. gyak. része)	-	Gy	2			2	
	BTTK4011OMAL	Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	10	Gy	2	2		2	
Szakmai kreditek	BTNR601OMAL	Szókészlet	10	K+Gy	4		1		
	BTNR602OMAL	Életvilág	15	K+Gy	5			2	
	BTNRINSIOMAL	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek	10	Gy	1		1		

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő

EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óraszám	Szám - kérés	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
	BTNRINSIOMAL	Idegen nyelvi szaknyelviismeretek	25	K+Gy	1		1			
	BTNR601OMAL	Szokásvilág	10	K+Gy	4		1			
Szakterület	BTNR602OMAL	Életvilág	15	K+GY	5	100		2		
	BTNR603OMAL	Anyagi kultúra	15	Gy	10			2		
	BTNR604OMAL	Vizuális etnográfia és kultúra	15	K+gy	10			2		
	BTNR605OMAL	Kutatás-módszertan	10	Gy+K	10		1			
	BTNR606OMAL	Tánc és zenekultúra	10	gy	10		1			
	BTNR607OMAL	Örökségvédelem intézményrendszere	10	k	10			2		
	BTNR608OMAL	Mai magyar társadalom	10	k	10				3	
	BTNR609OMAL	Etnográfia	10	k+gy	10				3	
	BTNR610OMAL	Folklór	10		10				3	
	BTNR611OMAL	Muzeológia alapjai	10	K+Gy	10					4
Tanári felkészítés	BTNR001OMA	Szaktanári módszertan 1.	10	gy	2	8		2		
	BTNR002OMA	Szaktanári módszertan 2.	10	gy	2			2		
	BTNR003OMA	Szaktanári módszertan 3.	10	gy	2				3	
	BTNR004OMA	Szaktanári módszertan 4. - Mikrotanítás	10	gy	2					4
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiségmegismerése	10	Gy	2	12	1			
	BTTK550OMAL	A tanári	10	K	2		1			

		pálya komplex kérdései							
	BTTK700OMAL	Hátrányos helyzetű hallgatók az oktatásban	10	Gy	2		1		
	BTTK360OMAL	A különleges bánásmódpedagógiája	15	Gy	2		1		
	BTTK4500OMAL	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2				4
	BTTK5500OMAL	Portfólió		Gy	2				4

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

**TANÍTÓI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN A TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óraszám	Számonkérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
Szakterület	BTNRINSI-OMAL	Idegen nyelvi szaknyelviismeretek	25	K+Gy	1	90	1			
	BTNR601OMAL	Szokásvilág	10	K+Gy	4		1			
	BTNR602OMAL	Életvilág	15	K+GY	5			2		
	BTNR603OMAL	Anyagi kultúra	15	Gy	10			2		
	BTNR604OMAL	Vizuális etnográfia és kultúra	15	K+gy	10			2		
	BTNR605OMAL	Kutatásmódszertan	10	Gy+K	10		1			
	BTNR606OMAL	Tánc és zenekultúra	10	gy	10		1	2		
	BTNR607OMAL	Örökségvédelem intézményrendszere	10	k	10			2		
	BTNR608OMAL	Mai magyar társadalom	10	k	10					3
	BTNR609OMAL	Etnográfia	10	k+gy	10					3
	BTNR610OMAL	Folklór	10	k+gy	10					3
Tanári felkészítés	BTNR001OMA	Szaktárgyszertan 1.	10	gy	2	6	1			
	BTNR002OMA	Szaktárgyszertan 2.	10	gy	2			2		
	BTNR003OMA	Szaktárgyszertan 3.	10	gy	2				3	
	BTTK4500OMAL	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2	2			3	
Gyakorlat		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	60	Gy	20	22				4
	BTTK5500OMAL	Portfólió		Gy	2					4
Összes						120				

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítványmegszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

ETIKA
TANULÁSI TERÜLET

ETIKATANÁR

Szakképzettség:	etikatanár
Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Prof. Dr. Hévízi Ottó
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen –levelező
1. Egyetemi szintű, mesterfokozatú vagy főiskolai szintű részben megfelelő tanári szakképzettség birtokában az újabb tanári szakképzettség megszerzése	
Képzési idő:	4 félév
Kreditek szám:	120
Összes kontaktóra száma:	(345 óra)
Szakmai gyakorlat	-
2. Tanítói szakképzettség birtokában a tanári szakképzettség megszerzése	
Képzési idő:	4 félév
Kredit száma:	120
Összes kontaktóra száma:	(315 óra)
Szakmai gyakorlat:	20 óra

EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN
AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév	
Szakterület	BTEE101OMAL	Az európai filozófia története I.	10	K	5	100	1				
	BTEE102OMAL	Etikatörténet I.	10	K	5		1				
	BTEE103OMAL	Általános etika I.	10	Gy	4		1				
	BTEE107OMAL	Bibliismeret	10	K	5		1				
	BTEE105OMAL	Műelemzés	10	Gy	4		1				
	BTEE106OMAL	Bevezetés az etikába	10	K	5		1				
	BTEE201OMAL	Az európai filozófia története II. modern filozófia	10	K	5			2			
	BTEE202OMAL	Általános etika II	10	Gy	4			2			
	BTEE203OMAL	Környezeti-és bioetika	10	Gy	4			2			
	BTEE207OMAL	Etikatörténet II	10	Gy	4			2			
	BTEE205OMAL	Kortárs esztétikai elméletek	10	Gy	4			2			
	BTEE206OMAL	Bev. a kult. antropológiába	10	K	5			2			
	BTEEINSIOMAL	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek	25	K+GY	1				3		
	BTEE302OMAL	A művészetek és az erkölcsi nevelés	10	Gy	4				3		
	BTEE303OMAL	Globális problémák erkölcsidilemmái	10	K	5				3		
	BTEE306OMAL	Médiaetika	10	Gy	4				3		
	BTEE305OMAL	Műelemzés	10	Gy	4				3		
	BTEE401OMAL	Filozófiai antropológia ésszemélyiség-etika	10	K	5					4	
	BTEE402OMAL	Üzleti etika	10	K	5					4	
	BTEE403OMAL	Filmelmélet és filmelemzés	10	Gy	4					4	
	BTEE404OMAL	Műelemzés	10	Gy	4					4	
	BTEE405OMAL	Kortárs viták az igazságosságról	10	Gy	4					4	
	BTEE500OMAL	Záró szigorlat	10	GY	1					4	
Tanári felkészítés	BTEE107OMAL	Szaktudás	10	Gy	2	8	1				
	BTEE207OMAL	Szaktudás	10	Gy	2			2			
	BTEE306OMAL	Szaktudás	10	Gy	2				3		
	BTEE406OMAL	Szaktudás	10	Gy	2					4	
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiségmegismerése	10	Gy	2			1			
	BTTK5500OMA	A tanári pálya komplex kérdései	10	K	2			1			
	BTTK700OMAL	Hátrányos helyzetű hallgatók az oktatásban	10	Gy	2			1			
	BTTK360OMAL	A különleges bánásmódpedagógiája	15	Gy	2			1			
BTTK4500OMAL	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2					4		

	BTTK5500OMAL	Portfólió		Gy	2					4
Össz.						12				
						120				

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

**TANÍTÓI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN A TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kre- dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév	
Szakterület	BTEE101OMAL	Az európai filozófia története I.	10	K	5	90	1				
	BTEE102OMAL	Etikatörténet I.	10	K	5		1				
	BTEE103OMAL	Általános etika I.	10	Gy	4		1				
	BTEE108OMAL	Bibliaismeret	10	K	5		1				
	BTEE105OMAL	Műelemzés	10	Gy	4		1				
	BTEE201OMAL	Az európai filozófia története II. modern filozófia	10	K	5			2			
	BTEE202OMAL	Általános etika II	10	Gy	4			2			
	BTEE203OMAL	Környezeti-és bioetika	10	Gy	4			2			
	BTEE208OMAL	Etikatörténet II.	10	K	5			2			
	BTEE205OMAL	Kortárs esztétikai elméletek	10	Gy	4			2			
	BTEE301OMAL	Az európai filozófia története III. – kortárs filozófia	10	K	5					3	
	BTEE302OMAL	A művészetek és az erkölcsi nevelés	10	Gy	4					3	
	BTEE303OMAL	Globális problémák erkölcsi dilemmái	10	K	5					3	
	BTEE307OMAL	Médiaetika	10	Gy	4					3	
	BTEE305OMAL	Műelemzés	10	Gy	4					3	
	BTEE401OMAL	Filozófiai antropológia és személyiségetika	10	K	5						4
	BTEE402OMAL	Üzleti etika	10	K	5						4
	BTEE403OMAL	Filmelmélet és filmelemzés	10	Gy	4						4
	BTEE404OMAL	Műelemzés	10	Gy	4						4
	BTEE405OMAL	Kortárs viták az igazságosságról	10	Gy	4						4
BTEE500OMAL	Záró szigorlat	10	GY	1					4		
Tanári fel- készítés	BTEE207OMAL	Szaktudás	10	GY	2	6		2			
	BTEE306OMAL	Szaktudás	10	GY	2				3		
	BTEE406OMAL	Szaktudás	10	GY	2					4	
Gyakorlat	BTTK4500OMAL	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2	2			3		
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	60	Gy	20	20				4	
	BTTK5500OMAL	Portfólió	0	Gy	2	2				4	
Összesen						120					

TERMÉSZETTUDOMÁNY ÉS FÖLDRAJZ
TANULÁSI TERÜLET
BIOLÓGIATANÁR

Szakképzettség:	Okleveles biológia tanár
Szakért felelős kar:	DE TTK
Szakfelelős neve:	Dr. Mikóné dr. Hamvas Márta
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen, levelező

Alapképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	229
Szakmai gyakorlat:	10 kredit

Nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamosan vagy mesterfokozatot követően megszerezhető tanári szakképzettség

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	214-229
Szakmai gyakorlat	10 kredit

**ALAPKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI
SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE**
2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Tanári felkészítés	TTBME3010_L/TTBMG3010_L	Szaktudás: Biológia tanítása I. Revákné Dr. Markóczi Ibolya	14	K,Gy	2+1	10	1	
	TTBME3011_L/TTBMG3011_L	Szaktudás: Biológia tanítása II.	14	K,Gy	1+1		1	
	TTBME3013_L	Szaktudás: Biológia tanítása III.	8	K	2			2
	TTBMG3013_L	Szaktudás: Biológia tanítása III.	8	Gy	1			2
	TTBMG3014_L	Szaktudás: Szaktudás: Biológia tanítása III. (egyéni öszzefüggő iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
	BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	K	2	26	1	
	BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy	2		1	
	BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlés	10	Gy	2			2
	BTTK430OMAL	A tanuló személyiség megismerése	10	Gy	2		1	
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10	Gy	2		1	
	BTTK1000OMAL	Didaktika	10	K	4		1	
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15	Gy	3		1	
BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15	Gy	2			2	
BTTK360OMAL	A különleges bánásmód pedagógiája	15	Gy	3	1			
BTTK550OMAL	A tanári pálya komplex kérdései	10	K	4	1			
Gyakorlat	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	Gy	2	12	1	
	BTTK4010OMAL	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	6 hét (60 óra)	Gy	8			2
	BTTK5505OMAL	Portfólió (Össz. egy. isk. gyak. része)	-	Gy	2			2
	BTTK4011OMAL	Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	10	Gy	2	2		2
Szakmai kreditek	TTBME0611_L	Komplex természettudomány (II.) Dr. Oláh Viktor	10	K	2	10	1	
	TTBME6020_L	Egészségtan Dr. Csernus Brigitta	10	K	2		1	
	TTBME5002_L	Állatételtan tanároknak (Embertain)	10	K	2			2
	TTBMG5002_L	Dr. Szemán-Nagy Gábor	10	G	2			

	TTBME5024_L	Genetika (érettségi feladatok genetikából) Dr. Batta Gyula	10	K	2			2
Össz.			229 kon- takt 75 gyak		60	60		

Az idegen szaknyelvi ismeretek elsajátítása az egyes kurzusok teljesítéséhez szükséges idegen nyelvű szakirodalom tanulmányozása révén valósul meg.

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szakképzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKKAL VAGY OSZTATLAN SZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY MESTERFOKOZATOT KÖVETŐEN MEGSZEREZHETŐ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óraszám	Számonkérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév
Tanári felkészítés	TTBME3010_L/TTBMG3010_L	Szaktudás: Biológia tanítása I. Revákné Dr. Markóczi Ibolya	14	K,Gy	2+1	10	1	
	TTBME3011_L/TTBMG3011_L	Szaktudás: Biológia tanítása II.	14	K,Gy	1+1		1	
	TTBME3013_L	Szaktudás: Biológia tanítása III.	8	K	2			2
	TTBMG3013_L	Szaktudás: Biológia tanítása III.	8	Gy	1			2
	TTBMG3014_L	Szaktudás: Biológia tanítása III. (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
	BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	K	2	26	1	
	BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy	2		1	
	BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlés	10	Gy	2			2
	BTTK430OMAL	A tanuló személyiség megismerése	10	Gy	2		1	
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10	Gy	2		1	
	BTTK1000OMAL	Didaktika	10	K	4		1	
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15	Gy	3		1	
BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15	Gy	2			2	
BTTK360OMAL	A különleges bánásmód pedagógiája	15	Gy	3	1			
BTTK550OMAL	A tanári pálya komplex kérdései	10	K	4	1			
Gyakorlat	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	Gy	2	12		1
	BTTK4010OMAL	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	6 hét (60 óra)	Gy	8			2
	BTTK5505OMAL	Portfólió (Össz. egy. isk. gyak. része)	-	Gy	2			2
	BTTK4011OMAL	Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	10	Gy	2	2		2
Szakmai kredit	TTBME0611_L	Komplex természettudomány (II.) Dr. Oláh Viktor	10	K	2	4	1	
	TTBME6020_L	Egészségtan Dr. Csernus Brigitta	10	K	2		1	
	Az előtanulmányok/MSc diploma alapján hiányzó ismeretkörökből teljesítendő /"kötelezően választható" tárgyak listája – A listából teljesítendő kreditek száma: 6 kredit!							
	*TTBME5002_L	Állatélettan tanároknak (Embortan)	10	K	2			2
	*TTBMG5002_L	Dr. Szemán-Nagy Gábor	10	G	2			2

*TTBME5024_L	Genetika (érettségi feladatok genetikából) Dr. Batta Gyula	10	K	2			2
TTBME5001_L	Állattan Dr. Tartally András	5	K	2	min.6	1	
TTBME5005_L	Növénybiológia Dr. Mészáros Ilona	8	K	3		1	
TTBME5010_L	Biokémia II.	5	K	2		1	
TTBME5015_L	Sejtbiológia II.	5	K	2			2
TTBME5020_L	Mikrobiológia	5	K	2		1	
TTBME5025_L	Genetika	5	K	2			2
TTBME5030_L	Mol biol módszerek és gyakorlati alkalmazásuk	5	K	2		1	
TTBME5035_L	Ökológia	5	K	2		1	
TTBME5045_L	Evolúcióbiológia és popgen.	6	K	3			2
TTBME5055_L	Környezetvédelem	10	K	2			2
TTBME6001_L	Hidrobiológia	5	K	2			2
TTBME6005_L	Biogeográfia	5	K	2			2
TTBME6010_L	Étológia	5	K	2		1	
TTBME6025_L	Szabályozásbiológia és immunológia	5	K	2			2
Össz.		214-229			min. 60		

***A Biológus MSc diplomásoknak kötelező tárgyak. Egyéb MSc diploma (állatorvosi, állattenyésztő mérnöki, kertészmérnöki, mezőgazdasági biotechnológus, növénytermesztő mérnöki, molekuláris biológia, számítógépes és kognitív idegtudomány, orvosi, biotechnológia, biomérnöki, info-bionika, mérnöki, egészségügyi mérnöki, hidrobiológus, általános orvos, kutató zoológus) birtokában a kötelezően választható tárgyak kiválasztása a szakfelelőssel/szakkoordinatorral egyeztetve történik!**

Az idegen szaknyelvi ismeretek elsajátítása az egyes kurzusok teljesítéséhez szükséges idegen nyelvű szakirodalom tanulmányozása révén valósul meg.

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

KÉMIA TANÁR

Szakképzettség:	Kémia tanár
Szakért felelős kar:	Természettudományi és Technológiai Kar
Szakfelelős neve:	Vágvölgyiné Dr. Tóth Marietta
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen, levelező

Alapképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	238
Szakmai gyakorlat	10 kredit

Nem tanári mesterképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzés

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	238
Szakmai gyakorlat:	10 kredit

ALAPKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számonkérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév
Tanári felkészítés	TTKOG0801_L	Szaktudás I. (A kémiatanítás alapjai)	10	K	2	10	1	
	TTKOG0802_L	Szaktudás II. (A kémia tanításának eszközei és módszerei)	12	Gy	2			2
	TTKOG0803_L	Szaktudás III. (A kémia elemi szintű tanítása)	12	Gy	2		1	
	TTKOG0804_L	Szaktudás V. (Tanítási szeminárium kémiából)	10	Gy	2			2
	TTKOG0806_L	Szaktudás kiegészítő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
	BTTK00125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	K	2	26	1	
	BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy	2		1	
	BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlés	10	Gy	2			2
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiségmegismerése	10	Gy	2		1	
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10	Gy	2		1	
	BTTK1000OMAL	Didaktika	10	K	4		1	
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15	Gy	3		1	
	BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15	Gy	2			2
	BTTK360OMAL	A különleges bánásmódpedagógiája	15	Gy	3		1	
BTTK550OMAL	A tanári pálya komplexkérdései	10	K	4	1			
Gyakorlat	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	Gy	2	12	1	
	BTTK4010OMAL	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	6 hét (60 óra)	Gy	8			2
	BTTK5505OMAL	Portfólió (Össz. egy. isk. gyak. része)	-	Gy	2			2
	BTTK4011OMAL	Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	10	Gy	2	2		2
Szakmai kredit	TTKOL0102_L	Kémiai kísérletek labor	10	Gy	2	10	1	
	TTKOE0007_L	A kémia története (ea.)	10	K	2			2
	TTKOG0106_L	Érettségi feladatok kémiából	12	Gy	3			2
	TTKOG0109_L	Versenyfeladatok kémiából II.	12	Gy	3		1	
Össz.					60	60		

Az idegen szaknyelvi ismeretek elsajátítása az egyes kurzusok teljesítéséhez szükséges idegen nyelvű szakirodalom tanulmányozása révén valósul meg.

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSÉRE IRÁNYULÓ KÉPZÉS

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számon-kérés (K, Gy)	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév	
Tanári felkészítés	TTKOG0801_L	Szaktárgyszertan I. (A kémiatanítás alapjai)	10	K	2	10	1		
	TTKOG0802_L	Szaktárgyszertan II. (A kémia tanításának eszközei és módszerei)	12	Gy	2			2	
	TTKOG0803_L	Szaktárgyszertan III. (A kémia elemi szintű tanítása)	12	Gy	2		1		
	TTKOG0804_L	Szaktárgyszertan V. (Tanítási szeminárium kémiából)	10	Gy	2			2	
	TTKOG0806_L	Szaktárgyszertani kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2	
	BTTK00125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	K	2	26	1		
	BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy	2		1		
	BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlesztése	10	Gy	2			2	
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiségmegismerése	10	Gy	2		1		
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10	Gy	2		1		
	BTTK1000OMAL	Didaktika	10	K	4		1		
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15	Gy	3		1		
	BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15	Gy	2			2	
	BTTK360OMAL	A különleges bánásmódpedagógiája	15	Gy	3		1		
	BTTK550OMAL	A tanári pálya komplexkérdései	10	K	4		1		
	Gyakorlat	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	Gy	2	12	1	
		BTTK4010OMAL	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	6 hét (60 óra)	Gy	8			2
		BTTK5505OMAL	Portfólió (Össz. egy. isk. gyak. része)	-	Gy	2			2
		BTTK4011OMAL	Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	10	Gy	2	2		2
Szakmai kredit	TTKOL0102_L	Kémiai kísérletek labor	10	Gy	2	10	1		
	TTKOE0007_L	A kémia története (ea.)	10	K	2			2	
	TTKOG0106_L	Érettségi feladatok kémiából	12	Gy	3			2	
	TTKOG0109_L	Versenypeladatok kémiából II.	12	Gy	3		1		
Össz.					60	60			

Az idegen szaknyelvi ismeretek elsajátítása az egyes kurzusok teljesítéséhez szükséges idegen nyelvű szakirodalom tanulmányozása révén valósul meg.

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

FIZIKATANÁR

Szakképzettség: okleveles fizikatanár

Szakért felelős kar: TTK

Szakfelelős neve: Dr. Zilizi Gyula

Képzési hely(ek) munkarenddel: Debrecen, levelező

Alapképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő: 2 félév

Kredit száma: 60

Összes kontaktóra száma: 115

Szakmai gyakorlat: 24

Nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamosan vagy mesterfokozatot követően megszerezhető tanári szakképzettség

Képzési idő: 2 félév

Kredit száma: 60

Összes kontaktóra száma: 115

Szakmai gyakorlat 24

ALAPKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számonkérés K, Gy	Kredit	Modul Kredit- száma	1. félév	2. félév
Tanári felkészítés	TFOE0701_L	Fizika szakmódszertan 1.	8	K	4	10	1	
	TFOE0702_L	Fizika szakmódszertan 2.	8	K	4			1
	TFOL0702_L	Fizika szakmódszertan gyakorlat	8	Gy	2			2
	BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	K	2	26	1	
	BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy	2		1	
	BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlesztése	10	Gy	2			2
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10	Gy	2		1	
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10	Gy	2		1	
	BTTK1000OMAL	Didaktika	10	K	4		1	
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15	Gy	3		1	
	BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15	Gy	2			2
	BTTK360OMAL	A különleges bánásmód pedagógiája	15	Gy	3		1	
	BTTK550OMAL	A tanári pálya komplex kérdései	10	K	4		1	
	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	Gy	2	12	1	
Gyakorlat	BTTK4000OMAL	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	50	Gy	8			2
	BTTK5500OMAL	Portfólió		Gy	2			2
	BTTK4001OMAL	Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	10	Gy	2	2		2
Szakmai kreditek	BTTK6000OMAL	Szakterületi ismeretek*	5x10	K/Gy	10	10	1	2
Össz.						60		

*A modulhoz tartozó tantárgyak listáját lásd az egyes szakos képzési programoknál.

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKKAL VAGY OSZTATLAN SZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY MESTERFOKOZATOT KÖVETŐEN MEGSZEREZHETŐ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számon-kérés K, Gy	Kre-dit	Modul Kredit- száma	1. félév	2. félév
Tanári felkészítés	TFOE0701_L	Fizika szakmódszertan 1.	8	K	4	10	1	
	TFOL0702_L	Fizika szakmódszertan gyakorlat 1.	8	Gy	4		1	
	TFOE0702_L	Szakmódszertani kísérő szeminárium	8	K	2			2
	BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	K	2	26	1	
	BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy	2		1	
	BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlesztése	10	Gy	2			2
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10	Gy	2		1	
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10	Gy	2		1	
	BTTK1000OMAL	Didaktika	10	K	4		1	
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15	Gy	3		1	
	BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15	Gy	2			2
	BTTK360OMAL	A különleges bánásmód pedagógiája	15	Gy	3		1	
BTTK550OMAL	A tanári pálya komplex kérdései	10	K	4	1			
Gyakorlat	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	Gy	2	12	1	
	BTTK4010OMAL	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	6 hét (60 óra)	Gy	8			2
	BTTK5505OMAL	Portfólió (Össz. isk. gyak. része)	-	Gy	2			2
	BTTK4011OMAL	Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	10	Gy	2	2		2
Szakmai kreditek	BTTK6000OMAL	Szakterületi ismeretek*	5x10	K/Gy	10	10	1	2
Össz.						60		

*A modulhoz tartozó tantárgyak listáját lásd az egyes szakos képzési programoknál

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő

TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN TANÁR

Szakképzettség:	Okleveles természettudomány-környezettan szakos tanár
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Kar
Szakfelelős neve:	Revákné Dr. Markóczi Ibolya
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen, levelező

1. EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJ ABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

Képzési idő:	4 félév
Kredit száma:	120 364 óra (Szakmai + Pedagógia, Pszichológia+ Iskolai tanítási gyakorlat)
Összes kontaktóra száma:	

2. NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐEN MÁS SZAKMÁBÓL A TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN SZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGMEGSZERZÉSE

Képzési idő:	4 félév
Kredit száma:	120 428 óra (Szakmai + Pedagógia, Pszichológia+ Összefüggő egyéni iskolaigyakorlat)
Összes kontaktóra száma:	

EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJ ABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Szám-kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
Szakterület	TTBME5001_L	Állattan	4	K	2	100	1			
	TTEME5005_L	Növénybiológia	8	K	4		1			
	TTBME5010_L	Biokémia II.	5	K	2				3	
	TTBME5015_L	Sejtbiológia II.	5	K	2					4
	TTBME5020_L	Mikrobiológia	5	K	2				3	
	TTBME5035_L	Ökológia	5	K	2		1			
	TTBME5040_L	A fenntarthatóság	5	K	2				3	
	TTBME5025_L	Genetika	5	K	2			2		
	TTBME5045_L	Evolúcióbiológia	8	K	4				3	
	TTEME_2016_L	Általános környezetvédelem	10	K	3			2		
	TTEME6001_L	Hidrobiológia	5	K	2			2		
	TTEME6020_L	Egészségtan	8	K	4		1			
	TTEMG2001_L	Földtani alapismeretek	10	G	3		1			
	TTEMG2002_L	Meteorológiai alapismeretek	10	G	3				3	
	TTEMG1003_L	Természeti és antropogénveszélyek	10	G	3		1			
	TTEME2004_L	Kárpát- medence tájai/területhasználata	10	K	3					4
	TTEMG2015_L	Szerkezeti földtan	10	G	3			2		
	TTEME2013_L	Általános természetföldrajz I	10	K	4		1			
	TTEME2014_L	Általános természetföldrajz II	10	K	4			2		
	TTEMG2022_L	Térképtan	10	G	4			2		
	TFOE2225_L	Informatikai ismeretek1	10	G	3				3	
	TFOE2226_L	Informatikai ismeretek2	10	G	3					4
	TTEMG4020_L	Elektronikus oktatás	10	G	3					4
TTKOE0141_L	Bevezetés a kémiába	10	K	2	1					
TKOE0211_L	Szervetlen kémia	10	K	2		2				
TKOE0341_L	Szerves kémia	10	K	2				4		
TFOE2101_L TFOG2101_L	Bevezetés a szilárd testek, folyadékok és gázok fizikájába előadás Bevezetés a szilárd testek, folyadékok és gázok fizikájába	10	K,Gy	3+1	1					

		gyakorlat									
	TFOE2105_L TFOG2105_L	Elektromágnesesség elő- adás Elektromágneses- séggyakorlat	10	K,Gy	3+1			2			
	TFOE2107_L	Kvalitatív modern fizika	8	K	3					4	
	TTFBE2701_L	Környezeti fizika I	10	K	4			3			
	TTEBE0206_L	Környezetegészségtan	10	K	4					4	
	TTEBE0645_L	Ökotoxikológia	8	K	4					4	
	TTEBE0615_L	Természetvédelem	8	K	4					4	
Tanári felkészítés	TTEME3010_L/TT EMG3010_L	Szaktudomány Termé- szettudomány tanítása I.	10	K,Gy	2+1	8	1				
	TTEME3011_L/TT EMG3011_L	Szaktudomány Termé- szettudománytanítása II.	14	K,Gy	2+1		2				
	TTBMG3013_L	Szaktudomány Termé- szettudománytanítása III.	8	Gy	1			3			
	TTEMG3012_L	Környezeti nevelés az általános iskolában	10	G	1					4	
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10	Gy	2	12	1				
	BTTK550OMAL	A tanári pálya komplex kérdései	10	K	4		1				
	BTTK700OMAL	Hátrányos helyzetű hall- gatók az oktatásban	10	Gy	2		1				
	BTTK4501OMAL	Iskolai tanítási gyakor- lat	15	Gy	2						4
BTTK5505OMAL	Portfólió		Gy	2						4	
Összesen						120					

Az idegen szaknyelvi ismeretek elsajátítása az egyes kurzusok teljesítéséhez szükséges idegen nyelvű szakirodalom tanulmányozása révén valósul meg.

NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐEN MÁS SZAKMÁBÓL A TERMÉSZET-
TUDOMÁNY-KÖRNYETTAN SZAKOS TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE
4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév	
Szakterület	TTBME5001_L	Állattan	4	K	2	72			3		
	TTEME5005_L	Növénybiológia	8	K	4		1				
	TTBME5025_L	Genetika	5	K	2			2			
	TTBME5015_L	Sejtbiológia II.	5	K	2						4
	TTBME5020_L	Mikrobiológia	5	K	2					3	
	TTBME5035_L	Ökológia	5	K	2					3	
	TTBME5045_L	Evolúcióbiológia	8	K	4					3	
	TTEME_2016_L	Általános környezetvéde- lem	10	K	3			2			
	TTEME6020_L	Egészségtan	8	K	4					3	
	TTEME2013_L	Általános természetföld- rajz I	10	K	4		1				
	TTEME2014_L	Általános természetföld- rajz II	10	K	4			2			
	TTEMG2022_L	Térképtan	10	G	4						
	TFOE2225_L	Informatikai ismeretek1	10	G	3				3		
	TFOE2226_L	Informatikai ismeretek2	10	G	3					4	
	TTEMG4020_L	Elektronikus oktatás	10	G	3					4	
	TTKOE0141_L	Bevezetés a kémiába	10	K	2		1				
	TKOE0211_L	Szervetlen kémia	10	K	2			2			
	TKOE0341_L	Szerves kémia	10	K	2					4	
	TTFBE2701_L	Környezeti fizika I	10	K	4				3		
	TFOE2101_L TFOG2101_L	Bevezetés a szilárd tes- tek, folyadékok és gázok fizikájába előadás Beve- zetés a szilárd testek, fo- lyadékok és gázok fizikájába gyakorlat	10	K,Gy	3+1		1				
	TFOE2105_L TFOG2105_L	Elektromágnesesség elő- adás Elektromágnesesség gyakorlat	10	K,Gy	3+1			2			
	TFOE2107_L	Kvalitatív modern fizika	8	K	3					4	
	TTEMG1003_L	Természeti és antropo- génveszélyek	10	G	3				3		
	TTBME5040_L	A fenntarthatóság	5	K	2				3		
T a	TTEME3010_L/T TEMG3010_L	Szaktudományterület Természettudománytani- tása I.	10	K,Gy	2+1	10	1				

	TTEME3011_L/T TEMG3011_L	Szaktudományterület Természettudománytanítási II.	14	K,Gy	2+1			2		
	TTBMG3013_L	Szaktudományterület Természettudománytanítási III.	8	Gy	2				3	
	TTBMG3014_L	Szaktudományterületi kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)	10	Gy	2					4
	BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alappjai	10	K	2	26	1			
	BTTK400OMAL	A nevelés szociál- pszichológiája	10	Gy	2		1			
	BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyi- ségfejlesztése	10	Gy	2			2		
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10	Gy	2		1			
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetség gondozás	10	Gy	2		1			
	BTTK1000OMA L	Didaktika	10	K	4		1			
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15	Gy	3		1			
	BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15	Gy	2			2		
	BTTK360OMAL	A különleges bánásmód pedagógiája	15	Gy	3		1			
	BTTK550OMAL	A tanári pálya komplex kérdései	10	K	4		1			
Gyakorlat	BTTK4010OMA L	Összefüggő egyéni isko- laigyakorlat	6 hét (60 óra)	Gy	8	10				4
	BTTK5505OMA L	Portfólió (Össz. egy. isk. gyak. része)		Gy	2					4
	BTTK4011OMA L	Kísérő szemináriumpe- dagógia- pszichológia	10	Gy	2	2				4
Össz.					120	120				

Az idegen szaknyelvi ismeretek elsajátítása az egyes kurzusok teljesítéséhez szükséges idegen nyelvű szakirodalom tanulmányozása révén valósul meg.

FÖLDRAJZTANÁR

Szakképzettség:	Földrajztanár
Szakért felelős kar:	Természettudományi és Technológiai Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Teperics Károly
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen, nappali és levelező

Alapképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	195
Szakmai gyakorlat:	50

Nem tanári mesterképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	195
Szakmai gyakorlat	50

Főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában és osztatlan tanárképzésben szerzett általános iskolai (4+1) oklevél birtokában ugyanazon a szakterületen, egy szakon a középiskolai tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	200
Szakmai gyakorlat	(-)

Egyetemi szintű, mesterfokozatú vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában az újabb tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	3 félév
---------------------	---------

Kredit száma: 90

Összes kontaktóra száma: 350

Szakmai gyakorlat: 15

Tanítói szakképzettség birtokában a tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő: 3 félév

Kredit száma: 90

Összes kontaktóra száma: 350

Szakmai gyakorlat: 15

ALAPKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra szám	Számonkérés K, Gy	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév
Tanári felkészítés	TGME2100_L	A földrajz tanítása I.	10	koll.	4	10	1	
	TGME2101_L	A földrajz tanítása II.	10	gyj.	4			
		Földrajz szakmódszertani kíséző szeminárium (összefüggő egyéni iskolai gyakorlat)	10	gyj.	2			2
	BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	koll.	2	26	1	
	BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	gyj.	2		1	
	BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlésztése	10	gyj.	2			2
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10	gyj.	2		1	
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10	gyj.	2		1	
	BTTK1000OMAL	Didaktika	10	koll.	4		1	
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15	gyj.	3		1	
	BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15	gyj.	2			2
	BTTK360OMAL	A különleges bánásmód pedagógiája	15	gyj.	2		1	
	BTTK550OMAL	A tanári pálya komplex kérdései	10	koll.	2		1	
	Gyakorlat	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	gyj.	2		1
BTTK4010OMAL		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	6 hét (60 óra)	gyj.	8			2
BTTK5505OMAL		Portfólió		gyj.	2			2
BTTK4011OMAL		Kíséző szeminárium pedagógia-pszichológia	10	gyj.	2	2		2
BTTK6000OMAL		Szakterületi ismeretek*	5x10	koll/gyj.	10	10	1	2
Összesen			195+50		60	60		

*A modulhoz tartozó tantárgyak listáját lásd az egyes szakos képzési programoknál.

Munkavédelem. A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra szám	Számonkérés K, Gy	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév	
Tanári felkészítés	TGME2100_L	A földrajz tanítása I.	10	koll.	4	10	1		
	TGME2101_L	A földrajz tanítása II.	10	gyj.	4				
		Földrajz szakmódszertani kíséző szeminárium (összefüggő egyéni iskolai gyakorlat)	10	gyj.	2			2	
		BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	koll.	2	26	1	
		BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	gyj.	2		1	
		BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlésztése	10	gyj.	2			2
		BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10	gyj.	2		1	
		BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10	gyj.	2		1	
		BTTK1000OMAL	Didaktika	10	koll.	4		1	
		BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15	gyj.	3		1	
		BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15	gyj.	2			2
		BTTK360OMAL	A különleges bánásmód pedagógiája	15	gyj.	2		1	
		BTTK550OMAL	A tanári pálya komplex kérdései	10	koll.	2		1	
	Gyakorlat	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	gyj.	2			1
BTTK4010OMAL		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	6 hét (60 óra)	gyj.	8				2
BTTK5505OMAL		Portfólió		gyj.	2				2
BTTK4011OMAL		Kíséző szeminárium pedagógia-pszichológia	10	gyj.	2	2			2
BTTK6000OMAL		Szakterületi ismeretek*	5x10	koll/gyj.	10	10	1	2	
Összesen			195+50		60	60			

*A modulhoz tartozó tantárgyak listáját lásd az egyes szakos képzési programoknál.

Munkavédelem. A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÉS OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉSBEN SZERZETT ÁLTALÁNOS ISKOLAI (4+1) OKLEVÉL BIRTOKÁBAN UGYANAZON A SZAKTERÜLETEN, EGY SZAKON A KÖZÉPISKOLAI TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óraszám	Számonkérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Szakterület	TGME2026_L	Globalizáció és világgazdasági integrációk	10	koll.	3	46	1	
	TGME2027_L	Komplex Kárpát-medence esettanulmányok	10	koll.	3			2
	TGME2028_L	Globális környezeti problémák	10	koll.	3		1	
	TGME2029_L	Geoszférák kölcsönhatásainak rendszere - övezetesség	10	koll.	3		1	
	TGMG2024_L	Általános és alkalmazott földtan	10	gyj.	3		1	
	TGMG2025_L	Klímaváltozás és éghajlat	10	gyj.	3			2
	TGMG2027_L	Földtudományi kutatómódszertan	10	gyj.	3		1	
	TGMG2028_L	Földrajzoktatásban alkalmazható tér- és számítástudományi ismeretek	10	gyj.	3		1	
	TGMG2029_L	Térinformatika földrajztanároknak	10	gyj.	3			2
	TGME2016_L	Általános környezetvédelem	10	koll.	3		1	
	TGME1006_L	A földrajz közgazdasági alapjai	10	koll.	3		1	
	TGME1003_L	Természeti és antropogén verszélyek	10	koll.	3		1	
	TGME2009_L	Általános természetföldrajzi szintézis	10	koll.	3			2
	TGMG2003_L	Tájvédelem és környezetpolitika	10	gyj.	3			2
TGMG1005_L	Távérzékelés	10	gyj.	3		2		
TGME2110_L	Földrajz tanári levelező MSc zárószi-gorlat	X	szig.	1		2		
Tanári felkészítés	TGME2100_L	A földrajz tanítása I.	10	koll.	2	6	1	
	TGMG2101_L	A földrajz tanítása II.	10	gyj.	2			2
	TGME2030_L	A földrajz tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete	10	koll.	2			2
	BTTTK 4300MAL	A tanulói személyiség megismerése	10	gyj.	2	8		
	BTTTK 3600MAL	Hátrányos helyzetű tanulók az oktatásban	10	koll.	2			
	BTTTK 4501OMAL	Iskolai tanítási gyakorlat	15	gyj.	2			
	BTTTK 5505OMAL	Portfólió		gyj.	2			
Összesen			200		60	60		

Munkavédelem. A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

3 félév, 90 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óraszám	Számonkérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév
Szakterület	TGMG1016_L	Földtani alapismeretek	10	gyj.	2	80	1		
	TGMG1017_L	Meteorológiai alapismeretek	10	gyj.	2		1		
	TGME1003_L	Természeti és antropogén verszélyek	10	koll.	3				3
	TGMG2110_L	Tájvédelem és környezetpolitika	10	gyj.	2				3
	TGMG2111_L	A földrajz közgazdasági alapjai	10	gyj.	2		1		
	TGME1007_L	Globalizáció - a világ akciócentrumai	10	koll.	3		1		
	TGME2004_L	Kárpát-medence tájai/terület- használata	10	koll.	3				3
	TGME2005_L	Tájvédelem Európában	10	koll.	3				3
	TGME2110_L	Földrajz tanári levelező MSzárószigorlat	X	Sz	1				3
	TGME2006_L	Kárpát-medence társadalmi-gazdasági folyamatai	10	koll.	3				3
	TGMG2112_L	A világ regionális társadalom- földrajza	10	gyj.	2				3
	TGMG2113_L	A világ nagytájai	10	gyj.	2				3
	TGMG2114_L	A GIS alapjai	10	gyj.	2				3
	TGMG2115_L	Távérzékelés	10	gyj.	2				3
	TGMG2116_L	EU ismeretek és szakpolitikák	10	gyj.	2		1		
	TGMG2117_L	Klimatológiai ismeretek	10	gyj.	2			2	
	TGME2118_L	Általános természetföldrajz I.	10	koll.	3		1		
	TGME2119_L	Általános természetföldrajz II.	10	koll.	3			2	
	TGMG2120_L	Szerkezeti földtan	10	gyj.	2			2	
	TGME2016_L	Általános környezetvédelem	10	koll.	3			2	
	TGME2121_L	Népesség- és településföldrajz I.	10	koll.	3		1		
	TGMG2122_L	Népesség- és településföldrajz II.	10	Gy	2			2	
	TGMG2123_L	Ágazati gazdasági földrajz	10	Gy	2		1		
	TGME2124_L	Területfejlesztés alapjai	10	koll.	3				3
	TGME2125_L	Európa társadalmi-gazdasági földrajza	10	koll.	3			2	
	TGMG2126_L	Térképtan	10	gyj.	2			2	
	TGMG2127_L	Kutatásmódszertan a földrajzban	10	gyj.	2		1		
	TGME2024_L	Csillagászat	10	koll.	3		1		
	TGME2025_L	Általános és történeti földtan	10	koll.	3		2		

	TGME2130_L	Általános természetföldrajz III.	10	koll.	3		2		
	TGMG2128_L	Határmenti együttműködések elmélete és gyakorlata	10	gyj.	2		2		
	TGME2131_L	Tájökológia	10	koll.	3		2		
	TGMG2129_L	Megújuló energiaforrások	10	gyj.	2	1			
Tanári felkészítés	TGMG2103_L	Szaktudás I.	10	koll.	2	6	1		
	TGMG2104_L	Szaktudás II.	10	koll.	2			2	
	TGMG2102_L	Új módszerek a földrajzoktatásban	10	gyj.	2				3
	BTTK4501OMAL	Iskolai tanítási gyakorlat	15	gyj.	2	4			1
	BTTK5505OMAL	Portfólió		gyj.	2				1
Összesen			350+15		90	90			

Az idegen szaknyelvi ismeretek elsajátítása az egyes kurzusok teljesítéséhez szükséges idegen nyelvű szakirodalom tanulmányozása révén valósul meg.

TANÍTÓI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

3 félév, 90 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óraszám	Számonkérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	
Szakterület	TGMG1016_L	Földtani alapismeretek	10	gyj.	2	80	1			
	TGMG1017_L	Meteorológiai alapismeretek	10	gyj.	2		1			
	TGME1003_L	Természeti és antropogén verszélyek	10	koll.	3				3	
	TGMG2110_L	Tájvédelem és környezetpolitika	10	gyj.	2				3	
	TGMG2111_L	A földrajz közgazdasági alapjai	10	gyj.	2		1			
	TGME1007_L	Globalizáció - a világ akciócentrumai	10	koll.	3		1			
	TGME2004_L	Kárpát-medence tájai/terület- használata	10	koll.	3				3	
	TGME2005_L	Tájvédelem Európában	10	koll.	3				3	
	TGME2110_L	Földrajz tanári levelező MSzárórszigorlat	X	Sz	1				3	
	TGME2006_L	Kárpát-medence társadalmi-gaz- daságifolyamatai	10	koll.	3				3	
	TGMG2112_L	A világ regionális társadalom- földrajza	10	gyj.	2				3	
	TGMG2113_L	A világ nagytájai	10	gyj.	2				3	
	TGMG2114_L	A GIS alapjai	10	gyj.	2				3	
	TGMG2115_L	Távérzékelés	10	gyj.	2				3	
	TGMG2116_L	EU ismeretek és szakpolitikák	10	gyj.	2		1			
	TGMG2117_L	Klimatológiai ismeretek	10	gyj.	2			2		
	TGME2118_L	Általános természetföldrajz I.	10	koll.	3		1			
	TGME2119_L	Általános természetföldrajz II.	10	koll.	3			2		
	TGMG2120_L	Szerkezeti földtan	10	gyj.	2			2		
	TGME2016_L	Általános környezetvédelem	10	koll.	3			2		
	TGME2121_L	Népesség- és településföldrajz I.	10	koll.	3		1			
	TGMG2122_L	Népesség- és településföldrajz II.	10	Gy	2			2		
	TGMG2123_L	Ágazati gazdasági földrajz	10	Gy	2		1			
	TGME2124_L	Területfejlesztés alapjai	10	koll.	3				3	
	TGME2125_L	Európa társadalmi-gazdasági földrajza	10	koll.	3			2		
	TGMG2126_L	Térképtan	10	gyj.	2			2		
	TGMG2127_L	Kutatásmódszertan a földrajzban	10	gyj.	2		1			
	TGME2024_L	Csillagászat	10	koll.	3		1			
		TGME2025_L	Általános és történeti földtan	10	koll.		3		2	
		TGME2130_L	Általános természetföldrajz III.	10	koll.		3		2	

	TGMG2128_L	Határmenti együttműködések elmélete és gyakorlata	10	gyj.	2			2	
	TGME2131_L	Tájökológia	10	koll.	3			2	
	TGMG2129_L	Megújuló energiaforrások	10	gyj.	2		1		
Tanári felkészítés	TGMG2103_L	Szaktudás I.	10	koll.	2	6	1		
	TGMG2104_L	Szaktudás II.	10	koll.	2			2	
	TGMG2102_L	Új módszerek a földrajzoktatásban	10	gyj.	2				3
	BTTK4501OMAL	Iskolai tanítási gyakorlat	15	gyj.	2	4			1
	BTTK5505OMAL	Portfólió		gyj.	2				1
Összesen			350+15		90	90			

Az idegen szaknyelvi ismeretek elsajátítása az egyes kurzusok teljesítéséhez szükséges idegen nyelvű szakirodalom anulmányozása révén valósul meg.

TECHNOLÓGIA TANULÁSI TERÜLET

INFORMATIKATANÁR (DIGITÁLIS KULTÚRA TANÁRA) KÉPZÉS

Szakképzettség: informatikatanár (digitális kultúra tanára)

Szakért felelős kar: Informatikai Kar

Szakfelelős neve: Dr. Csernoch Mária

Képzési hely(ek) munkarenddel: Debrecen, levelező

Nem tanári mesterképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő: 2 félév

Kredit száma: 60 kredit

Összes kontaktóra száma: 50 (informatika szakterület)

Alapképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő: 2 félév

Kredit száma: 60 kredit

Összes kontaktóra száma: 50 (informatika szakterület)

**Főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában és
osztatlan tanárképzésben szerzett általános iskolai (4+1) oklevél birtokában ugyanazon a szak-
területen, egy szakon a középiskolai tanári szakképzettség megszerzése**

Képzési idő: 2 félév

Kredit száma: 60 kredit

Összes kontaktóra száma: 144 (informatika szakterület)

**Egyetemi szintű, mesterfokozatú vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában az
újabb tanári szakképzettség megszerzése**

Képzési idő: 3 félév

Kredit száma: 90 kredit

Összes kontaktóra száma: 308 (informatika szakterület)

NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óraszám	Számonkérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	
Tanári felkészítés	ILMIM0107-24	Az informatika tanítása 1	14	Gy	4	10	1		
	ILMIM0215-24	Az informatika tanítása 2	14	Gy	4			2	
	ILMIM0203-24	Az informatika tanítása 3 <i>Szakmódszertani kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)</i>	10	Gy	2			2	
	BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	K	2	26	1		
	BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy	2		1		
	BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlesztése	10	Gy	2			2	
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10	Gy	2		1		
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10	Gy	2		1		
	BTTK1000OMAL	Didaktika	10	K	4		1		
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1	15	Gy	3		1		
	BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2	15	Gy	2			2	
	BTTK360OMAL	A különleges bánásmód pedagógiája	15	Gy	3		1		
BTTK550OMAL	A tanári pálya komplex kérdései	10	K	4	1				
Gyakorlat	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	Gy	2		12	1	
	BTTK4010OMAL	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	6 hét (60)	Gy	8				2
	BTTK5505OMAL	Portfólió (<i>Össz. egy. isk. gyak. része</i>)		Gy	2			2	
	BTTK4011OMAL	Kísérő szeminárium -pedagógia-pszichológia	10	Gy	2	2		2	
Szakmai kreditek	ILMIM0118-24	Alkalmazói szoftverek 1	10	Gy	2	10	1		
	ILMIM0119-24	Számítógépes gondolkodás fejlesztése	10	Gy	2		1		
	ILMIM0220-24	A digitális kultúra emelt szintű érettségi vizsgatárgy követelményeinek ismerete	10	Gy	2			2	
	ILMIM0221-24	Alkalmazói szoftverek 2	10	Gy	2			2	
	ILMIM0209-24	Digitális tantárgyi integráció	10	Gy	2			2	
Összesen						60			

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

ALAPKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számonkérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Tanári felkészítés	ILMIM0107-24	Az informatika tanítása 1	14	Gy	4	10	1	
	ILMIM0215-24	Az informatika tanítása 2	14	Gy	4			2
	ILMIM0203-24	Az informatika tanítása 3 <i>Szakmódszertani kísérő szeminárium (egyéni összefüggő iskolai gyakorlat)</i>	10	Gy	2			2
	BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	K	2	26	1	
	BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy	2		1	
	BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlesztése	10	Gy	2			2
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10	Gy	2		1	
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10	Gy	2		1	
	BTTK1000OMAL	Didaktika	10	K	4		1	
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1	15	Gy	3		1	
	BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2	15	Gy	2			2
	BTTK360OMAL	A különleges bánásmód pedagógiája	15	Gy	3		1	
BTTK550OMAL	A tanári pálya komplex kérdései	10	K	4	1			
Gyakorlat	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	Gy	2	12	1	
	BTTK4010OMAL	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	6 hét (60)	Gy	8			2
	BTTK5505OMAL	Portfólió (<i>Össz. egy. isk. gyak. része</i>)		Gy	2			2
	BTTK4011OMAL	Kísérő szeminárium -pedagógia-pszichológia	10	Gy	2		2	2
Szakmai kreditek	ILMIM0118-24	Alkalmazói szoftverek 1	10	Gy	2	10	1	
	ILMIM0119-24	Számítógépes gondolkodás fejlesztése	10	Gy	2		1	
	ILMIM0220-24	A digitális kultúra emelt szintű érettségi vizsgatárgy követelményeinek ismerete	10	Gy	2			2
	ILMIM0221-24	Alkalmazói szoftverek 2	10	Gy	2			2
	ILMIM0209-24	Digitális tantárgyi integráció	10	Gy	2			2
Összesen						60		

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN ÉS OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉSBEN SZERZETT ÁLTALÁNOS ISKOLAI (4+1) OKLEVÉL BIRTOKÁBAN, UGYANAZON A SZAKTERÜLETEN, EGY SZAKON A KÖZÉPISKOLAI TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számon-kérés K, Gy	Kre-dit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév
Szakterület	ILMIM0105-18	Programozási nyelvek labor	20	Gy	6	46	1	
	ILMIM0106-18	Web technológiák	20	K	6		1	
	ILMIM0107-18	Számítástudomány	16	K	6		1	
	ILMIM0108-18	Fejezetek informatikából	16	K	4		1	
	ILMIM0209-18	Mesterséges intelligencia	20	Gy	6			2
	ILMIM0210-18	Adatbázisrendszerek	10	K	3			2
	ILMIM0211-18	Adatbázisrendszerek labor	10	Gy	3			2
	ILMIM0212-18	Hálózati architektúrák és protokollok	20	K	6			2
	ILMIM0213-18	Tehetséggondozás az informatikában	12	Gy	2			2
		Választható szakmai tárgy		K/Gy	3			2
	ILMIM0214-18	Zárószigorlat		Sz	1		2	
Tanári felkészítés	ILMIM0101-24	Az informatika tanítása 1	14	Gy	2	6	1	
	ILMIM0102-24	Az informatika tanítása 2	14	Gy	2		1	
	ILMIM0203-24	Az informatika tanítása 3	10	Gy	2			2
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10	Gy	2	8	1	
	BTTK360OMAL	Hátrányos helyzetű hallgatók az oktatásban	10	K	2		1	
	BTTK4501OMAL	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2			2
	BTTK5505OMAL	Portfólió		Gy	2			2
Összesen						60		

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

3 félév, 90 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számon-kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév
Szakterület	ILMIU0101-24	Algoritmikus gondolkodás	14	Gy	3	80	1		
	ILMIU0102-24	Alkalmazói szoftverek 1.	14	Gy	3		1		
	ILMIU0103-24	Alkalmazói szoftverek 2.	14	Gy	3		1		
	ILMIU0104-24	Az informatika logikai alapjai	10+10	K	6		1		
	ILMIU0105-24	Bevezetés az informatikába	14	Gy	3		1		
	ILMIU0106-24	Matematikai alapok	14	K	4		1		
	ILMIU0107-24	Modellezés, szimuláció, robotika	14	Gy	3		1		
	ILMIU0108-24	Operációs rendszerek és architektúrák	10	Gy	3		1		
	ILMIU0210-24	A digitális kultúra emelt szintű érettségi vizsgatárgy követelményeinek ismerete	14	Gy	3			2	
	ILMIU0211-24	Adatbázis-kezelés	10+10	Gy	6			2	
	ILMIU0212-24	Adatszerkezetek és algoritmusok	10+10	K	6			2	
	ILMIU0213-24	Matematikai algoritmusok	14	K	3			2	
	ILMIU0214-24	Operációs rendszerek és hálózatok	10	K	3			2	
	ILMIU0215-24	Programozás 1.	10+10	Gy	6			2	
	ILMIU0217-24	Digitális tantárgyi integráció	14	Gy	3			2	
	ILMIU0318-24	Informatikai versenyfeladatok	14	Gy	3				3
	ILMIU0319-24	Mesterséges intelligencia	10+10	Gy	6				3
	ILMIU0320-24	Programozás 2.	14	Gy	3				3
	ILMIU0321-24	Számítógépes matematika és vizualizáció	10+10	Gy	6				3
	ILMIU0322-24	Webprogramozás	14	Gy	3				3
ILMIU0324-24	Zárószigorlat	0	Szig	1			3		
Tanári felkészítés	ILMIU0109-24	Az informatika tanítása A	10	Gy	2	6	1		
	ILMIU0116-24	Az informatika tanítása B	10	Gy	2		1		
	ILMIU0223-24	Az informatika tanítása C	10	Gy	2			2	
	BTTK4501OMAL	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2				3
	BTTK5505OMAL	Portfólió		Gy	2		4		3
Összesen						90			

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

MŰVÉSZET TANULÁSI TERÜLET

ÉNEK-ZENE TANÁR

Szakképzettség:	Ének-zene tanár
Szakért felelős kar:	Zeneművészeti Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Végh Mónika Barbara
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen – levelező
1. Egyetemi szintű, mesterfokozatú vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában az újabb tanári szakképzettség megszerzése	
Képzési idő:	4 félév
Kreditek szám:	120
Összes kontaktóra száma:	454
Szakmai gyakorlat	Képzéssel párhuzamos tanítási gyakorlat, 4. félév
Kreditbontás:	Szakterületi kreditek: 100 Tanári felkészítés: 20
2. Tanítói szakképzettség birtokában a tanári szakképzettség megszerzése	
Képzési idő:	4 félév
Kreditek száma:	120
Összes kontaktóra száma:	368
Szakmai gyakorlat	Képzéssel párhuzamos tanítási gyakorlat, 3. félév Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat, 4. félév
Kreditbontás:	Szakterületi ismeretek: 90 Tanári felkészítés: 30
3. Alapképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzése (a Tanárképzésről szóló minisztériumi közleményben e képzésformához meghatározott alapképzési szakokról történő belépés esetén)	
Képzési idő:	2 félév
Kreditek száma:	60 kredit
Összes kontaktóra száma:	176
Szakmai gyakorlat	Képzéssel párhuzamos tanítási gyakorlat, 1. félév Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat, 2. félév

Kreditbontás:	Szakterületi kreditek: 10 kredit (intézményi hatáskörben) Szakmódszertani ismeretek: 10 kredit Pedagógiai, pszichológiai ismeretek: 28 kredit Képzéssel párhuzamos tanítási gyakorlat: 2 kredit Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: 10 kredit
4. Főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően a mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzése	
Képzési idő:	2 félév
Kreditek száma:	60
Összes kontaktóra száma:	216
Szakmai gyakorlat	Képzéssel párhuzamos tanítási gyakorlat, 2. félév
Kreditbontás:	Szakterületi kreditek: 45 Tanári felkészítés: 15

4 FÉLÉV, 120 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári, a főiskolai szintű vagy alapfokozatú gyógypedagógus vagy gyógypedagógia-tanár szakképzettséget vagy tanító vagy szakoktató szakképzettséget vagy az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű pedagógia szakos nevelő szakképzettséget vagy az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve alapfokozatú vagy mesterfokozatú szociálpedagógus szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzettség megszerzése.

(8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 4.4.1. a))

Modul	Tantárgy	Féléves Óraszám	Számonkérés	Összes kredit	Modul kredit	Félévek			
						1.	2.	3.	4.
Szakterületi ismeretek	Általános és magyar zene-történet 1-4	14	K	16	100	x	x	x	x
	Népzenei ismeretek	7	K	2		x			
	Szolfézs 1-4	14	Gy, K	16		x	x	x	x
	Zeneelméleti ismeretek 1-4	14	Gy, K	16		x	x	x	x
	Vezénylési gyakorlat 1-4	7	Gy	12		x	x	x	x
	Kargyakorlat 1-2	17	Gy	12				x	x
	Énekkar 1-4	14	Gy	4		x	x	x	x
	Zongora 1-4	7	Gy	8		x	x	x	x
	Magánének 1-4	7	Gy	4		x	x	x	x
	Transzponálás-partitúraolvasás 1-2	7	Gy,K	4				x	x
	Kamaraének 1-2	7	Gy	2				x	x
	Népi játékok	7	Gy	2			x		
	Művészettörténet 1-2	14	K	2		x	x		
	Szakmai zárószigorlat*		Sz	0					x
Tanári felkészítés	Ének-zene szakmódszer-tan (alapfok)	14	K	3	8		x		
	Ének-zene szakmódszer-tan (középfok)	14	K	3				x	
	Digitális eszközök a zene-oktatásban	14	Gy	2		x			
	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2	12				15
	Portfólió			2					x
	Szabadon választható**			8					
Összesen:					120				

* Szakmai zárószigorlat: Szolfézs, Zeneelmélet

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

TANÍTÓ SZAKON SZERZETT OKLEVÉL BIRTOKÁBAN

4 félév, 120 kredit, levelező munkarend

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári, a főiskolai szintű vagy alacsonyabb fokozatú gyógypedagógus vagy gyógypedagógia-tanár szakképzettséget vagy **tanító** vagy szakoktató szakképzettséget vagy az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű pedagógia szakos nevelő szakképzettséget vagy az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve alacsonyabb fokozatú vagy mesterfokozatú szociálpedagógus szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzetés megszerzése.

(8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 4.4.1. b))

Modul	Tantárgynév	Féléves óra-szám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	1.	2.	3.	4.
						félév	félév	félév	félév
Szakterületi ismeretek	Általános és magyar zene-történet 1-3	14	K	12	90	x	x	x	
	Népzenei ismeretek	5	K	2		x			
	Szolfézs 1-3	14	Gy, K	12		x	x	x	
	Zeneelméleti ismeretek 1-3	14	Gy, K	12		x	x	x	
	Vezénylési gyakorlat 1-3	5	Gy	9		x	x	x	
	Kargyakorlat 1-2	5	Gy	8			x	x	
	Énekkar 1-3	18	Gy	6		x	x	x	
	Zongora 1-3	5	Gy	6		x	x	x	
	Magánének 1-3	5	Gy	6		x	x	x	
	Transzponálás-partitúraolvasás 1-2	5	Gy,K	4			x	x	
	Kamaraének 1-2	5	Gy	4			x	x	
	Iskolai repertoárismeret	14	Gy, K	9		x	x	x	
	Szakmai zárószigorlat*		Sz	0					
Tanári felkészítés	Szaktudás I.	14		2	6	x			
	Szaktudás II.	14		2			x		
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	14		2				x	
	Iskolai tanítási gyakorlat	14	Gy	2	24			x	
	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	18					x
	Reflektív szeminárium	10		2					x
	Portfólió		Gy	2					x
Összesen:					120				

* Szakmai zárószigorlat: Szolfézs, Zeneelmélet

MEGFELELŐ ALAPKÉPZÉSI SZAKOS OKLEVÉL BIRTOKÁBAN
2 félév, 60 kredit, levelező munkarend

Közismereti tanárszakon osztott képzésben tanári mesterszakon a tanárszak választásához megfelelő alapképzés és szakképzettség birtokában szereshető tanári szakképzettség (8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 1. melléklet 4.1. cea)) A megfelelő alapképzési szakok listáját a tanárképzésről szóló mindenkor miniszteri közlemény tartalmazza.

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Féléves óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	1.	2.	
							félév	félév	
Tanári felkészítés		Szaktudomány I.	10	Gy	3	10	x		
		Szaktudomány II.	10	Gy	3			x	
		Digitális eszközök a zeneoktatásban	14	Gy	2		x		
		Szaktudományi kísérő szeminárium	10	Gy	2			x	
		BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	K	2	28	x	
		BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy	2		x	
		BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlesztése	10	Gy	2			x
		BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10	Gy	2		x	
		BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10	Gy	2		x	
		BTTK1000OMAL	Didaktika	10	K	4		x	
		BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	14	Gy	3		x	
		BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	14	Gy	2			x
		BTTK360OMAL	A különleges bánásmód pedagógiája	14	Gy	3		x	
		BTTK550OMAL	A tanári pálya komplex kérdései	10	K	4		x	
	BTTK4011OMAL	Pedagógia - pszichológia kísérő szeminárium	10	Gy	2		x		
Gyakorlat		Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	Gy	2	12	x		
		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Gy	8			x	
		Portfólió		Gy	2			x	
Szakterületi ismeretek		Iskolai repertoárismeret	14	Gy, K	4	10	x	x	
		Szolfézs-Zeneelmélet	14	Gy, K	4		x	x	
		Vezénylési gyakorlat	5	Gy	1		x		
		Kargyakorlat	5	Gy	1			x	
Összesen:						60			

2 FÉLÉV, 60 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti 4/C. § (3) és (4) bekezdésben meghatározott főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően a mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzés
(8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 1. melléklet 4.4.2.)

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Féléves óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	1.	2.
							félév	félév
Szakterületi ismeretek		Szolfézs	14	Gy, K	8	45	x	x
		Zeneelmélet	14	Gy, K	8		x	x
		Vezénylési gyakorlat	5	Gy	6		x	x
		Zongora	5	Gy	4		x	x
		Magánének	5	Gy	4		x	x
		Iskolai repertoárismeret	14	Gy, K	6		x	x
		Népzene	5	K	1		x	
		Kargyakorlat	5	Gy	4		x	x
		Kamaraének	5	Gy	4		x	x
Tanári felkészítés		Szaktudás I.	14		2	6	x	
		Szaktudás II.	14		2			x
		Digitális eszközök a zeneoktatásban	14		2		x	
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10	Gy	2	9	x	
	BTTK360OMAL	Hátrányos helyzetű tanulók az oktatásban	10	K	2		x	
		Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2			x
		Portfólió		Gy	2			x
	Szabadon választható			1				
Összesen						60		

**TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS TA-
NULÁSI TERÜLET**

TESTNEVELŐ TANÁR

Szakképzettség:	okleveles középiskolai testnevelő tanár
Szakért felelős kar:	Sporttudományi Koordinációs Intézet
Szakfelelős neve:	Prof. Dr. Balogh László
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen, levelező

Alapképzést követően ugyanazon szakmából a tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	80
Szakmai gyakorlat:	60 óra, 8 kredit

Nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamosan vagy mesterfokozatot követően megszerezhető tanári szakképzettség

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	80
Szakmai gyakorlat	60 óra, 8 kredit

Főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában és osztatlan tanárképzésben szerzett általános iskolai (4+1) oklevél birtokában ugyanazon a szakterületen, egy szakon a középiskolai tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	115
Szakmai gyakorlat	15 óra, 2 kredit

ALAPKÉPZÉST KÖVETŐEN UGYANAZON SZAKMÁBÓL A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óraszám	Számolás K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
Tanári felkészítés	TES-LSZM_0001	Szaktudás I. <i>Dr. Bíró Melinda</i>	10	Gy	4	10	1	
	TES-LSZM_0002	Szaktudás II. <i>Dr. Bíró Melinda</i>	10	Gy	4			2
		Szaktudási kísérő szeminárium (egyéni összefüggő, iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
	BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	K	2	26	1	
	BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy	2		1	
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10	Gy	2		1	
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10	Gy	2		1	
	BTTK1000OMAL	Didaktika	10	K	4		1	
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15	Gy	3		1	
	BTTK360OMAL	A különleges bánásmód pedagógiája	15	Gy	3		1	
	BTTK550OMAL	A tanári pálya komplex kérdései	10	K	4			
BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlesztése	10	Gy	2			2	
BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15	Gy	2			2	
Gyakorlat	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	Gy	2	12	1	
	BTTK4010OMAL	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	6 hét (60 óra)	Gy	8			2
	BTTK5505OMAL	Portfólió (Össz. egy. isk. gyak. része)	-	Gy	2			2
	BTTK4011OMAL	Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	10	Gy	2	2		2
Szakterület	TES-LSPO_0001	Sportjátékok és oktatásmódszertana I. (Kézilabda, labdarúgás) <i>Prof. Dr. Balogh László</i>	10	Gy	1	10	1	
	TES-LKÜO_0001	Küzdősportok és oktatásmódszertana <i>Dr. Pucsek József Márton</i>	5	Gy	1		1	
	TES-LATO_0001	Atlétika és oktatásmódszertana <i>Dr. Pucsek József Márton</i>	5	Gy	1		1	
	TES-LMOO_0001	Mozgásos játékok és oktatásmódszertana <i>Dr. Bíró Melinda</i>	10	Gy	1		1	
	TESLGIO_0001	Gimnasztika és oktatásmódszertana <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>	10	Gy	1		1	
	TESLUSO_0001	Úszás és oktatásmódszertana <i>Dr. Bíró Melinda</i>	5	Gy	1			2
	TESLTZO_0001	Torna, zenés táncos mozgásformák és oktatásmódszertana <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>	10	Gy	1			2
	TESLSPO_0002	Sportjátékok és oktatásmódszertana II. (Röplabda, kosárlabda) <i>Dr. Nagy Ágoston</i>	10	Gy	1			2
	TES-LRÜO_0001	Rekreációs, ütős sportok és oktatásmódszertana <i>Dr. Hidvégi Péter</i>	5	Gy	1			2
	TESLGYO_0001	Gyógytestnevelés, SNI <i>Dr. Hidvégi Péter</i>	10	Gy	1			2

	TESLZSZ_0001	Zárószigorlat		Szig	ai			
Összes						60		

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítványmegszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKKAL VAGY OSZTATLAN SZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY MESTERFOKOZATOT KÖVETŐEN MEGSZEREZHETŐ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG

2 félév, 60 kredit

Mo- dul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Szá- mon- kérés K, Gy	Kre- dit	Mo- dul kre- dit- száma	1. félév	2. félév
Tanári felkészítés	TES-LSZM_0001	Szaktudás I. <i>Dr. Bíró Melinda</i>	10	Gy	4	10	1	
	TES-LSZM_0002	Szaktudás II. <i>Dr. Bíró Melinda</i>	10	Gy	4			2
		Szaktudási kísérő szeminárium (egyéni összefüggő, iskolai gyakorlat)	10	Gy	2			2
	BTTK125OMAL	A nevelés pszichológiai alapjai	10	K	2	26	1	
	BTTK400OMAL	A nevelés szociálpszichológiája	10	Gy	2		1	
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10	Gy	2		1	
	BTTK420OMAL	Iskolai tehetséggondozás	10	Gy	2		1	
	BTTK1000OMAL	Didaktika	10	K	4		1	
	BTTK800OMAL	Pedagógiai folyamat 1.	15	Gy	3		1	
	BTTK360OMAL	A különleges bánásmód pedagógiája	15	Gy	3		1	
	BTTK550OMAL	A tanári pálya komplex kérdései	10	K	4			
	BTTK200OMAL	A tanárjelölt személyiségfejlesztése	10	Gy	2			2
BTTK900OMAL	Pedagógiai folyamat 2.	15	Gy	2			2	
Gyakorlat	BTTK4005OMAL	Párhuzamos tanítási gyakorlat	15	Gy	2	12	1	
	BTTK4010OMAL	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	6 hét (60 óra)	Gy	8			2
	BTTK5505OMAL	Portfólió (Össz. egy. isk. gyak. része)	-	Gy	2			2
	BTTK4011OMAL	Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	10	Gy	2	2		2
Szakterület	TES-LSPO_0001	Sportjátékok és oktatásmódszertana I. (Kézilabda, labdarúgás) <i>Prof. Dr. Balogh László</i>	10	Gy	1	10	1	
	TES-LKÜO_0001	Küzdősportok és oktatásmódszertana <i>Dr. Pucsek József Márton</i>	5	Gy	1		1	
	TES-LATO_0001	Atlétika és oktatásmódszertana <i>Dr. Pucsek József Márton</i>	5	Gy	1		1	
	TES-LMOO_0001	Mozgásos játékok és oktatásmódszertana <i>Dr. Bíró Melinda</i>	10	Gy	1		1	
	TESLGIO_0001	Gimnasztika és oktatásmódszertana <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>	10	Gy	1		1	
	TESLUSO_0001	Úszás és oktatásmódszertana <i>Dr. Bíró Melinda</i>	5	Gy	1			2
	TESLTZO_0001	Torna, zenés táncos mozgásformák és oktatásmódszertana <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>	10	Gy	1			2
	TESLSPO_0002	Sportjátékok és oktatásmódszertana II. (Röplabda, kosárlabda) <i>Dr. Nagy Ágoston</i>	10	Gy	1			2
	TES-LRÜO_0001	Rekreációs, ütős sportok és oktatásmódszertana <i>Dr. Hidvégi Péter</i>	5	Gy	1			2

	TESLGYS_0001	Gyógytestnevelés, SNI <i>Dr. Hidvégi Péter</i>	10	Gy	1			2
	TESLZSZ_0001	Zárószigorlat		Szig	ai			
Összes						60		

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítványmegszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN, ÉS OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉSBEN SZERZETT ÁLTALÁNOS ISKOLAI (4+1) OKLEVÉL BIRTOKÁBAN UGYANAZON A SZAKTERÜLETEN, EGY SZAKON A KÖZÉPISKOLAI TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óraszám	Szám-kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév
Szakterület	TES-LSPO_0001	Sportjátékok és oktatásmódszertana I. (Kézilabda, labdarúgás) <i>Prof. Dr. Balogh László</i>	10	Gy	4	46	1	
	TES-LKÜO_0001	Küzdősportok és oktatásmódszertana <i>Dr. Pucsek József Márton</i>	10	Gy	4		1	
	TES-LATO_0001	Atlétika és oktatásmódszertana <i>Dr. Pucsek József Márton</i>	10	Gy	4		1	
	TES-LMOO_0001	Mozgásos játékok és oktatásmódszertana <i>Dr. Bíró Melinda</i>	10	Gy	4		1	
	TESLGIO_0001	Gimnasztika és oktatásmódszertana <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>	10	Gy	4		1	
	TESLFIV_0001	Fittségi vizsgálatok és teljesítménydiagnosztika <i>Dr. Pucsek József Márton</i>	10	Gy	3		1	
	TESLSTK_0001	Sporttudományi kutatások <i>Prof. Dr. Balogh László</i>	5	Gy	2		1	
	TESLUSO_0001	Úszás és oktatásmódszertana <i>Dr. Bíró Melinda</i>	10	Gy	4			2
	TESLTZO_0001	Torna, zenés táncos mozgásformák és oktatásmódszertana <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>	10	Gy	4			2
	TESLSPO_0002	Sportjátékok és oktatásmódszertana II. (Röplabda, kosárlabda) <i>Dr. Nagy Ágoston</i>	10	Gy	4			2
	TES-LRÜO_0001	Rekreációs, ütős sportok és oktatásmódszertana <i>Dr. Hidvégi Péter</i>	10	Gy	4			2
	TESLGYS_0001	Gyógytestnevelés, SNI <i>Dr. Hidvégi Péter</i>	10	Gy	4			2
	TESLZSZ_0001	Zárószigorlat		Szig	1			
Tanári felkészítés	TES-LSZM_0001	Szaktudományok I. <i>Dr. Bíró Melinda</i>	10	Gy	3	6	1	
	TES-LSZM_0002	Szaktudományok II. <i>Dr. Bíró Melinda</i>	10	Gy	3			2
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10	Gy	2	8	1	
	BTTK360OMAL	Hátrányos helyzetű tanulók az oktatásban	10	K	2		1	
	BTTK4501OMAL	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2			2
	BTTK5505OMAL	Portfólió		Gy	2			2
Összes					60			

GYÓGYTESTNEVELŐ TANÁR

Szakképzettség:	okleveles gyógytestnevelő tanár
Szakért felelős kar:	Sporttudományi Koordinációs Intézet
Szakfelelős neve:	Dr. Hidvégi Péter
Képzési hely(ek) munkarenddel:	DE TTK és BTK, levelező

Egyetemi szintű, mesterfokozatú vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában az újabb tanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	4 félév
Kredit száma:	120
Összes kontaktóra száma:	260
Szakmai gyakorlat:	15 óra, 2 kredit

EGYETEMI SZINTŰ, MESTERFOKOZATÚ VAGY FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN AZ ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

4 félév, 120 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számon-kérés K, Gy	Kre-dit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
Szakterület	GYTLBE_0001	Belgyógyászat I.	10	Gyj	3	100	1			
	GYTLBE_0002	Belgyógyászat II.	10	K	4			2		
	GYTLOR_0001	Ortopédia I.	10	Gyj	3		1			
	GYTLOR_0002	Ortopédia II.	10	K	4			2		
	GYTLFA_0001	Funkcionális anatómia	10	Gyj	4		1			
	GYTLOL_0001	Orvosi latin, szakági szaknyelv	10	Gyj	4		1			
	GYTLGA_0001	Gyógypedagógiai alapismeretek I.	10	Gyj	3		1			
	GYTLGA_0002	Gyógypedagógiai alapismeretek II.	10	K	4			2		
	GYTLRE_0001	Rehabilitáció I.	10	Gyj	4				3	
	GYTLRE_0002	Rehabilitáció II.	10	Gyj	4					4
	GYTLGE_0001	Gyógytestnevelés-egészségfejlesztés elméleti és módszertani ismeretek	10	Gyj	4		1			
	GYTLEP_0001	Egészségpedagógia	10	K	4		1			
	GYTLPS_0001	Egészségpszichológia	10	K	4		1			
	GYTLVI_0001	Vízi gyakorlatok, gyógyúszás I.	10	Gyj	3				3	
	GYTLVI_0002	Vízi gyakorlatok, gyógyúszás II.	10	K	4					4
	GYTLFG_0001	Funkcionális gimnasztika I.	10	Gyj	4			2		
	GYTLFG_0002	Funkcionális gimnasztika II.	10	K	4				3	
	GYTLGT_0001	Gerinctorna	10	Gyj	4				3	
	GYTLSA_0001	Sportágak gyógyító adaptációja	10	K	4			2		
	GYTLMT_0001	Mozgásterápia I.	10	Gyj	4			2		
	GYTLMT_0002	Mozgásterápia II.	10	Gyj	4				3	
	GYTLSN_0001	SNI-s gyermekek gyógytestnevelés	10	Gyj	4					4
	GYTLEF_0001	Egészségfejlesztés gyakorlat	10	Gyj	4			2		
	GYTLTE_0001	Terepgyakorlat I.	15	Gyj	4				3	
GYTLTE_0002	Terepgyakorlat II.	15	Gyj	4				4		
GYTLZSZ_0001	Zárószigorlat		Szig	4						
	GYTLMO_0001	Szaktudás	2	Gy	2		1			
	GYTLMO_0002	Szaktudás	2	Gy	2			2		
	GYTLMO_0003	Szaktudás	2	Gy	2				3	

Tanári felkészítés	GYTLMO_0004	Szakmódszertan	2	Gy	2	8				4	
	BTTK430OMAL	A tanulói személyiség megismerése	10	Gy	2		1				
	BTTK550OMAL	A tanári pálya komplex kérdései	10	K	2		1				
	BTTK700OMAL	Hátrányos helyzetű hallgatók az oktatásban	10	Gy	2		1				
	BTTK360OMAL	A különleges bánásmód pedagógiája	15	Gy	2		1				
	BTTK4500OMAL	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2						4
	BTTK5500OMAL	Portfólió		Gy	2		12				4
Összesen						120					

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítványmegszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő

MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK ZENEMŰVÉSZET SZAKMAI TERÜLET

Képzési terület:	pedagógusképzés
Képzési ciklus:	mesterképzés
Szakmai terület	Szakképzettség
Zeneművészet szakmai terület	zenetanár szakirányok ¹ : zongoratanár, orgonatanár, furulyatanár, gitártanár, hegedűtanár, mélyhegedűtanár, gordonkatanár, gordonkatanár, fuvولاتanár, oboatanár, klarinéttanár, szaxofontanár, fagott-tanár, kürttanár, trombitatanár, harmonatanár, tubatanár, ütőhangszertanár, magánénektanár, egyházzzenetanár, zeneismeret-tanár, ének-zene tanár
Vonatkozó jogszabályok és dokumentumok:	8/2013. EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet a tanárképzés rendszeréről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről Tanárképzésről szóló miniszteri közlemény
Képzési terület:	pedagógusképzés
Képzési ciklus:	mesterképzés
Szakmai terület	Szakképzettség
Zeneművészet szakmai terület	zeneművésztanár szakirányok ^{2,3} :

¹ a zenetanár szak szakirányán szerzett tanári szakképzettség birtokában újabb zenetanár szakirányon, valamint a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3. § (5) bekezdésében felsorolt, 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű zenetanár szakképzettség birtokában a 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott zenetanárszak főiskolai szintű szakképzettségének megfelelő szakirányán

² Újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben nem indíthatók a zeneművésztanár szak azon szakirányai, amelyeken tanári szakképzettség kizárólag a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 1. § c) pontja szerinti tanári mesterképzésben szerezhető.

³ az ének-zene művésztanár szakképzettség az ének-zene tanár, a zeneismeret-tanár, a zeneelmélet-tanár, az egyházzzenetanár, az egyházzzeneművész-tanár vagy a kóruskarnagyművész-tanár, az egyházzzeneművész-tanár az egyházzzenetanár, a zeneelmélet-tanár a zeneismeret-tanár, a kóruskarnagyművész-tanár vagy az ének-zene művésztanár, a kóruskarnagyművész-tanár az ének-zene művésztanár szakképzettség megszerzését követően szerezhető.

zongoraművész-tanár, orgonaművész-tanár, gitárművész-tanár, hegedűművész-tanár, mélyhegedűművész-tanár, gordonművész-tanár, gordonkaművész-tanár, fuvolaművész-tanár, oboaművész-tanár, klarinétművész-tanár, szaxofonművész-tanár, fagottművész-tanár, kürtművész-tanár, trombitaművész-tanár, harsonaművész-tanártanár, tubaművész-tanártanár, ütőhangszerművész-tanár, énekművész-tanár ének-zene művésztanár, zeneelmélet-tanár, kóruskarnagyművész-tanár, egyházzeneművész-tanár

Vonatkozó jogszabályok és dokumentumok:

8/2013. EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről
283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet a tanárképzés rendszeréről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről
Tanárképzésről szóló miniszteri közlemény

8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet**a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről**

A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 110. § (3) bekezdés b) pontjában foglalt felhatalmazás alapján, az egyes miniszterek, valamint a Miniszterelnökséget vezető államtitkár feladat- és hatásköréről szóló 212/2010. (VII. 1.) Korm. rendelet 41. § i) pontjában meghatározott feladatkörömben eljárva a következőket rendelem el:

1. § Tanárképzésben tanári szakképzettség a tanárképzés rendszeréről, szakosodási rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről szóló 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) 3. § (1) bekezdésében meghatározott szakképzettségi elemek követelményeinek teljesítésével szerezhető

- a) osztatlan képzésben, tanárszakon, tanárszakokon,
- b) * osztott képzésben, tanári mesterszakon vagy
- c) * az adott tanárszak szakterülete szerinti nem tanári mesterképzési szakkal, illetve osztatlan szakkal párhuzamosan vagy a mesterfokozatot követően felvett tanári mesterszakon.
- d) *

1/A. § * (1) Alapfokozat és szakképzettség birtokában az alapképzésben megszerzett ismeretek beszámításával

a) az 1. § a) pontja szerint osztatlan tanárképzésben a Korm. rendelet 5. § (5) bekezdésében foglaltak alapján vagy

b) * az 1. § b) pontja szerinti közismereti tanárszakon osztott képzésben, tanári mesterszakon a tanárszak választásához megfelelő vagy részben megfelelő alapfokozatról és szakképzettségről szóló, a köznevelésért felelős miniszternek a Korm. rendelet 4. § (2) bekezdése szerinti előzetes véleménye alapján szerezhető tanári szakképzettség.

(2) A Korm. rendelet 1. mellékletében foglaltak alapján párosíthatók a 3. mellékletben meghatározott közismereti tanárszakok és az 5. mellékletben meghatározott zenetanárszak és zeneművész-tanárszak szakirányai.

(3) A 4. mellékletben meghatározott mérnök-tanár, közgazdász-tanár, agrármérnök-tanár szakon a Korm. rendelet 1. melléklet 2. pontjában foglalt táblázat szerinti specializációt a tanulmányi követelmények teljesítését követően az általános szabályok szerint kell megjelölni.

(4) Az 5. melléklet szerinti zenetanár szakképzettség képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése során, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak legalább egy további tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismeretek elsajátítását az oklevél-melléklet igazolja.

(5) A zenetanár szak képzési és kimeneti követelményei két szakirányon az 5. melléklet A) MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1. pont 1.2-1.4. alpontja szerint teljesíthetők.

2. § (1) A tanárképzés általános követelményeit az 1. melléklet határozza meg.

(2) A tanárképzésben szerezhető tudást, készségeket, képességeket a 2. melléklet határozza meg.

(3) A közismereti tanárszakok képzési és kimeneti követelményeit, a Nemzeti alaptanterv műveltségi területei alapján, a 3. melléklet határozza meg.

(4) A szakmai tanárszakok képzési és kimeneti követelményeit, a művészeti szakképzés kivételével, a szakképzés szakmai területeinek megfelelően a 4. melléklet határozza meg.

(5) A művészeti tanárszakok képzési és kimeneti követelményeit, a művészeti szakképzés szakmai területeinek megfelelően az 5. melléklet határozza meg.

(6) * A hitéleti tanárszakok képzési és kimeneti követelményeit a 6. melléklet határozza meg.

(7) * A szaktanárszakok képzési és kimeneti követelményeit a 7. melléklet határozza meg.

3. § * 1) Az 1. § a) pontja szerinti osztatlan, kétszakos tanárképzésben a tanulmányokat a két tanárszakon egyszerre kell megkezdeni és befejezni. A záróvizsgára bocsátás feltétele mindkét tanárszakon a tanulmányok lezárása, beleértve a szakdolgozat elkészítését és az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat teljesítését is. A kétszakos tanárképzésben az oklevél kiadásának feltétele a két tanárszak képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése, a záróvizsga sikeres letétele.

(2) Az 1. § a) pontja szerinti, két tanárszakon egyidejűleg folyó tanárképzésben a tanári felkészítés szakmódszertani követelményeit, valamint az adott tanárszakhoz tartozó tantárgyak tanításával kapcsolatos - a képzéssel párhuzamosan, vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával folyó és az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat keretében folyó - tanítási gyakorlatokat mindkét tanárszakon teljesíteni kell.

(3) A nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamos képzésben vagy a mesterfokozatot követően felvett, az 1. § c) pontja szerinti tanárszakon tanári szakképzettség csak a nem tanári mesterképzési szak vagy osztatlan szak képzési és kimeneti követelményeinek, valamint az 1. melléklet 4. pont 4.3. alpontjában meghatározottak és a 2. melléklet szerinti tanári felkészítés követelményeinek teljesítésével, a megfelelő nem tanári mesterképzési szak, illetve osztatlan szak szakképzettségével együtt vagy annak birtokában szerezhető meg.

(4) Az 1. § c) pontja szerinti tanárszak – a Korm. rendelet 6. § c) pontja szerinti képzési időt figyelembe véve – a felsőoktatási intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint vehető fel. A 4. melléklet szerinti mérnökstanár, közgazdászstanár, agrármérnökstanár, szociális ismeretek tanára tanárszak kivételével a nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamos tanárszakra azok a hallgatók vehetők fel,

a) akiknek az adott, nem tanári mesterképzési szakon vagy osztatlan képzésben utolsó évesként az összegyűjtendő kreditből 66 vagy annál kevesebb kreditet kell megszerezniük a tanulmányi követelmények eredményes teljesítéséhez, valamint

b) akiknél a felsőoktatási intézmény ajánlott tanterve alapján biztosítható, hogy a két szakon a párhuzamos képzés tanulmányi ideje legfeljebb egy félévvel hosszabbodik meg az adott nem tanári mesterképzési szak vagy osztatlan szak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott képzési idejénél.

(5) A 3. mellékletben meghatározott II. Idegen nyelv tanulási terület cím szerinti finn nyelv és kultúra tanára, a II. Idegen nyelv tanulási terület cím szerinti magyar mint idegen nyelv tanára, a IV. Történelem és állampolgári ismeretek tanulási terület cím szerinti filozófiatanár, a VIII. Művészet tanulási terület cím szerinti művészettörténet-tanár, a X. honvédelmi alapismeretek tanára, a 4. melléklet VI. Neveléstudomány szakmai terület cím szerinti pedagógiatanár, valamint az 5. melléklet II. Táncművészet szakmai terület cím szerinti táncművésztanár, III. Ipar-, építő-, film- és videóművészet, multimédia szakmai terület cím szerinti design- és vizuálművészet-tanár, a IV. Képzőművészet szakmai terület cím szerinti képzőművésztanár, az V. Színház- és filmművészet szakmai terület cím szerinti színházművészeti tanár és filmművészeti tanárszakképzettség kizárólag az 1. § c) pontja szerinti tanárszakon, továbbá a 4. mellékletben meghatározott konduktortanár szakképzettség kizárólag az 1. § b) pontja szerinti tanárszakon szerezhető.

(6) A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés c) pont cc) alpontjában meghatározott összefüggő egyéni iskolai gyakorlat – a 4. melléklet szerinti mérnökstanár, közgazdászstanár, agrármérnökstanár, szociális ismeretek tanára tanárszak kivételével – a nem tanári mesterképzési szak vagy osztatlan szak tanulmányi és vizsgakövetelményeinek teljesítését követően kezdhető meg. A nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamos képzésben felvett mérnökstanár, közgazdászstanár, agrármérnökstanár, szociális ismeretek tanára tanárszakokon a tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat és a diszciplináris képzés a végbizonyítvány dátuma előtt is megkezdhető.

(7) Az 1. § c) pontja szerinti tanári mesterszakon a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) tudás a tanárszak szerinti nem tanári mesterszakon vagy osztatlan képzésben, a mesterfokozat és szakképzettség megszerzésével szerezhető meg.

(8) Az 1. § c) pontja szerinti mesterképzésben, a tanári szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése megegyezik a tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben, az 1. melléklet 2. pontjára figyelemmel meghatározott szakképzettség-megjelöléssel.

4. § * (1) *

(2) *

(3) * A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (a továbbiakban: Nftv.) egyházi felsőoktatási intézményekre vonatkozó külön rendelkezései alapján a hittanár-nevelőtanár szakképzettség tekintetében a hitéleti képzés tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.

4/A. § * A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés c) pontja szerinti, a képzéssel párhuzamosan folyó pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlat az 1. melléklet 4. pont 4.1.2. alpont c) pont ca)-cc) alpontjában meghatározott gyakorlat, a teljes tanárképzést átfogó, félévenként meghatározott tantervi egység, amelyben

a) a c) pont ca) és cb) alpontja szerinti gyakorlat a felsőoktatási intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint,

b) a c) pont cc) alpontja szerinti összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott képzési forma utolsó félévében

vehető fel.

4/B. § * (1) Az 1. § c) pontja szerinti képzésben természettudomány-környezettan szakos tanár szakképzettség szerezhető

a) az alábbi mesterképzési szakkal párhuzamosan vagy a mesterfokozatot követően felvett tanári mesterszakon 4 féléves képzésben:

aa) biológus,

ab) fizikus,

ac) vegyész,

ad) csillagász,

ae) anyagtudomány,

af) geográfus vagy

ag) környezetmérnök;

b) az alábbi mesterképzési szakkal párhuzamosan vagy a mesterfokozatot követően felvett tanári mesterszakon 2 féléves képzésben:

ba) környezettudomány,

bb) biotechnológia,

bc) földtudomány,

bd) geofizikus,

be) geológus vagy

bf) meteorológus.

(2) Természettudomány-környezettan szakos tanári szakképzettség birtokában az 1. melléklet 4.4. pont 4.4.1. alpont a) pontja szerinti újabb, tanári szakképzettség megszerzésére irányuló biológianár, fizikatanár, kémianár, földrajztanár tanári mesterszakon a tanulmányi idő 3 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 90 kredit, azzal, hogy az előzetesen a természettudomány-környezettan szakos tanárszakon megszerzett szakterületi ismeret elismerésre kerül az adott tanárszakon.

(3) Biológianár, fizikatanár, kémianár vagy földrajztanár szakképzettség birtokában az 1. melléklet 4.4. pont 4.4.1. alpont a) pontja szerinti újabb, tanári szakképzettség megszerzésére irányuló természettudomány-környezettan szakos tanár szakon a tanulmányi idő 4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 120 kredit.

(4) Az 1. § a) pontja szerinti természettudomány-környezettan szakos tanár szakon a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: 1993. évi felsőoktatási törvény) szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári, főiskolai szintű vagy alapképzésű pedagógus vagy gyógypedagógia-tanár vagy tanító szakképzettséggel rendelkezők esetében – a korábbi tanulmányok tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározottak alapján történő beszámításával – egy szakos képzésben a tanulmányi idő legfeljebb 6 félév lehet.

(5) Az 1. melléklet 4.4. pont 4.4.1. alpont a) pontja szerinti újabb, tanári szakképzettség megszerzésére irányuló természettudomány-környezettan szakos tanár szakon az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű környezettan-tanár vagy főiskolai szintű környezetvédelem-tanár, továbbá a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény alapján megkezdett képzésben környezettan-tanár szakon, valamint az Nftv. alapján megkezdett képzésben természetismeret-környezettan tanár szakon szerzett szakképzettséggel rendelkezők esetében – a korábbi tanulmányok tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározottak alapján történő beszámításával – a tanulmányi idő 2 félév, azzal, hogy a szakterületi ismeretek creditszáma 40 kredit.

(6) Az (1) bekezdés a) pontja szerinti tanári mesterszakon

a) a szakterületi ismeretek kreditértéke – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével – 60 kredit,

b) a pedagógia, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit,

c) a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, amelyekből az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke összesen a képzéssel párhuzamosan folyó szaktárgyi tanítási gyakorlat 4 kredit,

d) a köznevelési vagy szakképző intézményben megszervezett összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a portfólió kreditértékével 20 kredit és

e) a záróvizsga szakdolgozati elemeként a portfólió minimális kreditértéke 2 kredit.

(7) * Az 1. § c) pontja szerinti természettudomány-környezettan szakos tanár tanári mesterszakra a felsőoktatási intézmény döntése alapján felvehető az olyan mesterképzésben szerzett oklevéllel rendelkező

jelentkező is, aki nem rendelkezik az (1) bekezdés a) pont aa)–ag) alpontjában meghatározott oklevéllel, de akiről a felsőoktatási intézmény megállapította, hogy az 1. § c) pontja szerint tanári mesterszakon folytatandó tanulmányokra felkészült.

4/C. § * (1) A Korm. rendelet 12. § (7) bekezdése szerinti és a 7. mellékletben foglalt képzési és kimeneti követelményekkel meghatározott szaktanárszakon szerzett tanári szakképzettség munkakör betöltése szempontjából megegyezik a 3. melléklet szerinti azonos tanárszakon szerzett szakképzettséggel.

(2) A tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet, valamint egyes kapcsolódó miniszteri rendeletek módosításáról szóló 64/2021. (XII. 29.) ITM rendelet (a továbbiakban: Mód1. rendelet) hatálybalépése előtt a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott általános iskolai tanári szakképzettséggel, továbbá a (3) bekezdésben meghatározottak kivételével, az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű tanári szakképzettséggel rendelkezők - ugyanazon a szakterületen - a 7. melléklet szerinti szaktanárszakon szerezhettek újabb, mesterfokozatú tanári szakképzettséget, amely felkészít az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán és a középfokú nevelés-oktatás szakaszában az adott tantárgy oktatására és az érettségi feladatok ellátására.

(3) Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű

a) testnevelő tanár, továbbá

b) az ének-zenetanár,

az ének-zenetanár, karvezetés,

az ének-zene, népzene tanár,

az ének-zenetanár, egyházzene,

c) a főiskolai szintű zeneművészeti (kamaraművész, előadóművész) tanári szakképzettségek, valamint

d) a rajztanári

a vizuális kommunikáció tanári szakon tanári szakképzettséggel rendelkezők - azok sorrendjében - a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott

a) testnevelő tanár, továbbá

b) ének-zene tanár,

népzene- és népikultúra-tanár,

c) zenetanár, valamint

d) vizuáliskultúra-tanár,

tanárszakon, illetve zenetanárszak főiskolai szintű szakképzettségének megfelelő szakirányán szerezhettek mesterfokozatú tanári szakképzettséget.

(4) A Korm. rendelettel meghatározott testnevelő tanár (általános iskolai) tanárszakon mester fokozatú szakképzettséggel rendelkező, valamint az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű táncpedagógus az 1. melléklet 4. pont 4.4.2. alpontja szerint szerezhethet a Mód1. rendeletben meghatározott testnevelő tanár, illetve tánc tanár szakképzettséget.

(5) * Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű

a) hangszertanár, kamaraművész,

b) magánénektanár, ének-kamaraművész,

c) régizene hangszertanár, kamaraművész,

d) zeneelmélet-szolfézstanár, karvezetés,

e) jazz-zeneszerzés és hangszerelés, jazzelmélettanár,

f) jazzhangszer előadóművész, tanár,

g) jazzének előadóművész, tanár,

h) szolfézstanár, valamint

i) egyházzenesész, tanár

szakon tanári szakképzettséggel rendelkezők a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott zenetanár tanárszakon, illetve zenetanárszak főiskolai szintű szakképzettségének megfelelő szakirányán szerezhettek mesterfokozatú tanári szakképzettséget.

5. § Ez a rendelet a kihirdetését követő napon lép hatályba.

6. § * (1) E rendelet rendelkezései alapján a hitoktatási területén osztatlan képzésben a tanárképzés, felnőtt rendszerben, először 2014. szeptember 1. után indulhat.

(1b) * A Korm. rendelet 1. melléklet 3. Hitéleti tanárszak pontjában és a 6. mellékletben meghatározott hittanár-nevelőtanár tanárszak képzési területe egyszakos képzésben hitéleti képzési terület, a 3. mellékletben meghatározott közismereti tanárszakkal párosítva pedagógusképzés képzési terület.

(2) Az egyházi felsőoktatási intézmény jogosulttá válik e rendeletben meghatározott osztatlan képzésben folyó hittanár-nevelőtanár szak szakindításának nyilvántartásba vételére, ha az egyházi felsőoktatási intézmény szakindítását hittanár-nevelő tanár szakon, osztatlan képzésben az Oktatási Hivatal 2006. szeptember 1. után nyilvántartásba vette. Az intézményi bejelentés alapján az Oktatási Hivatal nyilvántartásba veszi az osztatlan képzést.

(3) Az Nftv. 103. § (9) bekezdése szerint az egyházi felsőoktatási intézmény más felsőoktatási intézménnyel folyó közös képzése az Nftv. 67. §-a szerinti szakindítási eljárás lefolytatását követően vehető nyilvántartásba és a nyilvántartásba vételt követően hirdethet meg az egyházi felsőoktatási intézmény a közismereti tanárszakkal szakpáros tanárképzést. A közös tanárképzésre e rendelet hatálybalépésekor - szakindítási eljárás nélkül - csak az az egyházi felsőoktatási intézmény jogosult, amelyik a 2006. szeptember 1. után másik felsőoktatási intézménnyel párhuzamos képzésben hitéleti és nem hitéleti tanári képzésre irányuló együttműködését az Oktatási Hivatal nyilvántartásba vette.

(4) * Ha egyházi felsőoktatási intézmény felsőoktatási intézménnyel köt a (3) bekezdés szerint hitéleti tanárképzést érintő együttműködési megállapodást, az ennek eredményeként megvalósuló képzésre felvett hallgató hallgatói jogviszonya - az Nftv. 91. § (1) bekezdésében foglaltakra is tekintettel - az egyházi felsőoktatási intézménnyel jön létre.

(5) * E rendeletnek a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet és a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről, valamint a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet módosításáról szóló 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet módosításáról szóló 3/2019. (II. 11.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Mód. rendelet) által módosított 1. § c) pontját, 3. § (3) bekezdését, valamint 1., 3., 4., 5. és 7. mellékletét a Mód. rendelet hatálybalépését követően az első évfolyamon tanulmányaikat kezdő hallgatókra, majd azt követően felmenő rendszerben kell alkalmazni.

(6) * Az Oktatási Hivatal hivatalból nyilvántartásba veszi a felsőoktatási intézménynek a Mód1. rendelettel módosított 3-6. melléklet szerinti tanárszak indítására való jogát, ha a felsőoktatási intézménynek a tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott képzési formája a Mód1. rendelet hatálybalépésekor az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepel.

(7) * Az Oktatási Hivatal a Mód1. rendelet hatálybalépését megelőzően nyilvántartásba vett általános iskolai és középiskolai közismereti tanárszak indításának jogát a 2022/2023. tanévtől kezdődően hivatalból törli a nyilvántartásából.

(8) * A Mód1. rendelettel módosított 1-6. mellékletet és a Mód1. rendelettel megállapított 7. mellékletet a Mód1. rendelet hatálybalépését követően, a 2022/2023-as tanév őszi félévében az első évfolyamon tanulmányaikat kezdő hallgatókra, majd azt követően felmenő rendszerben kell alkalmazni.

(9) * Az Oktatási Hivatal hivatalból nyilvántartásba veszi, a finn nyelv és kultúra szaktanárszak indításának jogát kivéve, a felsőoktatási intézménynek a Mód1. rendelettel megállapított 7. melléklet szerinti szaktanárszak indítására való jogát, ha a felsőoktatási intézménynek a 3. melléklet szerinti közismereti tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott bármely képzési formája a Mód1. rendelet hatálybalépésekor az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepelt. A finn nyelv és kultúra szaktanárszak indításának jogát az Oktatási Hivatal hivatalból akkor veszi nyilvántartásba, ha az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepelt a Mód1. rendelet hatálybalépése előtt a felsőoktatási intézmény finn nyelv és kultúra tanárszak mesterképzésben történő indításának joga.

(10) * A Mód1. rendelet hatálybalépését megelőzően hatályos 1-7. mellékletben foglalt követelményeket a 2022/2023-as tanév őszi félévét megelőzően tanulmányaikat megkezdők esetében továbbra is alkalmazni kell.

(11) * E rendeletnek a képzési és kimeneti követelményekkel összefüggésben egyes felsőoktatási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról szóló 3/2023. (VI. 28.) KIM rendelettel (a továbbiakban: Mód2. rendelet) megállapított 3. melléklet B) fejezet II. cím 18. alcím 1. pontját a Mód2. rendelet hatálybalépésekor folyamatban lévő képzések esetében is alkalmazni kell.

(12) * E rendeletnek a Mód2. rendelettel megállapított

a) 1. melléklet 4.4. pont 4.4.1. alpontját,

b) 1. melléklet 9.6. pontját,

c) 5. melléklet A) fejezet 1. cím 1.2. pont 1.2.4. alpontját,

d) 5. melléklet A) fejezet 1. cím 1.4. pont 1.4.1. alpont b) pontját,

e) 5. melléklet A) fejezet 1. cím 1.4. pont 1.4.2. alpontját,

f) 5. melléklet A) fejezet 1. cím 1.7. pont b) alpontját és

g) 5. melléklet B) fejezet I. cím 1. alcím 5.1. pontját

a 2022/2023. tanévben megkezdett képzésekre is alkalmazni kell.

(13) * E rendeletnek a Mód.2. rendelettel megállapított 3. § (4) és (6) bekezdését a 2023/2024. tanévben megkezdett képzésekre kell először alkalmazni.

(14) * Az Oktatási Hivatal hivatalból nyilvántartásba veszi a felsőoktatási intézménynek az egyes felsőoktatási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról szóló 5/2023. (VII. 27.) KIM rendelettel (a továbbiakban: Mód.3. rendelet) megállapított 1. melléklet 4. pont 4.1. alpont c) pont ce) alpont ceb) pontja és 4. pont 4.5. és 4.6. alpontja szerinti 3 féléves tanárszak indítására való jogát, ha a felsőoktatási intézménynek a 3. melléklet szerinti közismereti tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott bármely képzési formája a Mód.3. rendelet hatálybalépésekor az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepelt.

(15) * Ha a felsőoktatási intézmény a 2023/2024. tanévben az adott szakon elindítja az 1. melléklet 4. pont 4.1. alpont c) pont ce) alpont cea) pontja szerinti képzést, az a hallgató, aki az 1. melléklet 4. pont 4.1. alpont c) pont ce) alpont cea) pontjának a Mód.3. rendelet hatálybalépését megelőzően hatályos rendelkezései szerinti négy féléves képzési idejű képzésére nyert felvételt a 2023/2024. tanévben, a felsőoktatási intézményhez címzett egyoldalú nyilatkozatával 2023. szeptember 30-ig úgy dönthet, hogy az adott tanárképzés két féléves képzésében vesz részt.

1. melléklet a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelethez ***A TANÁRKÉPZÉS ÁLTALÁNOS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI**

1. A mesterképzési szak megnevezése: a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott szakmegnevezés
2. A tanárképzésben szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:
 - végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles szakos tanár [kétszakos tanárképzésben a két tanári szakképzettségre utaló megjelöléssel];
 - szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of
 Az oklevél Master of Education címet tanúsít, rövidített jelölése: MEd
3. Képzési terület: pedagógusképzés
4. A képzési idő félévekben és a mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:
 - 4.1. Az 1. § a) pontjában foglalt osztatlan képzésben - a kétszakos zeneművésztanár képzés kivételével - 10 félév, 300 kredit, amelyen belül:
 - a) a diplomamunka elkészítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit;
 - b) a szabadon választható tárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit,
 - c) a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke
 - ca) kétszakos képzésben
 - caa) a 3. melléklet szerinti közismereti tanárképzésben tanári szakképzettségenként - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével, a 3. melléklet A) A KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezetben, valamint B) A KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezetben meghatározottak szerint -
 - cab) az 5. melléklet szerinti zenetanár képzésben hangszeres szakirányonként - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével, az 5. melléklet A) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1.4. pontjában meghatározottak szerint - 105 kredit.
 - cb) Az 1. § a) pontja szerinti kétszakos zeneművésztanár képzésben az 5. melléklet A) MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1.3. pontjában meghatározott szakirányok párosításával a képzési idő 12 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 360 kredit, amelyen belül a művészeti ismeretek aránya 270 kredit.
 - cd) A 4. melléklet szerinti szakmai és az 5. melléklet szerinti művészeti tanárképzésben a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke egyszakos képzésben - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével - legfeljebb 210 kredit.
 - ce) * a Korm. rendelet 5. § (1) bekezdés b) pontja alapján az 1/A. § (1) bekezdés b) pontjában foglaltak szerinti közismereti tanárszakon osztatlan képzésben tanári mesterszakon
 - cea) a tanárszak választásához megfelelő alapfokozat és szakképzettség birtokában a képzési idő 2 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60 kredit, amelyből a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 10 kredit az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok 2 kreditjével, továbbá a képzéssel párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat 2 kredit és a köznevelési intézményben megszervezett legalább hat hét időtartamú összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió 2 kreditjével) 10 kredit; a felsőoktatási intézmény belső szabályzata alapján további 10 kredit a szakterületi ismeretek, illetve a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek bővítésére fordítható,
 - ceb) tanárszak választásához részben megfelelő alapfokozat és szakképzettség birtokában a képzési idő 3 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 90 kredit, amelyből a szakterületi ismeretek kreditértéke 30 kredit, a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 10 kredit az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok 2 kreditjével, továbbá a képzéssel párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat 2 kredit és a köznevelési intézményben megszervezett legalább hat hét időtartamú összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió 2 kreditjével) 10 kredit; a

felsőoktatási intézmény belső szabályzata alapján további 10 kredit a szakterületi ismeretek, illetve a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek bővítésére fordítható,

cec) a cea) és a ceb) alponttól eltérően a természettudomány-környezettan szakos tanár tanárszakon alapfokozat és szakképzettség birtokában a képzési idő 4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma legalább 120 kredit, amelyből az 1. melléklet 4. pont 4.1.2. alpont a) pontja szerinti pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeret legfeljebb 28 kredit, a tanárszak szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével – legfeljebb 90 kredit; az alapképzésben és az Nftv. 39. § (4a) és (4b) bekezdése szerint felvett tanárszakon tanulmányokat folytató hallgatónak legalább 20 kreditet fel kell venni az alapképzés szakterülete szerinti osztatlan tanárszak szakterületi vagy pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismereteiből; a köznevelési vagy szakképző intézményben megszervezett összefüggő gyakorlat kreditértéke – a portfólió 2 kreditjével – 10 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, a szakterületi ismeretek tekintetében a szinergia alapján a biológia ismeretek, a fizikai ismeretek és a kémia ismeretek aránya azonos;

d) A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja szerinti tanári felkészítés szakképzettségi elem kreditértéke a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával 90 kredit.

4.1.1. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerint a tanárszak szerinti szakterületi tudást, képességeket, attitűdöt (viszonyulást), valamint a tanári szakképzettséghez vezető szakterületek és a sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretköröit e rendelet 3-6. melléklete határozza meg.

4.1.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja szerint a tanári szakképzettség tanári felkészítés elemében

a) a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek minimális kreditértéke 28 kredit, ebből az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke legalább 2 kredit;

b) a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke tanárszakonként 12-12 kredit, ebből

ba) a tanárszak szerinti sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök kreditértéke 8 kredit,

bb) az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató szakmódszertani gyakorlat 2 kredit,

bc) a kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat a tanárszak szerinti képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak alapján 2 kredit;

c) az iskolai gyakorlatok a 4/A. § szerint a teljes tanárképzést átfogó, az 1-10. félévben végzett iskolai gyakorlat, amelynek kreditértéke 38 kredit. A gyakorlati rendszer részei:

ca) * pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok:

félévente szervezett gyakorlat elsődlegesen az 1–3. félévben összesen 6 kredit értékben a képzéssel párhuzamosan folyó, különböző típusú partnerintézményekben, saját szakpárjaihoz is tartozó órákon, foglalkozásokon, a tanári mesterségre felkészítő órákon és iskolai programokon végzett, az ajánlott tantervben meghatározottak szerinti társas gyakorlatok a pedagógiai és pszichológiai szakterületek oktatóinak vezetésével, kurzushoz kapcsolódva;

cb) * tanítási gyakorlatok:

a 3–9. félévben 12 kredit értékben félévente a képzéssel párhuzamosan, iskolában végzett tanítási gyakorlatok a szakmódszertani szakterületek támogatásával:

– partnerintézményben a 3–7. félévben végzett csoportos vagy egyéni tanítási gyakorlatok,

– gyakorlóintézményben vagy erre felkészült partnerintézményben végzett szaktárgyi tanítási gyakorlat a 8–9. félévben legalább 2, legfeljebb 4 kredit értékben;

cc) összefüggő egyéni iskolai gyakorlat:

a 10. félévben, 20 kredit értékben partneriskolában, szakos mentortanár, és ha a jelölt szakpárjának csak az egyik szakja egyezik a mentoráéval, akkor a másik szakján konzulens, mentor támogatásával végzett féléves összefüggő egyéni iskolai gyakorlat, amelyet a pedagógiai és pszichológiai, valamint a szakmódszertani szakterületek oktatói kísérő szemináriumok keretében támogatnak. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatnak része a portfólió elkészítése.

4.2. Az 1. § b) pontjában foglalt osztott képzésben szakmai tanárszakon és művészeti tanárszakon a képzési idő 2-4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60-120 kredit.

a) Szakmai tanárszakon:

aa) * 90 kredités képzésben a képzési idő – a gyógypedagógia-tanárszakot és a konduktortanár szakot kivéve – 3 félév, a szakterületi elem legalább 20 kredit, a tanári felkészítés legfeljebb 70 kredit, azzal, hogy a köznevelési vagy szakképző intézményben megszervezett összefüggő legalább hathetes gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 10 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke legalább 12 kredit, a záróvizsga szakdolgozati elemként a portfólió minimális kreditértéke 2 kredit;

ac) a gyógypedagógia-tanárszakon, a konduktortanár szakon a 90 kredités képzésben képzési idő 3 félév, a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 40 kredit azzal, hogy a köznevelési intézményben vagy szakképző intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 20 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 12 kredit.

b) Művészeti tanárszakon:

120 kredités képzésben a képzési idő 4 félév, a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 70 kredit azzal, hogy a köznevelési, szakképző intézményben vagy felnőttképzési tevékenységet folytató intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 20 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 12 kredit.

4.3. * Az 1. § c) pontja szerinti nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamosan és mesterfokozatot követő képzésben tanári mesterszakon

4.3.1. a 4.3.2. alpont kivételével a képzési idő 2 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60 kredit; a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 10 kredit az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok 2 kreditjével, továbbá a képzéssel párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat 2 kredit, a köznevelési intézményben megszervezett legalább hat hét időtartamú összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió 2 kreditjével) 10 kredit; a felsőoktatási intézmény belső szabályzata alapján további 10 kredit a szakterületi ismeretek, illetve a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek bővítésére fordítható;

4.3.2. a finn nyelv és kultúra tanára, a magyar mint idegen nyelv tanára, a filozófiatanár, a művészettörténet-tanár, a honvédelmi alapismeretek tanára, a táncművésztanár, továbbá azon nem tanári osztatlan mesterképzési szakot követően felvett design- és vizuálművészet-tanár, képzőművésztanár, színházművészeti tanár, filmművészeti tanár, zeneművésztanár, egészségügyi tanár, pedagógiatanár, szociális ismeretek tanára, mérnökstanár, közgazdászstanár, agrármérnökstanár tanárszakon, amelyen csak a szakterülete szerinti nem tanári mesterképzési szakra épülően szerezhető tanári szakképzettség valamennyi tanulmányi és vizsgakövetelményének teljesítésével teljesül a szakterületi elem; a pedagógia, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, amelyből az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke összesen 4 kredit, a köznevelési intézményben megszervezett összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió 2 kreditjével) 20 kredit.

4.4. Újabb oklevelet adó tanárképzésben

4.4.1. * Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári, a főiskolai szintű vagy alapfokozatú gyógypedagógus vagy gyógypedagógia-tanár szakképzettséget vagy tanító vagy szakoktató szakképzettséget vagy az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű pedagógia szakos nevelő szakképzettséget vagy az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve alapfokozatú vagy mesterfokozatú szociálpedagógus szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben – a 4/B. §-ban foglaltakra is figyelemmel – a képzési idő 4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 120 kredit.

a) Tanárszakon a szakterületi ismeret – a 4/B. §-ban meghatározott, a kémia tanár, a biológiatanár, a fizikatanár a földrajztanár szakon folytatott tanulmányok kivételével – 100 kredit és a tanári felkészítés 20 kredit. A 4/B. § szerinti tanárszakon az újabb oklevelet adó képzésben a szakterületi ismeret 70 kredit. A tanári felkészítés részeként a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, szakdolgozatként a portfólió elkészítése legalább 2 kredit.

b) Tanító szakon szerzett oklevéllel tanárszakon a szakterületi elem 90 kredit, a tanári felkészítés 30 kredit, amelyből a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret 6

kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió kreditértékével) 20 kredit.

c) Szakoktató szakképzettség birtokában szakmai tanári szakképzettség megszerzésére irányuló mesterképzésben a szakmai tanárszakon a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 70 kredit, amelyből a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret 15 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat 20 kredit, a portfólió kreditértéke 2 kredit.

d) * Gyógytestnevelő tanár szakképzettség csak testnevelőtanár szakképzettség birtokában szerezhető.

4.4.2. Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti 4/C. § (3) és (4) bekezdésben meghatározott főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően a mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben a képzési idő 2 félév 60 kredit, amelyben a szakterületi (szaktudományos) ismeret 45 kredit, a tanári felkészítés 15 kredit. A tanári felkészítés részeként a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret kreditértéke 6 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, továbbá a záróvizsga szakdolgozati elemeként a portfólió 2 kredit.

4.5. * A felsőoktatásért felelős miniszter – a köznevelésért felelős miniszter előzetes véleménye alapján – közleményben közzéteszi azoknak a közismereti tanárszakoknak a körét, amelyek a 4.4.1. pont a) alpontjától eltérően megszervezhetők.

4.6. * A 4.5. alpont szerinti képzés az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári, a főiskolai szintű vagy alapfokozatú gyógypedagógus vagy gyógypedagógia-tanár szakképzettséget vagy tanító vagy szakoktató szakképzettséget vagy az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű pedagógia szakos nevelő szakképzettséget vagy az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve alapfokozatú vagy mesterfokozatú szociálpedagógus szakképzettséget követően újabb oklevelet adó, tanárképzésben – a 4/B. §-ban foglaltakra is figyelemmel – a képzési idő 3 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 90 kredit; a szakterületi ismeret – a 4/B. §-ban meghatározott, a kémiantanár, a biológiatanár, a fizikatanár, a földrajztanár szakon folytatott tanulmányok kivételével – 80 kredit, a szakmódszertani ismeretek kreditértéke 6 kredit, a képzéssel párhuzamosan folyó iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, a szakdolgozatként a portfólió elkészítése legalább 2 kredit.

5. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 145/0114

6. A szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

7. Az elsajátítandó tanári kompetenciák

7.1. A Korm. rendelet 3. §-ában meghatározott tanári felkészítés tekintetében a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

7.2. A Korm. rendelet 3. §-ában meghatározott, a tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján - a 3-6. mellékletben meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd.

7.3. Az iskolai gyakorlatok magukban foglalják az adott tanári szakképzettséghez és az általános tanári szerepekhez kapcsolódó gyakorlati ismeretek elsajátítását, készségek, képességek, attitűdök fejlődését, az autonómia és a felelősségvállalás saját pedagógusszerepen át történő értelmezését és tudatosítását, valamint ezek gyakorlását és alkalmazását. Az iskolai gyakorlatokon a hallgatók megismerik a munkahely világát (az iskolai életet, a pedagógusokkal, a szülőkkal való kommunikációt), a szaktanár tanórai és tanórán kívüli tevékenységeit, a tanulókkal való egyéni foglalkozást, együttműködést, a tanítási, tanulási, nevelési folyamatokkal összefüggő tanári feladatokat, és alapjártasságokat szereznek ezekkel kapcsolatban.

7.4. Az 5. melléklet szerinti zenetanár szak hangszeres és énekes zenetanár szakirányain a zenetanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei magukban foglalhatják az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának a követelmények és tantervi programban meghatározott, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak további, legalább egy tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismereteket.

8. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

8.1. Az anyanyelvi ismeretek, kritérium jellegű követelményként, magukban foglalják az anyanyelvi (gyakorlati kommunikációs, beszédtechnikai, retorikai, helyesírási) készségek fejlesztését és a nyelvi

attitűdöt alakító, értelmező ismereteket.

8.2. Két tanárszakon egyidejűleg folyó tanárképzésben - a szakterületi tanulmányok részeként egy szakdolgozatot kell benyújtani és a záróvizsga részeként megvédeni.

8.3. Az 1. § a)-d) pontja szerinti tanárképzésben a záróvizsga része a képzés során készült, a szakmai gyakorlatokat is bemutató és feldolgozó, a tanárjelölt felkészülését, saját fejlődését értékelő dokumentumgyűjtemény, portfólió, amely a tapasztalatok neveléstudományi szempontú, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése és értékelése. Bizonyítja, hogy a hallgató képes önreflexióra, a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és alkalmazni, a munkája szempontjából meghatározó tudományos, szakirodalmi eredményeket, továbbá a tanítás vagy a pedagógiai feladat eredményességét értékelni. Az 1. § b)-d) pontja szerinti tanári mesterszakokon a portfólió a záróvizsga szakdolgozati eleme.

8.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek száma a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) és b) pontjában meghatározott szakképzettségi elemekhez összegyűjtendő kredit.

8.5. Az 1. § a) pontja szerinti tanárképzésben a Korm. rendelet 5. § (5) bekezdése alapján teljesített krediteket be kell számítani.

8.6. * Az 1–5. melléklet tanárszakjain – a 3. melléklet idegennyelv-tanulási terület tanárszakjait kivéve – a felsőoktatási intézmény az adott tanárszakon szerezhető tanári szakképzetség gyakorlásához szükséges idegen szaknyelvi ismeretek oktatását a szak tantervében meghatározott tartalomalapú nyelvoktatás során biztosítja. A 3. melléklet idegen nyelv tanulási terület tanárszakjain a tanult idegen nyelv szempontjából az idegennyelv-tudást igazoló államilag elismert nyelvvizsgáztatásról és a külföldön kiállított, idegennyelv-tudást igazoló nyelvvizsga- bizonyítványok Magyarországon történő honosításáról szóló 137/2008. (V. 16.) Korm. rendelet 2. számú melléklet 4. pontja szerinti felsőfokú (C1 szintű) idegen nyelv-tudást kell elérni.

2. melléklet a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelethez ***A TANÁRI FELKÉSZÍTÉS KÖVETELMÉNYEI**

1. A tanárképzésben megszerezhető tanári tudás, készségek, képességek

1.1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

1.1.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplináris szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszerről. A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről. Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal. Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

1.1.2. Képességek

A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

1.1.3. Attitűd (viszonyulás)

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

1.2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

1.2.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal és ezek hatékony kezelésének lehetőségeivel. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket. Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket. Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

1.2.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, erősíteni helyi, regionális, nemzeti és európai identitásukat. Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését. Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motíváló módszereket. Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére. Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában. Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére. Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

1.2.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni. Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál. Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknál. Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni. Igyekszik el-sajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

1.3. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

1.3.1. Tudás

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papír-alapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról és ismeri a köznevelésben, a nevelésben-oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

1.3.2. Képességek

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és

képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését és folyamatos fenntartását.

1.3.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

1.4. A pedagógiai folyamat tervezése területén

1.4.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi hátterét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az érték közvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés, mint állami közszolgálat jelentőségével, a pedagógiai tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.

1.4.2. Képességek

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhöz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képesítésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

1.4.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

1.5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

1.5.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

1.5.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszerzésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a hagyományos és az információ-és kommunikáció-technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képességrendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

1.5.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulóval kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

1.6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

1.6.1. Tudás

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérés-metodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

1.6.2. Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálást, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

1.6.3. Attitűd (viszonyulás):

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

1.7. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

1.7.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

1.7.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.

Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

1.7.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelki kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspályai jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

1.8. Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végig gondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

2. A mesterfokozat és a tanárszak meghatározó ismeretkörei

2.1. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében a szakterületi (szaktudományos, műveltségi) képzés magában foglalja

- a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei-nevelési céljai által meghatározott, a nevelés-oktatás tartalmi, szemléleti alapjainak, valamint a műveltségkép, a tudás és tanulás, illetve a tudásépítés értelmezésének alapismereteit,

- a Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervek szerinti tantárgynak megfelelő tudományág(ak), műveltségi (tanulási) területek, művészeti területek ismeretelméleti alapjainak, történetének megismerési sajátosságainak, belső struktúrájának és terminológiájának más tantárggyal, műveltségi területekkel való összefüggéseinek és kölcsönhatásainak ismereteit, a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztési feladatait, a köznevelés, illetve szakképzés tartalmi szabályozásában meghatározott ismeretek körének a tanári feladat minőségi ellátásához szükséges ismereteit, az adott tanári szakképzettséghez kapcsolódó tantárgy által közvetített tudás sajátosságait, az abban rejlő általános és specifikus képességfejlesztés lehetőségeit.

2.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja tekintetében

2.2.1. A pedagógiai és a pszichológiai általános elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek megszerzésére irányuló képzés magában foglalja a pedagógia, a pszichológia és ezek határtudományainak elméleti alapjait, az ember- és gyermekismeret alapozását, a személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságainak ismeretét, a tanulók megismerésének eszközeit és módszereit, a tanítás tudományos megalapozását, a személyiségfejlesztés, a képességfejlesztés elméleti és gyakorlati ismereteit, a tanulói csoportok jellemzőit, a tanári feladatok megismerését, a tanári szerep dimenzióit, a tanulási-tanítási folyamat tervezésének, szervezésének, értékelésének, a köznevelési rendszer működésének ismereteit, a neveléstudomány kutatási módszereit, a szakmai ismeretszerzés módjait, a szakmai önreflexió kifejlesztését, a szakmai gyakorlatokon szerzett tapasztalatok feldolgozását, a kommunikációs készségek fejlesztését, az infokommunikációs technológiák alkalmazási lehetőségeit az oktatásban és a tanulásban.

2.2.2. A szakmódszertani képzés magában foglalja a szaktudományok társadalmi hasznosulásának, a köznevelésben, szakképzésben való hatékony, eredményes felhasználásának elméleti, tartalmi és gya-

korlati eszközeit, amelyek lehetővé teszik a tartalmi követelményekben meghatározott feladatok és értékek, fejlesztési területek, nevelési célok, valamint az egész életen át való tanuláshoz szükséges kulcs-kompetenciák fejlesztését. A szakmódszertani képzés magában foglalja továbbá a tanárszak szerinti műveltségi (tanulási) terület, a szaktárgy tartalmi, elméleti témaköreit, a tananyag-struktúra ismeretét, a szaktárgy tanításának sajátos módszereit, eszközeit, mérési és értékelési eljárásait, a képesség- és készségfejlesztés, a tanulási motivációk lehetőségeit és módszereit, valamint a tananyag gyakorlati alkalmazásának módjait, az adott szakot a rokon szakok, tantárgyak, illetve műveltségterületek vagy szakmacsoportok rendszerében átfogóan, integráltan elhelyező ismeretköröket, valamint az iskolai gyakorlatokon szerzett tapasztalatok feldolgozását.

2.2.3. Az iskolai gyakorlatok teljes tanárképzést átfogó rendszerében az egyes gyakorlatitípusok egymásra épülnek, egymással koherens módon összekapcsolódnak, a hallgatók a gyakorlatok során az adott szakképzettségekkel is összefüggő tanári szerepekkel kapcsolatos, egyre komplexebb feladatokat, tevékenységeket végeznek. A hallgatók a gyakorlatok során megismerik és megfigyelik az iskola világával, a tanári szerepekkel és feladatokkal összefüggő tevékenységeket, megismerik a tanulókat, a tanulási folyamatokat, elemzik a tapasztalatokat, reflektálnak rájuk; majd a megfigyelt és megismert tanári tevékenységekből részt vállalnak, ezekben kipróbálják magukat társas és egyéni gyakorlatok formájában; végül önállóan komplex módon szaktárgyi tanítási és tanórán kívüli tanítási-nevelési tevékenységeket végeznek a tanári szerepekhez kapcsolódva. A gyakorlatok komplex rendszere lehetőséget teremt a szaktárgyi, szakmódszertani és pedagógiai, pszichológiai támogatás révén az adott tanári szakképzettségekkel összefüggő tanári szerepek komplex értelmezésére és mindezek tudatosítására.

a) A pályaismereti, pályaszocializációs gyakorlatok célja, hogy a hallgatók tanári nézőpontból megfigyeljék az iskola világát, megfigyeljék az intézményi környezetet, infrastruktúrát, különböző iskolatípusokban tanórákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolai rendezvényeken gyűjtsenek tapasztalatokat az iskola mint szervezet, mint munkahely működéséről, a visszajelzések alapján képet formáljon saját pályaalakulásáról.

b) A tanítási gyakorlatok célja a pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatokon szerzett tapasztalatokra épített fokozatos felkészítés a tanulási folyamatok szakértő irányítására, a szaktárgyak tanítására, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó tanítási és tanórán kívüli tevékenységekre szakmódszertanos-, pedagógia-, pszichológia oktató, vezetőtanár, mentortanár támogatásával, elsősorban szaktárgyi hospitálások, mikrotanítások, projekttanítások, páros és csoportos gyakorlatok formájában. További cél tapasztalat szerzés a tanulók nevelésével-oktatásával, a szaktárgyi tanári munkával kapcsolatban szakos és nem szakos órák látogatásával, megfigyelésével, elemzésével; mindkét szakhoz kapcsolódóan szaktárgyi csoportos hospitálásokkal, tanári részfeladatok ellátása, a megfigyelt órák, foglalkozások alternatív megvalósításának tervezése, mikrotanítások, hospitálás különleges bánásmódot igénylő tanulók (a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy a kiemelten tehetséges tanulók) szaktárgyi foglalkozásain is, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások tartása. Valamint cél, hogy a hallgatónak szaktárgyon túl is transzferálható tudása legyen a tanulási folyamatokról, azok működéséről és irányításáról.

A szaktárgyi tanítási gyakorlat célja, hogy a hallgatók önállóan részt vállaljanak a megelőző gyakorlatokon megismert, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó feladatokból, újabb egyéni és társas tapasztalatokat szerezzenek a tanórai és tanórán kívül végzett tanítási-nevelési tevékenységekből. A szaktárgyi tanítási gyakorlatok új, kibővült célja szaktárgyi órák, foglalkozások önálló tartása (vezetőtanári támogatással), a tanítási folyamatok tudatos tervezésének a megtapasztalása.

c) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat célja az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének a megismerése és elsajátítása, az intézményben kapott, illetve vállalt feladatok megoldása, dokumentálása, (ön)reflektív értelmezése, értékelése.

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat részei: a szaktárgyak tanításával kapcsolatos és a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési tevékenységek; az iskola, mint szervezet és támogató rendszereinek a megismerése, abban aktív részvétel, az egymástól való tanulás és az innováció közösségi formáinak megtapasztalása. A gyakorlathoz kapcsolódik a gyakorlatot kísérő pedagógiai-pszichológiai és szakos szemináriumok teljesítése.

5. melléklet a 8/2013. (1.30.) EMMI rendelethez**A) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI****1. * Zeneművészeti szakmai terület****1.1. Tanári szakképzettség:**

- a zenetanár szakon az 1. § a) pontja szerint osztatlan képzésben, tanárszako(ko)n,
- a zeneművésztanár szakon
- az 1. § a) pontja szerint osztatlan képzésben, tanárszako(ko)n vagy
- az 1. § c) pontja szerinti tanári mesterszakon, a nem tanári zeneművészeti mesterképzési szakkal párhuzamos képzésben vagy a mesterfokozatot követően felvett tanári mesterszakon szerezhető.

1.2. Zenetanár szakon

1.2.1. Az ének-zene tanár szakirány csak kétszakos képzésben, a zeneismeret-tanár vagy az egyházzene-tanár szakiránnyal párosítva vehető fel.

1.2.2. Egyszakos képzésben elvégezhető a zongoratanár, az orgonatanár, a csembalótanár, a hárfatanár, a gitártanár, a lanttanár, a harmonikatanár, a cimbalomtanár, a hegedűtanár, a mélyhegedűtanár, a gordonkatanár, a gordontanár, a fuvolatanár, a furulyatanár, az oboatanár, a klarinéttanár, a szaxofontanár, a fagott-tanár, a kürttanár, a trombitatanár, a harsonatanár, a tubatanár, az ütőhangszertanár, a magánénektanár, a jazz-zongoratanár, a jazzgitártanár, a jazzbasszusgitár-tanár, a jazzbögőtanár a jazzszaxofontanár, a jazztrombitatanár, a jazzharsonatanár, a jazzdobtanár, a jazzénektanár, a jazz-zeneszerzéstánár, a zeneismeret-tanár szakirány.

1.2.3. Az 1.2.2. pont szerinti szakirányok - belső felvételi vizsgát követően, kétszakos képzésre történő átvétellel - is felvehetők az alábbi párosításban:

- a zongoratanár - a csembalótanár,
 - a zongoratanár - az orgonatanár,
 - az orgonatanár - az egyházzene-tanár,
 - a gitártanár - a lanttanár,
 - a hegedűtanár - a mélyhegedűtanár,
 - a gordonkatanár - a gordontanár,
 - a klarinéttanár - a szaxofontanár,
 - a kürttanár - a trombitatanár,
 - a harsonatanár - a tubatanár
 - a fuvolatanár, az oboatanár, a klarinéttanár, a szaxofontanár, a fagott-tanár, a kürttanár, a trombitatanár, a harsonatanár, a tubatanár szakirány - a furulyatanár,
 - a jazz-zongoratanár, a jazzgitártanár, a jazzbasszusgitár-tanár, a jazzbögőtanár, a jazzszaxofontanár, a jazztrombitatanár, a jazzharsonatanár, a jazzdobtanár, valamint a jazzénektanár - a jazz-zeneszerzéstánár,
 - a zeneismerettanár - az egyházzene-tanár,
 - a zongoratanár, az orgonatanár, a csembalótanár, a hárfatanár, a gitártanár, a lanttanár, a harmonikatanár, a cimbalomtanár, a hegedűtanár, a mélyhegedűtanár, a gordonkatanár, a gordontanár, a fuvolatanár, az oboatanár, a klarinéttanár, a szaxofontanár, a fagott-tanár, a kürttanár, a trombitatanár, a harsonatanár, a tubatanár, az ütőhangszertanár, a magánénektanár - a zeneismerettanár szakiránnyal.
- 1.2.4. * A zenetanár szak hangszeres és énekes zenetanár szakirányain – a B) fejezet I. cím 1. alcím 5.2–5.4. pontja szerinti tanárszakok kivételével – a zenetanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei magában foglalják az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának a követelmények és tantervi programban meghatározott, az oklevélmellékletben igazolt, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak további, legalább egy tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismereteket. Ha a klasszikus zene adott tanszakán nincs további tantárgy, akkor a felsőoktatási intézmény szakindítási feltételeinek megfelelően a jazz-zene vagy népzene adott tanszaka tantárgyának oktatásához szükséges módszertani ismeret is felvehető. A jazz-zene tanszak esetében, ha nincs lehetőség a klasszikus zene tanszak tantárgyának oktatásához szükséges módszertani ismeret felvenni, akkor a jazz-zene tanszakain belül javasolt a tanszak tantárgyának oktatásához szükséges módszertani ismeret felvételét biztosítani.

1.3. Zeneművésztanár szakon 1. § a) pontja szerint osztatlan kétszakos képzésben

- a kóruskarnagyművész-tanár szakirány az ének-zene művésztanár vagy a zeneelmélet-tanár,

- a zeneelmélet-tanár szakirány az ének-zene művésztanár vagy a kóruskarnagyművész-tanár
- az egyházzene-művész-tanár szakirány az ének-zene művésztanár szakiránnyal párosítható.

Kétszakos képzésben hirdethetők meg továbbá a népi hegedűművész-tanár, a népi brácsaművész-tanár, a népi bőgő-/cselló-/ütőgardon-/tamburabőgőművész-tanár, a népi furulyaművész-tanár, a népi klarinét-/tárogatóművész-tanár, a népi dudaművész-tanár, a népi cimbalomművész-tanár, a tamburaművész-tanár, a citeraművész-tanár, a kobozművész-tanár, a tekerőművész-tanár, a népi harmonikaművész-tanár, a népi énekművész-tanár, a népzeneelmélet-tanár szakirányok.

1.4. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerint szakterületi (művészeti) elem aránya, a képzési idő és az összegyűjtendő kreditek száma.

1.4.1. Zenetanár szakon a képzési idő 10 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 300 kredit, amelyből a szakterületi, művészeti elem a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével együtt

- a) egy tanári szakirányon legalább 200 kredit,
- b) két tanári szakirányon legfeljebb 210 kredit,

az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának a követelmények és tantervi programban meghatározott, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak további, legalább egy tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismereteinek beszámításával.

1.4.2. Zeneművésztanár szakon kétszakos képzésben a képzési idő 12 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 360 kredit, amelyből a tanári felkészítés elem 90 kredit, a szakterületi, művészeti elem a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével együtt legfeljebb 270 kredit

1.5. A tanári felkészítés 2. mellékletben foglalt követelményeit az alapfokú művészeti iskola, a művészeti szakgimnázium, a szakiskola pedagógiai feladataira tekintettel, a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott tudás, készség, képesség szerint kell alkalmazni.

1.6. A tanári felkészítés 1. melléklet 4 pont 4.1.2. alpont c) pontja szerinti gyakorlatok teljes tanárképzést átfogó rendszerét a művészeti szakgimnázium, a szakiskola, az alapfokú művészetoktatás pedagógiai feladataira tekintettel kell megszervezni.

1.7. Az 1. melléklet 4. pont 4.4.1. alpont a) pontja szerinti újabb oklevelet adó képzésben tanári szakképzettség:

- a) a zenetanár szak szakirányán szerzett tanári szakképzettség birtokában újabb zenetanár szakirányon, valamint a 3. § (5) bekezdésében felsorolt, 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű zenetanár szakképzettség birtokában a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott zenetanárszak főiskolai szintű szakképzettségének megfelelő szakirányán
- b) az ének-zene művésztanár szakképzettség az ének-zene tanár, a zeneismeret-tanár, a zeneelmélet-tanár, az egyházzenetanár, az egyházzene-művész-tanár vagy a kóruskarnagyművész-tanár, az egyházművész-tanár az egyházzenetanár, a zeneelmélet-tanár a zeneismeret-tanár, a kóruskarnagyművész-tanár vagy az ének-zene művésztanár, a kóruskarnagyművész-tanár az ének-zene művésztanár szakképzettség megszerzését követően szerezhető.

1.8. * Újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben nem indíthatók a zeneművésztanár szak azon szakirányai, amelyekben tanári szakképzettség kizárólag az 1. § c) pontja szerinti tanári mesterképzésben szerezhető.

B) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

I. Zeneművészet szakmai terület

1. Zenetanár szakképzettségek

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel a szakképzettség oklevélben szereplő

- magyar nyelvű megjelölése:

okleveles zongoratanár

okleveles orgonatanár

okleveles csembalótanár

okleveles hárfatanár

okleveles gitártanár

okleveles lanttanár

okleveles harmonikatanár

okleveles cimbalomtanár

okleveles hegedűtanár

okleveles mélyhegedűtanár

okleveles gordonkatanár

okleveles gordontanár

okleveles fuvolatanár

okleveles furulyatanár

okleveles oboatanár

okleveles klarinéttanár

okleveles szaxofontanár

okleveles fagott-tanár

okleveles kürttanár

okleveles trombitatanár

okleveles harsonatanár

okleveles tubatanár

okleveles ütőhangszertanár

okleveles magánénektanár

okleveles jazz-zongoratanár

okleveles jazzgitártanár

okleveles jazzbasszusgitár-tanár

okleveles jazzbőgőtánár

okleveles jazzszaxofontanár

okleveles jazztrombitatanár

okleveles jazzharsonatanár

okleveles jazzdobtanár

okleveles jazzénektanár

okleveles jazz-zeneszerzéstánár

okleveles egyházzenetanár

okleveles zeneismeret-tanár

okleveles ének-zene tanár

- angol nyelvű megjelölése:

Piano Teacher

Organ Teacher

Harpsichord Teacher

Harp Teacher

Guitar Teacher

Lute Teacher

Accordion Teacher

Cimbalom (Dulcimer) Teacher

Violin Teacher

Viola Teacher

Cello Teacher

Double Bass Teacher
 Flute Teacher
 Recorder Teacher
 Oboe Teacher
 Clarinet Teacher
 Saxophone Teacher
 Bassoon Teacher
 Horn Teacher
 Trumpet Teacher
 Trombone Teacher
 Tuba Teacher
 Percussion Teacher
 Classical Singing Teacher
 Jazz Piano Teacher
 Jazz Guitar Teacher
 Jazz Bass Guitar Teacher
 Jazz Double Bass Teacher
 Jazz Saxophone Teacher
 Jazz Trumpet Teacher
 Jazz Trombone Teacher
 Jazz Drums Teacher
 Jazz Singing Teacher
 Teacher of Jazz Composition
 Teacher of Church Music
 Teacher of General Music Studies
 Classroom Music Teacher

2. * Az 1. § a) pontjában foglalt osztatlan képzésben a képzési idő: 10 félév;

3. * A képzés célja alapfokú művészeti iskolában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakiskolai szakaszának évfolyamain - ének-zene tanár szakképzettség esetén az iskolai nevelés, oktatás évfolyamain -, az adott hangszer vagy az elméleti tárgy művészeti szakmai tantárgyainak megfelelően,

- a zongoratanár szakképzettséggel a zongora, a zongora kötelező, a kamarazene és a korrepetíció;
- orgonatanár, valamint csembalótanár szakképzettséggel a szakképzettségnek megfelelő hangszer, a kamarazene és a korrepetíció;
- hárfá-, gitár-, lant-, harmonika-, cimbalom-, hegedű-, mélyhegedű-, gordonka-, gordon, fuvola-, furulya-, oboa-, klarinét-, szaxofon-, fagott-, kürt-, trombita-, harsona-, tuba-, valamint ütőhangszertanár szakképzettség esetén a szakképzettségnek megfelelő hangszer, valamint a kamarazene;
- magánénektanár szakképzettséggel a magánének, a (vokális) kamarazene és a hangképzés;
- jazz-zongora-, jazzgitár-, jazzbasszusgitár-, jazzbőgő-, jazzszaxofon-, jazztrombita-, jazzharsona-, valamint jazzdobtanár szakképzettséggel a szakképzettségnek megfelelő jazzhangszer, valamint a (jazz-)zenekari gyakorlat;
- jazzénektanár szakképzettséggel a jazzének, a hangképzés és a (jazz-)zenekari gyakorlat;
- jazz-zeneszerzéstanárral szakképzettséggel a szolfézs (jazz tanszakon), a szolfézselmélet, a jazzirodalom, és a jazzelmélet;
- egyházzenetanár szakképzettséggel az egyházzene (bibliaismeret, liturgikus ismeretek és liturgikus zenei gyakorlat, népének, gregorián, egyházzene-irodalom és zenei ismeretek);
- zeneismeret-tanár szakképzettséggel a szolfézs, a zeneelmélet, a zenetörténet-zeneirodalom és az improvizáció;
- ének-zene tanár szakképzettséggel az ének-zene és az énekkar (kórus) szaktárgyak oktatására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányaik doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség

4.1. * a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja tekintetében:

a 2. mellékletben meghatározott tudás, készség, képesség, az alapfokú művészeti iskola, a művészeti szakiskola pedagógiai feladataira tekintettel alkalmazva.

4.2. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében

4.2.1. A zenetanár szakterületi tudása, készségei, képességei

- Alkalmos az érzelmi intelligencia zenével történő fejlesztésére; türelemre és önuralomra nevelésre; az előadó-művészethez és a tanításhoz való kreatív hozzáállásra. Képes a stressz kezelésre, valamint nyilvános szereplésre, kognitív és érzelmi erőfeszítésre, a kritikára való pozitív reagálás képességének fejlesztésére. Felkészült a testi tudatosság fejlesztésére; az egészség- és környezettudatosságra nevelésre. Elsajátította a művészeti nevelésben betöltött szerepének elfogadásához szükséges érveléstechnikákat.

- Ismeri a zenepedagógiai képességfejlesztés tanulási-tanítási folyamatát, képes annak megtervezésére, megszervezésére, irányítása és értékelése terén a gyakorlás pszichológiai megalapozásának, illetve a zenei munkaképesség-gondozás módszereit; a test és a zenei kifejezés kapcsolatát. Ismeri és használja a zenepedagógiai forrásokat, a zenei előadóművészet-történet pedagógiai ismereteit; a zenei hivatásra történő intellektuális felkészítés komplex feladatait, eszközeit; a zenei nevelés irányzatait, különös tekintettel a Kodály-pedagógiára.

- Ismeri az egyéni tanóra (egy diák - egy tanár) pedagógiai feladatait, módszereit és alkalmas a tanítás-tanulás folyamatában a környezet tükrében (pl. oktatási környezet, adaptivitás, tehetséggondozás, mentorálás, mentálhigiénés ismeretek alkalmazása, személyiségfejlesztés) azokat megválasztani, alkalmazni.

- Ismeri a gyermek- és ifjúságvédelem zenepedagógiai vonatkozásait, a speciális igényű fiatalok nevelésének, fejlesztésének zenei vonatkozásait, a felnőttnevelés zenepedagógiáját, alternatív pedagógiai módszereket.

- Felkészült a tanár és tanítványa speciális szakmai, nevelési kapcsolatából következő tanári feladatokra a hangszeres oktatásban, továbbá ismeri ennek a kapcsolatnak a következményeit a tanulói csoportok kialakulására, dinamikájára, valamint azok formálására.

- Képes a tanulástámogatás sajátos, a zenetanulás szabadon választott (nem kötelezően tanulandó) tevékenységéhez igazodó módszereit eredményesen használni (motiválás, aktivizálás, ellenőrzés, értékelés és mérés lehetőségei, alternatívái, a figyelem, koncentráció fejlesztése).

- Ismeri a szülőkkel való kommunikáció mentori szerepét és folyamatát a zenetanítás során.

- Rendelkezik az általános zenepszichológia tárgykörét felölelő tudással a zenei generatív képesség természetéről, a zenei képesség fejlődéslélektana, a kiemelkedő teljesítmények, a zenei memória, a zenei képzelet, zenei kreativitás, a zeneszerzés, illetve az improvizáció kognitív pszichológiája, valamint a gyakorlás, a kotta nélküli játék és a lapról játék kognitív háttere, a zenetanulás transzferhatásai, a zeneterápia alapjai, a zenepszichológia története, a zeneésztés, továbbá a zenei tevékenységek neuropszichológiája, motoros irányítása, a pszicho-akusztika terén.

- Rendelkezik az előadó-művészet pszichológiájának tárgykörét felölelő ismeretekkel a zenei kifejezőerő kognitív modelljei, a finomidózítások és a zenei forma kapcsolata, az érzelmkifejezés módjai, valamint a gyakorlás lélektana terén. Ismeri az amatőrök és a professzionális előadóművészek közötti különbségeket, a mozgás szerepét, a zenei kifejezés lehetőségeit a zenehallgató nézőpontjából, a társaslélektani folyamatokat a színpadon, szólístaként, kamaracsoportban, zenekarban, kórusban.

- Rendelkezik a zeneszociológia tárgykörét felölelő ismeretekkel, így a zenehallgatás-választás motivációjának és hatásának ismereteivel. A zene szerepének megítélési képességével az előadó-művészetben a film, színház, tánc területén. Ismeretekkel rendelkezik zenei identitásról, a zene közösségre, az iskolai környezetre gyakorolt hatásáról, a csoportdinamikai körülményekről, a zene és fogyasztói viselkedéséről.

- Felkészült és gyakorlattal rendelkezik a koncertpedagógia, a zenei ismeretterjesztés területén, a tanórán kívüli hallgatói csoportok szervezésében, irányításában, a minőségi zenélés élethosszig tartó élestszerző erővé alakításában alapvetően a család közösségére építve. Ismeri a médiapedagógia zenepedagógiai vonatkozásait.

4.2.2. * A zenetanár szakokon a szakterületi ismeretek:

a) A zenetanár szakképzettség szempontjából meghatározó közös ismeretkörök

szolfézs, zeneelméleti ismeretek, általános zenetörténeti és magyar zenetörténeti ismeretek, népzenei ismeretek, akusztika, általános műveltségi ismeretek.

b) A zenetanári szakirányok szakterületi ismeretei:

- zongoratanár szakirány: zongora (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, improvizáció,

- zongorakiséret, lapról játék, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, kamarazenei ismeretek, kóruséneklés (énekkar);
- orgonatanár szakirány: orgona (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, hangszerismeret, improvizáció, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, continuo-játék, zeneelméleti ismeretek, kóruséneklés (énekkar);
 - csembalótanár, lanttanár, furulyatanár szakirány: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, improvizáció, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, continuo-játék, historikus zenei, illetve művészeti ismeretek, kóruséneklés (énekkar);
 - hárfatanár szakirány: hárfa (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, improvizáció, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;
 - gitártanár szakirány: gitár (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, improvizáció, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, hangszeres, illetve vokális együttjáték;
 - harmonikatanár, cimbalomtanár szakirányok: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, kóruséneklés/zenekari gyakorlat;
 - hegedűtanár szakirány: hegedű (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei, illetve további hangszeres ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;
 - mélyhegedűtanár, gordonkatanár szakirány: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;
 - gordonatanár szakirány: gordon (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;
 - fuvولاتanár, oboatanár, klarinéttanár, szaxofontanár, fagott-tanár, kürttanár, trombitatanár, harsonatanár, tubatanár szakirányok: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;
 - ütőhangszertanár szakirány: ütőhangszerek (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;
 - magánénektanár szakirány: magánének (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), az énekmetodikai ismeretek, zongora, kamaraének, színpadi előadással kapcsolatos gyakorlati ismeretek, szakmai idegen nyelvi ismeretek;
 - jazz-zongoratanár szakirány: jazz-zongora (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat, hangszer-metodikai ismeretek) klasszikus zongora, hangszeres, illetve vokális együttjáték, improvizációs gyakorlat, jazz-elméleti, -történeti és -zeneszerzés/hangszerelési ismeretek, nemzetközi népzenei ismeretek;
 - jazzgitártanár, jazzbasszusgitár-tanár, jazzbőgőtánár, jazzszaxofontanár, jazztrombitatanár, jazzharsonatanár, jazzdobtanár szakirányok: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat, hangszer-metodikai) ismeretek, a jazzhangszernek megfelelő klasszikus hangszeres stúdium/klasszikus zenei stúdium, a jazzhangszeren hangszeres, illetve vokális együttjáték, improvizációs gyakorlat, jazz-elméleti, -történeti és -zeneszerzés/hangszerelési ismeretek, nemzetközi népzenei ismeretek;
 - jazzénektanár szakirány: jazzének (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), klasszikus ének, a jazzéneklés módszertana, zongora, hangszeres, illetve vokális együttjáték, improvizációs gyakorlat, jazz-elméleti, -történeti és -zeneszerzés/hangszerelési ismeretek, nemzetközi népzenei ismeretek;
 - jazz-zeneszerzéstánár szakirány: jazz-zeneszerzés és hangszerelés ismeretek, jazz-elméleti, -történeti ismeretek, zongora, hangszeres, illetve vokális együttjáték, improvizációs gyakorlat, nemzetközi népzenei ismeretek;
 - egyházzeneitanár szakirány: egyházi vokális egy- és többszólamúság, orgona (ezeken belül stílus-, műfaj-, repertoár- és műismeret, zenei-technikai előadói ismeretek, történeti és mai liturgikus alkalmazásra

vonatkozó ismeretek, előadói gyakorlat, orgonaismeret, liturgikus improvizáció), liturgika (dogmatikai, formai, történeti, jogi és nyelvi ismeretek, liturgikus gyakorlat), zongora, hangképzés, continuo-játék, kamaraének, kóruséneklés (énekkar);

- zeneismeret-tanár szakirány: szolfézs, zeneelméleti, zenetörténeti és népzenei ismeretek, zeneszerzési ismeretek, transzponálás-partitúraolvasás, continuo-játék, egyéb speciális szakmai ismeretek;

- ének-zene tanár szakirány: egyéni/kórushangképzés, hangszeres, illetve vokális együttjáték, kórusvezénylési ismeretek, gyermekkari irodalom, énekkari gyakorlat, egyéb speciális szakmai ismeretek.

5. A zenetanár sajátos szak módszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

5.1. * a hangszeres, az énekes zenetanár szakirányokon, az 5.2.-5.4. pont szerinti szakirányok kivételével:

- a szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;

- a gyakorlás tanításának módszertana;

- művészeti nevelés és a személyiségfejlesztés kapcsolata, valamint a zeneművészet oktatásban és nevelésben történő alkalmazási lehetőségei, módszerei;

- felkészítés a nyilvános fellépésre;

- a zenei tanulás tanítása;

- az alapfokú és a szakiskolai művészetoktatás, az Országos Képzési Jegyzék szerinti szakképesítések tanterveinek és tantárgyi programjának ismerete;

- felkészülés a tehetséggondozásra; továbbá

- az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának a követelmények és tantervi programban meghatározott, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak, illetve tanszakok további, legalább egy tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismeretek.

5.2. az egyházzenetanár szakirányon:

- a liturgikus és zenei ismeretek alkalmazása a tanításban, valamint a templomi gyakorlatban;

- felkészítés az egyházzenei alapfokú művészeti oktatás, illetve a templom egyházzenei életének megszervezésére, a rendszeres egyházzenei szolgálatra;

- személyi kapcsolatok kialakításának módjai és együttműködés az egyházzene más szereplőivel;

- egyházi kórus (szkóla) szervezésének és vezetésének speciális követelményei;

- az alapfokú egyházzeneoktatás tanterveinek és tantárgyi programjának ismerete;

- az egyházzene tanításának módszertana

- a liturgikus és egyházzenei ismeretek alkalmazása a személyiségfejlesztésben és a nevelésben;

- egyházzenei vokális és orgona-repertoár összeállítása az alapfokú művészeti iskolákban a gyakorlati alkalmazás, a liturgikus funkció figyelembe vételével;

5.3. a zeneismeret-tanár szakirányon:

- a képzés során elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;

- az alapfokú művészeti oktatás tantárgyi programjaiban rögzített zenei elméleti, zeneirodalmi és zenetörténeti ismeretek tanításának módszerei;

- a zenei készségfejlesztés módszertani eszközei;

- a kreatív zenei gondolkodás, illetve gyakorlat kialakításának és fejlesztésének útjai;

- a művészeti nevelés személyiségfejlesztő és közösségépítő hatása;

- a zene és a társművészetek kapcsolata, a zenehallgatóvá nevelés feladatai;

- a tehetséggondozás és a szakirányú továbbtanulásra történő felkészítés;

- az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;

- pedagógiai repertoárismeret, tankönyvek és az oktatásban felhasználható segédkönyvek, tudásbázisok, eszközök használata;

5.4. az ének-zene tanár szakirányon

- a képzés során elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;

- Kodály Zoltán zenei nevelési koncepciója és az arra épülő, a teljes embert fejlesztő zenepedagógia; az ének-zenei nevelés és oktatás módszerei: a daltanítás, a dallami, ritmikai, zeneelméleti és zenetörténeti, valamint népzenei ismeretek tanítása, a zenei készségfejlesztés módszerei: éneklési, dallami, ritmikai, zenei olvasás és írás, improvizációs készségfejlesztés, a zenei memória fejlesztése, többszólamúság, harmonikus hallás, zenehallgatás;

- egyéb zenepedagógiai irányzatok és módszerek megismerése;

- a speciális ének-zenei képzés sajátos feladatai;

- a tehetséggondozás lehetőségei;

- az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;
- a pedagógiai repertoár ismerete, tankönyvelemzés; tudásbázisok és infokommunikációs eszközök használata.

2. * Zeneművésztanár szakképzettségek

1. * Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel a szakképzettség oklevélben szereplő

- magyar nyelvű megjelölése:

- okleveles zongoraművész-tanár
- okleveles zongorakísérő-korrepetitor tanár
- okleveles csembalóművész-tanár
- okleveles orgonaművész-tanár
- okleveles hárfaművész-tanár
- okleveles gitárművész-tanár
- okleveles cimbalomművész-tanár
- okleveles harmonikaművész-tanár
- okleveles hegedűművész-tanár
- okleveles mélyhegedűművész-tanár
- okleveles gordonkaművész-tanár
- okleveles gordonművész-tanár
- okleveles fuvolaművész-tanár
- okleveles oboaművész-tanár
- okleveles klarinétművész-tanár
- okleveles szaxofonművész-tanár
- okleveles fagottművész-tanár
- okleveles kürtművész-tanár
- okleveles trombitaművész-tanár
- okleveles harsonaművész-tanár
- okleveles tubaművész-tanár
- okleveles ütőhangszerművész-tanár
- okleveles énekművész-tanár
- okleveles régi-zene csembalóművész-tanár
- okleveles régi-zene blockflöteművész-tanár
- okleveles egyházzene-művész-tanár
- okleveles jazz-zongoraművész-tanár
- okleveles jazzgitárművész-tanár
- okleveles jazzbasszusgitárművész-tanár
- okleveles jazzbőgőművész-tanár
- okleveles jazzszaxofonművész-tanár
- okleveles jazztrombitaművész-tanár
- okleveles jazzharsonaművész-tanár
- okleveles jazzdobművész-tanár
- okleveles jazzénekművész-tanár
- okleveles jazz-zeneszerző művésztanár
- okleveles zeneszerzőtanár
- okleveles muzikológus-tanár
- okleveles zeneelmélet-tanár
- okleveles kóruskarnagy-művész-tanár
- okleveles ének-zene művésztanár

- angol nyelvű megjelölése:

- Teacher of Music Performance (Piano)
- Teacher of Music Performance (Piano accompaniment and repetition)
- Teacher of Music Performance (Harpsichord)
- Teacher of Music Performance (Organ)
- Teacher of Music Performance (Harp)
- Teacher of Music Performance (Guitar)

Teacher of Music Performance (Cimbalom/Dulcimer)
 Teacher of Music Performance (Accordion)
 Teacher of Music Performance (Violin)
 Teacher of Music Performance (Viola)
 Teacher of Music Performance (Cello)
 Teacher of Music Performance (Double Bass)
 Teacher of Music Performance (Flute)
 Teacher of Music Performance (Oboe)
 Teacher of Music Performance (Clarinet)
 Teacher of Music Performance (Saxophone)
 Teacher of Music Performance (Bassoon)
 Teacher of Music Performance (Horn)
 Teacher of Music Performance (Trumpet)
 Teacher of Music Performance (Trombone)
 Teacher of Music Performance (Tuba)
 Teacher of Music Performance (Percussion)
 Teacher of Music Performance (Classical Singing)
 Teacher of Early Music Performance (Harpsichord)
 Teacher of Early Music Performance (Recorder)
 Teacher of Music Performance (Church Music)
 Teacher of Music Performance (Jazz Piano)
 Teacher of Music Performance (Jazz Guitar)
 Teacher of Music Performance (Jazz Bass Guitar)
 Teacher of Music Performance (Jazz Double Bass)
 Teacher of Music Performance (Jazz Saxophone)
 Teacher of Music Performance (Jazz Trumpet)
 Teacher of Music Performance (Jazz Trombone)
 Teacher of Music Performance (Jazz Drums)
 Teacher of Music Performance (Jazz Singing)
 Teacher of Jazz Music Composition
 Teacher of Music Composition
 Teacher of Musicology
 Teacher of Music Theory
 Teacher of Music Performance (Choral Conducting)
 Classroom Music Teacher (primary and secondary level)

2. * A képzési idő

- az 1. § c) pontja szerinti nem tanári zeneművészeti mesterszakkal párhuzamosan vagy a mesterfokozatot követően felvett tanári mesterszakon 2 félév;

- a kóruskarnagyművész-tanár szakirány az ének-zene művésztanár vagy a zeneelmélet-tanár szakiránnyal, a zeneelmélet-tanár szakirány az ének-zene művésztanár vagy a kóruskarnagyművész-tanár szakiránnyal, az egyházzene-művész-tanár szakirány az ének-zene művésztanár szakiránnyal az 1. § a) pontja szerinti kétszakos osztatlan képzésben 12 félév.

3. * A képzés célja az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszainak évfolyamain, az alapfokú művészetoktatásban - ének-zene művésztanár szakképzettség esetén, az iskolai nevelés-oktatás, valamint az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszainak évfolyamain, az alapfokú művészetoktatásban - az adott hangszer vagy az elméleti tárgy művészeti szakmai tantárgyainak megfelelően

- zongoraművész-tanár szakképzettséggel a zongora, a zongora kötelező, a hangszerismeret, a kamarazene és a korrepetíció;

- zongorakísérő-korrepetitor tanár szakképzettséggel a korrepetíció és a zongora;

- csembalóművész-tanár, valamint orgonaművész-tanár szakképzettséggel a szakképzettségnek megfelelő hangszer, a hangszerismeret, a kamarazene és a korrepetíció;

- hárfa-, gitár-, cimbalom-, harmonika-, hegedű-, mélyhegedű-, gordonka-, gordon-, fuvola-, oboa-, klarinét-, szaxofon-, fagott-, kürt-, trombita-, harsona-, tuba-, ütőhangszer-, régi-zene csembaló-, valamint

régi-zene blockflöteművész-tanár szakképzettséggel a szakképzettségnek megfelelő hangszer, a hangszerismeret, valamint a kamarazene;

- énekművész-tanár szakképzettséggel a magánének, a kamaraének, a (vokális) kamarazene, a hangegészségtan, a beszédgyakorlat, a színpadtechnika és a hangképzés;

- egyházzene-művész-tanár szakképzettséggel az egyházzene (bibliaismeret, liturgikus ismeretek és liturgikus zenei gyakorlat, népének, gregorián, egyházzene-irodalom és zenei ismeretek), a liturgia, liturgia gyakorlat, a népének (gyülekezeti ének), a gregorián ének - graduál, az (egyházzenei) kórus, az egyházzene-irodalom, továbbá az (egyházzenei) orgonajáték, (egyházzenei) orgonaismeret, valamint az (egyházzenei) karvezetés;

- jazz-zongoraművész-tanár szakképzettséggel a jazz-zongora, a (jazz) zongora kötelező, a (jazz-)zenekari gyakorlat, a kamarazene (könnyűzene), valamint az improvizációs gyakorlat;

- jazzgitárművész-tanár, jazzbasszusgitárművész-tanár, jazzbőgőművész-tanár, jazzszaxofonművész-tanár, jazztrombitaművész-tanár, jazzharsonaművész-tanár, jazzdobművész-tanár szakképzettséggel a szakképzettségnek megfelelő jazzhangszer, a (jazz-)zenekari gyakorlat, a kamarazene (könnyűzene), valamint az improvizációs gyakorlat;

- jazzénekművész-tanár szakképzettséggel a jazzének, a hangképzés, a (jazz-)zenekari gyakorlat, a jazz-vokál, valamint az improvizációs gyakorlat;

- jazz-zeneszerző művésztanár szakképzettséggel a szolfézs (jazz tanszakon), a szolfézselmélet, az improvizáció, az improvizációs gyakorlat, a (jazz) hangszerismeret, a jazzirodalom, a jazzelmélet, a jazz-történet, valamint a jazz szolfézs;

- zeneszerzőtanár szakképzettséggel a zeneszerzés-elmélet, a zeneszerzés-gyakorlat, a hangszerismeret és partitúrajáték, a zeneelmélet, a hangrendszerelmélet, a modernzene-ismeret, a hangszínszolfézs, az improvizáció és az elektroakusztikus zenei tantárgyak;

- muzikológus-tanár szakképzettséggel a zenetörténet-zeneirodalom, zeneirodalom és a népzene;

- zeneelmélet-tanár szakképzettséggel a zeneelmélet, a szolfézs, a zenetörténet-zeneirodalom, zeneirodalom, valamint a népzene;

- kóruskarnagyművész-tanár szakképzettséggel a karvezetés és a kórus (énekkar);

- ének-zene művésztanár szakképzettséggel az ének-zene, az énekkar (kórus) és - alapfokú művészeti iskolában - a szolfézs

szakmai tárgyak oktatására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes művésztanárok képzése, továbbá a tanulmányaik doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség

4.1. * a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja tekintetében:

a 2. mellékletben meghatározott tudás, készség, képesség, az alapfokú művészeti iskola, a művészeti szakiskola pedagógiai feladataira tekintettel alkalmazva.

4.2. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében

4.2.1. A zeneművésztanár szakterületi tudása, készségei, képességei

- Alkalmas az érzelmi intelligencia zenével történő fejlesztésére; türelemre és önuralomra nevelésre; az előadó-művészethez és a tanításhoz való kreatív hozzáállásra. Képes a stressz kezelésre, a nyilvános szereplésre, kognitív és érzelmi erőfeszítésre, a kritikára való pozitív reagálás képességének fejlesztésére. Felkészült a testi tudatosság fejlesztésére; az egészség- és környezettudatosságra nevelésre. Elsajátította a művészeti nevelésben betöltött szerepének elfogadásához szükséges érveléstechnikákat.

- Ismeri zenepedagógiai képességfejlesztés tanulási-tanítási folyamatát, képes annak megtervezésére, megszervezésére, irányítása, értékelése terén a gyakorlás pszichológiai megalapozásának és a zenei munkaképesség-gondozás módszereit; a test és a zenei kifejezés kapcsolatát. Ismeri és használja a zenepedagógiai forrásokat, a zenei előadóművészet-történet pedagógiai ismereteit; a zenei hivatásra történő intellektuális felkészítés komplex feladatait és eszközeit; a zenei nevelés irányzatait, külön tekintettel a Kodály- pedagógiára.

- Ismeri az egyéni tanóra (egy diák - egy tanár) pedagógiai feladatait, módszereit és alkalmas a tanítás-tanulás folyamatában a környezet tükrében - így oktatási környezet, adaptivitás, tehetséggondozás, mentorálás, mentálhigiénés ismeretek alkalmazása, személyiségfejlesztés - azokat megválasztani, alkalmazni.

- Ismeri a gyermek- és ifjúságvédelem zenepedagógiai vonatkozásait, a speciális igényű fiatalok nevelésének, fejlesztésének zenei vonatkozásait, a felnőttnevelés zenepedagógiáját, alternatív pedagógiai

módszereket.

- Felkészült a tanár és tanítványa speciális szakmai, nevelési kapcsolatából következő tanári feladatokra a hangszeres oktatásban, továbbá ismeri ennek a kapcsolatnak a következményeit a tanulói csoportok kialakulására, dinamikájára és azok formálására.

- Képes a tanulástámogatás sajátos, a zenetanulás szabadon választott (nem kötelezően tanulandó) tevékenységéhez igazodó módszereit eredményesen (motiválás, aktivizálás, ellenőrzés, értékelés és mérés lehetőségei, alternatívái; a figyelem, koncentráció fejlesztése) használni.

- Ismeri a szülőkkel való kommunikáció mentori szerepét és folyamatát a zenetanítás során.

- Rendelkezik az általános zenepszichológia tárgykörét felölelő tudással a zenei generatív képesség természetéről, a zenei képesség fejlődéslélektana, a kiemelkedő teljesítmények, a zenei memória, a zenei képzelet, zenei kreativitás, a zeneszerzés, illetve az improvizáció kognitív pszichológiája, valamint a gyakorlás, a kotta nélküli játék és a lapról játék kognitív háttere, a zenetanulás transzferhatásai, a zeneterápia alapjai, a zenepszichológia története, a zeneésztetés, illetve a zenei tevékenységek neuropszichológiája, motoros irányítása, a pszichoakusztika terén.

- Rendelkezik az előadó-művészet pszichológiájának tárgykörét felölelő ismeretekkel a zenei kifejezőerő kognitív modelljei, a finomidózítások és a zenei forma kapcsolata, az érzelmkifejezés módjai, valamint a gyakorlás lélektana terén. Ismeri az amatőr és a professzionális előadóművészek közötti különbségeket, a mozgás szerepét, a zenei kifejezés lehetőségeit a zenehallgató nézőpontjából, a társaslélektani folyamatokat a színpadon, szólístaként, kamaracsoportban, zenekarban, kórusban.

- Rendelkezik a zeneszociológia tárgykörét felölelő ismeretekkel, így a zenehallgatás-választás motivációjának és hatásának ismereteivel. A zene szerepének megítélési képességével az előadó-művészetben a film, színház, tánc területén. Ismeretekkel rendelkezik zenei identitásról, a zene közösségre, az iskolai környezetre gyakorolt hatásáról, a csoportdinamikai körülményekről, a zene és fogyasztói viselkedéséről.

- Felkészült és gyakorlattal rendelkezik a koncertpedagógia, a zenei ismeretterjesztés területén, a tanórán kívüli hallgatói csoportok szervezésében, irányításában, a minőségi zenélés élethosszig tartó életségtervező erővé alakításában alapvetően a család közösségére építve. Ismeri a médiapedagógia zenepedagógiai vonatkozásait.

4.2.2. A zeneművésztanár szakokon a szakterületi ismeretek

- Az 1. § c) pontjában foglaltakra figyelemmel, a nem tanári mesterszakkal párhuzamos képzésben: a szakterületi ismeret a zeneművésztanár szaknak - tanári szakirányonként - megfeleltethető nem tanári mesterszakon szerzett, a tanári szakképzettséghez tartozó zeneművészeti tudást foglalja magában.

- Az 1. § a) pontjában foglaltakra figyelemmel, osztatlan képzésben

a) a zeneelmélet-tanár, kóruskarnagy-művész-tanár, egyházzene-művész-tanár, ének-zene művésztanár szakképzettség szempontjából meghatározó közös ismeretkörök:

szolfézs és zeneelméleti ismeretek; általános zenetörténeti és magyar zenetörténeti ismeretek; akusztika; általános műveltségi ismeretek, zongora, illetve zongorakíséret;

b) * a zeneművésztanár szakok (szakirányok) szakterületi ismeretei:

Zeneelmélet-tanár: magasabb szintű zeneelméleti és zenetörténeti, népzenei ismeretek, zeneelmélet-történeti, -módszertani ismeretek, zeneszerzési ismeretek, kamarazene, illetve kamaraének, continuo-játék, szakmai idegen nyelvi ismeretek.

Kóruskarnagy-művész-tanár: énekkari vezénylési ismeretek (vezényléstechnika, kórusvezénylés), reper-toárismeret, karvezetés-módszertani ismeretek, énekkari gyakorlat, hangképzés, a zeneszerzés alapjai (ellenpont, hangszerelés), olasz szakmai nyelv.

Egyházzene-művész-tanár: egyházi vokális egy- és többszólamúság, vezénylési ismeretek (stílus-, műfaj-, repertoár- és műismeret, alapvető forrásismeret, szakirodalmi jártasság, zenei és technikai előadói ismeretek), orgona (stílus-, műfaj-, repertoár- és műismeret, alapvető forrásismeret, szakirodalmi jártasság, zenei és technikai előadói ismeretek, történeti és mai liturgikus alkalmazásra vonatkozó ismeretek, előadói gyakorlat, orgonaismeret, liturgikus improvizáció), continuo-játék, liturgika (dogmatikai, formai, történeti, jogi és nyelvi ismeretek, liturgikus gyakorlat).

Ének-zene művésztanár szakirány: népzenei ismeretek, egyéni hangképzés, kamaraének, karvezetési ismeretek, gyermek- és ifjúsági karirodalom, énekkari gyakorlat, transzponálás-partitúraolvasás, egyéb speciális szakmai ismeretek.

5. A zeneművésztanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

5.1. a hangszeres és énekes, jazzhangszeres és jazzénekes zeneművésztanár szakirányokon, az 5.2-5.8.

pont szerinti tanári szakirányok kivételével:

- a szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;
- a gyakorlás tanításának módszertana;
- művészeti nevelés és a személyiségfejlesztés kapcsolata, valamint a zeneművészet oktatásban és nevelésben történő alkalmazási lehetőségei, módszerei;
- felkészítés a nyilvános fellépésre;
- a zenei tanulás tanítása;
- az alap- és középfokú művészetoktatás tanterveinek és tantárgyi programjának ismerete;
- felkészülés a tehetséggondozásra;

5.2. zeneelmélet-tanár szakirányon:

- a képzés során elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;
- az alap- és középfokú művészeti képzés tantárgyi programjaiban rögzített szolfézs, zeneelméleti, zenetörténeti, népzenei ismeretek tanításának módszerei;
- a zenei készségek fejlesztésének tanári feladatai és eszközei;
- a zeneművek belső összefüggéseinek feltárásához szükséges képességek kialakításának útjai;
- a zeneművek előadását, művészi megformálását segítő gyakorlati tudás;
- a zenei tehetséggondozás speciális feladatai;
- az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;
- pedagógiai repertoárismeret, tankönyvek és az oktatásban felhasználható szakkönyvek, tudásbázisok és eszközök használata;

5.3. kóruskarnagyművész-tanár szakirányon:

- a kórusvezénylés, kórusépítés módszerei, a betanítás speciális igényei;
- kóruspedagógiai eszköztár bővítése és alkalmazása;
- a vezénylés alapjainak tanítása (testtartás, aviso, alapütemek rajzai, alapkarakterek vezénylése; a dinamikai-, a tempó- és a karakter-változások folyamatainak vezénylése);
- a kórushangképzés és az intonációfejlesztés tanítása, gyakorlati ismereteinek alkalmazása;

5.4. * egyházzene-művész-tanár szakirányon:

- a liturgikus és zenei ismeretek alkalmazása a tanításban és a templomi gyakorlatban;
- felkészítés az egyházzenei alap- és középfokú művészeti oktatás, illetve a templom egyházzenei életének megszervezésére, a rendszeres egyházzenei szolgálatra;
- személyi kapcsolatok kialakításának módjai és együttműködés az egyházzene más szereplőivel;
- egyházi kórus (szkóla) szervezésének és vezetésének speciális követelményei;
- az alap- és középfokú, valamint a tanfolyamszerű egyházzeneoktatás tanterveinek, illetve tantárgyi programjának ismerete;
- az egyházzene tanításának módszertana a köznevelési intézményrendszer iskoláiban (alapfok, középfok, tanfolyamszerű oktatás);
- a liturgikus és egyházzenei ismeretek alkalmazása a személyiségfejlesztésben és a nevelésben;
- egyházzenei vokális és orgona-repertoár összeállítása a különféle iskolatípusokban, azok gyakorlati alkalmazása a liturgikus funkció figyelembevételével;
- az istentiszteleti orgonálás, valamint az istentiszteleti vezénylés oktatásának módszertana.

5.5. ének-zene művésztanár szakirányon:

- a képzés során elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;
- Kodály Zoltán zenei nevelési koncepciója és az arra épülő, a teljes embert fejlesztő zenepedagógia; az ének- zenei nevelés, oktatás módszerei: a daltanítás, a dallami, ritmikai, zeneelméleti és zenetörténeti, valamint népzenei ismeretek tanítása; a zenei készségfejlesztés módszerei: éneklési, dallami, ritmikai, zenei olvasás és írás, improvizációs készség, a zenei memória fejlesztése; többszólamúság, harmonikus hallás; zenehallgatás;
- más zenepedagógiai irányzatok és módszerek megismerése;
- az ének-zene tanítás különböző szintjeinek speciális módszertani kérdései, a középiskolás korosztály zenei nevelésének lehetőségei;
- a szolfézstanítás módszertana, az alapfokú művészetoktatási intézményekben folyó komplex zeneoktatási tevékenység összefüggései;
- felkészülés a tehetséggondozásra és a szakirányú továbbtanulásra való felkészítésre;
- a művészeti nevelés személyiségfejlesztő hatásának lehetőségei a köznevelés intézményrendszerében;
- az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;

- pedagógiai repertoárismeret, tankönyvelemzés; tudásbázisok és infokommunikációs eszközök használata;

5.6. zeneszerzőtanár szakirányon:

- a zeneszerzési és a zeneelméleti tantárgyak oktatásának módszerei;
- a zenei készségek fejlesztésének tanári feladatai és eszközei;
- a zeneművek belső összefüggéseinek feltárásához szükséges képességek kialakításának útjai;
- a zeneművek előadását, művészi megformálását segítő gyakorlati tudás;
- a zenei tehetséggondozás speciális feladatai;
- az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;
- pedagógiai repertoárismeret, tankönyvek és az oktatásban felhasználható szakkönyvek, tudásbázisok és eszközök használata;

5.7. muzikológus-tanár szakirányon:

- a zeneirodalom-jelleg és a zenetörténet-jelleg kapcsolata, mértéke, a szigorú kronológiai előrehaladás előnyei és hátrányai;
- a tananyag részletezésének mértéke az alap- és a középfokú oktatásban;
- a műelemzések és történeti jellegű ismertetések közti megfelelő arány kialakítása;
- a tanórák felépítése;
- zenehallgatás a tanórán;
- a hallgatók aktivizálása a tanórán;
- az ismeretellenőrzés szaktárgyi módszerei;
- a zeneirodalom, zenetörténet, és más tárgyak tartalmának, így történelem, irodalom kapcsolata;
- a középfokú zeneirodalom oktatás előkészítő szerepe a felsőfokú oktatás tekintetében;
- a népzene tanításával (népdalrepertoár, népdalelemzés) kapcsolatos módszerek;
- pedagógiai repertoárismeret, tankönyvek és az oktatásban felhasználható szakkönyvek, tudásbázisok és eszközök használata;
- az infokommunikációs eszközök használata;

5.8. jazz-zeneszerző művésztanár szakirányon:

- a jazz-elméleti tantárgyak oktatásának módszerei;
- a (jazz-)zenei készségek fejlesztésének tanári feladatai és eszközei;
- a jazz-zeneművek belső összefüggéseinek feltárásához szükséges képességek kialakításának útjai;
- a jazz-zeneművek előadását, művészi megformálását segítő gyakorlati tudás;
- a zenei tehetséggondozás speciális feladatai;
- az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;
- pedagógiai repertoárismeret, tankönyvek és az oktatásban felhasználható szakkönyvek, tudásbázisok és eszközök használata.

ÚJABB TANÁRI OKLEVÉL MEGSZERZÉSÉRE IRÁNYULÓ KÉPZÉS

SZAKMAI ZÁRÓSZIGORLAT

Tanári mesterképzésben a szakmai zárószigorlat/zárószigorlati hangverseny teljesítésének feltétele a képzésben előírt összes szakmai kredit megszerzése. A szakmai zárószigorlat és a zárószigorlati hangverseny szervezésére a Debreceni Egyetem Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata Zeneművészeti Karra vonatkozó 4. sz. mellékletében a szakmai zárószigorlat, zárószigorlati hangversenyre vonatkozó rendelkezések alkalmazandók.

TANÍTÁSI GYAKORLATOK

Képzéssel párhuzamosan folytatott hospitálás és iskolai tanítási gyakorlat

Az adott szakirányhoz tartozó tárgy tanításával kapcsolatos gyakorlat során a jelöltek a tantárggyal összefüggő tanári munka megfigyelését, elemzését végzik, illetve az önállóan tartott órák, foglalkozások keretében a tanárjelölt hallgatók bizonyítják tanári felkészültségüket, alkalmasságukat.

A tanítási gyakorlat beosztását az illetékes tanszékvezetők végzik.

A tanítási gyakorlat oktatási intézményben, gyakorlatvezető-tanár irányításával az adott szakképzettség területén zajlik.

PORTFÓLIÓ

A jelölt a portfóliót az iskolai tanítás gyakorlatok, valamint tanításon és iskolán kívüli gyakorlatok/tevékenységek elemző megjegyzésekkel kísért (=reflektált) anyagából állítja össze.

Ez tartalmazza

az iskolai tanítás gyakorlat során készített dokumentumokat (óravázlat, hospitálási napló, óramegfigyelésekről készített feljegyzések, tematikus terv, tanórán kívüli tevékenység terve, tanítási óráról/iskolai foglalkozásról készített audió/videó felvétel, képek, fényképek, szakmai munkaközösségi megbeszélés során készített jegyzetek),

a jelölt reflexióit rögzítő dokumentumokat,

a jelölt tanításáról a hallgatótársak által készített értékelő, kritikai írásos feljegyzéseket.

A dokumentumok gyűjtése folyamatosan történik, ezen belül a kitüntetett alkalmak a tanári mesterképzésbe beépített gyakorlatok, továbbá a tanári felkészülés informális alkalmai (konferencia részvétel, szakirodalmi olvasmány, iskolai/pedagógiai témájú film stb.).

A portfólió minősítésének szempontjai:

A portfólió rendezettsége (áttekinthetősége, szerkezetének világossága).

A portfólió hitelessége/megbízhatósága (a készítő neve, hol, milyen alkalommal készült adott dokumentum stb.).

A jelölt által a dokumentumokra vonatkozó reflexiókban érzékelhető-e fejlődés.

ZÁRÓVIZSGA

A záróvizsgára bocsájtás feltételei:

A szakmai zárószigorlat/zárószigorlati hangverseny teljesítése,

a tanítási gyakorlat teljesítése,

a gyakorlat során elkészített, a gyakorlatvezető által elbírált **portfólió** benyújtása, és legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása,

az **abszolutórium megszerzése**, ami az előírt kreditek teljesítésével együtt tanúsítja a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és más tanulmányi követelmények teljesítését.

A tanári záróvizsga részei:

Zárótanítás

Portfólióvédés (A zárótanítással egy időpontban történik)

Felelet a szakmódszertan témaköréből.

A záróvizsga egyes részeit a bizottság önálló, ötfokozatú érdemjeggyel minősíti.

A vizsga akkor eredményes, ha minden részjegy legalább elégséges, különben a szóbeli vizsga érdemjegye elégtelen.

A tanári záróvizsga lebonyolítása

Tanári záróvizsgát az abszolutórium megszerzése után lehet szervezni. A záróvizsga nyilvános esemény.

Az egyes vizsgák értékelését szakmai bizottság végzi.

A zárótanítás

A zárótanítás a gyakorlati, szakmai pedagógiai tanulmányok lezárását jelentő esemény. A zárótanításra az a hallgató bocsátható, aki a zárótanítás időpontjáig maradéktalanul megfelelt tanulmányi kötelezettségeinek.

A zárótanítást követően a bizottság ötfokozatú osztályzással érdemjegyet állapít meg.

A zárótanítás időpontját tanszéki egyeztetés után a tanszékvezető állapítja meg.

A zárótanítás időpontja előtt egy héttel a hallgató köteles a véglegesített óratervet benyújtani a tanszékvezetőnek.

A portfólió-védés a zárótanítás helyszínén történik.

A zárótanítás és portfólióvédés bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 3 tagú.

Elnöke: az illetékes tanszék vezetője, vagy az általa kijelölt, minősített tanszéki oktató

Tagjai:

a partneriskola gyakorlatvezető tanára
a szakmódszertan oktatója
főtárgy tanár(ok)
meghívott külső szakember

A szakmódszertan tárgyak bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 3 tagú.

Elnöke: az illetékes tanszék vezetője, vagy az általa kijelölt, minősített tanszéki oktató

Tagjai:

a megfelelő szakmódszertan oktatója
a tanszék oktatója/oktatói
a partneriskola gyakorlatvezető tanára

A szakmai bizottságok tagjait a tanszékvezető jelöli ki.

A tanári záróvizsga minősítése:

Az alábbi rész érdemjegyek egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve:
szakmódszertani felelet zárótanítás érdemjegye és a
portfólióvédés egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve.
végül a fenti két összeg számtani átlaga.

A vizsga akkor eredményes, ha minden részjegy legalább elégséges, különben a vizsga érdemjegye elégtelen. Ismételt záróvizsga legkorábban a következő záróvizsga-időszakban tehető le.

Az ismételt tanári záróvizsga során az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni.

A mesterfokozatú tanárszak oklevelének minősítése:

A tanári oklevél minősítését a szakmai zárószigorlat(ok), illetve a zárószigorlati hangverseny(ek) és a tanári záróvizsga összesített érdemjegyének átlaga alapján, valamint a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának 31. § (7) bekezdésének megfelelő besorolás szerint, a 32. § és a 4. számú melléklet (Zeneművészeti Kar) 16. § figyelembevételével kerül meghatározásra.

A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKEN TÚL TELJESÍTENDŐ KÖVETELMÉNYEK

A DE Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata 8. § (8) bekezdése alapján **az újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló 2 és 4 féléves zenetanár és zeneművésztanár képzésekben a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottakon túlmenően** az alábbi tantárgy teljesítése kötelező:

Munkavédelem: 1 kredit

A tantárgy **nem számít bele a szakon előírt, az abszolutórium megszerzéséhez előírt kreditek számába**, azonban mind kreditértékét, mind értékelését figyelembe kell venni az állami ösztöndíjas képzésből önköltséges képzésbe soroláskor, valamint az ösztöndíjjogosultság megállapításakor.

2 FÉLÉVES ZENEMŰVÉSZTANÁR KÉPZÉS ADOTT SZAKTERÜLET SZERINTI NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY AZT KÖVETŐEN

TANÍTÁSI GYAKORLATOK

1. Képzéssel párhuzamosan folytatott hospitálás és iskolai gyakorlat

Az adott szakhoz tartozó tárgy tanításával kapcsolatos gyakorlat során a jelöltek a tantárggyal összefüggő tanári munka megfigyelését, elemzését végzik, illetve az önállóan tartott órák, foglalkozások keretében a tanárjelölt hallgatók bizonyítják tanári felkészültségüket, alkalmasságukat.

A tanítási gyakorlat beosztását az illetékes tanszékvezetők végzik.

A tanítási gyakorlat oktatási intézményben, gyakorlatvezető-tanár irányításával az adott szakképzett-ség területén zajlik.

A 2 félév 60 kredit nem tanári mesterszakkal párhuzamos, vagy azt követő tanárképzésben a hallgató mind alap – mind középfokú közoktatási intézményben hospitál és gyakorlati tanításon vesz részt. A gyakorlati tanítás félévei alatt a hallgató félévente 6 hét x 1 óra hospitáláson vesz részt és 6 hét x 1 óra tanítási órát tart meg alap és középfokon egyaránt. A gyakorlatok teljesítésére a Zeneművészeti Kar által kijelölt iskolákban kerülhet sor.

2. Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatok teljesítése a Debreceni Egyetem gyakorlóiskoláiban, illetve a Debreceni Egyetem által elfogadott partnerintézményekben, mentortanárok vezetésével, gyakorlatvezető tanárok segítségével, képzési formánként eltérő időbeosztás alapján valósulhat meg.

A 2 félév 60 kredit nem tanári mesterszakkal párhuzamos, vagy azt követő tanárképzésben az oktatási intézményben, felnőttképző intézményben megbízott mentor, vezetőtanár és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett a képzés utolsó félévében folyó egyéni szakmai gyakorlat megkezdésének előfeltétele a zeneművésztanár képzés minden követelményének teljesítése, valamint a művész mesterképzésben az abszolutórium megléte. A gyakorlat időtartama a közoktatási félév rendjéhez igazodik, de a mindenkor vizsgaidőszak kezdetéig be kell fejezni.

A tanítási gyakorlat zárásaként a mentor/gyakorlatvezető tanár max. egyoldalas értékelést készít a jelölt tevékenységéről és megállapítja a szaktárgy gyakorlatára adott érdemjegyet.

PORTFÓLIÓ

A 2 félév 60 kredites zeneművésztanár képzésben a záróvizsga része és a szakdolgozati elem kiváltója. A jelölt a portfóliót az iskolai tanítás gyakorlatok, valamint tanításon és iskolán kívüli gyakorlatok/tevékenységek elemző megjegyzésekkel kísért (=reflektált) anyagából állítja össze.

Ez tartalmazza

a képzéssel párhuzamosan folytatott és az összefüggő gyakorlati tanítás során készített dokumentumokat (óravázlat, hospitálási napló, óramegfigyelésekről készített feljegyzések, tematikus terv, tanórán kívüli tevékenység terve, tanítási óráról/iskolai foglalkozásról készített audió/videó felvétel, képek, fényképek, szakmai munkaközösségi megbeszélés során készített jegyzetek),

a jelölt reflexióit rögzítő dokumentumokat,

a jelölt tanításáról a hallgatótársak által készített értékelő, kritikai írásos feljegyzéseket.

A dokumentumok gyűjtése folyamatosan történik.

A portfólió minősítésének szempontjai:

a portfólió rendezettsége (áttekinthetősége, szerkezetének világossága).

a portfólió hitelessége/megbízhatósága (a készítő neve, hol, milyen alkalommal készült adott dokumentum stb.),

a jelölt által a dokumentumokra vonatkozó reflexiókban érzékelhető–e fejlődés.

ZÁRÓVIZSGA

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

a nem tanári mesterszakon vagy osztatlan képzésben a mesterfokozat és szakképzettség megszerzése
Az összefüggő egyéni tanítási gyakorlat teljesítése.

Abszolutorium megszerzése, ami az előírt kreditek teljesítésével együtt tanúsítja a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és más tanulmányi követelmények teljesítését.

A gyakorlat során elkészített, a gyakorlatvezető által elbírált **portfólió** benyújtása, és legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása. A portfólió védésére az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat zárásaként kerül sor.

A tanári záróvizsga részei:

Portfólióvédés (A zárótanítással egy időpontban történik)

Felelet a pedagógia és pszichológia témaköréből.

Felelet a szakmódszertan témaköréből.

Zárótanítás: a Tanári Záróvizsga Bizottság (TZVB) önálló érdemjeggyel minősíti

A tanári záróvizsga bizottság összetétele

Elnök: Az illetékes tanszék vezetője

Tagok:

a zárótanítás és portfólióvédés,
 a pszichológia és a pedagógia,
 a szakmódszertan vizsgabizottság tagjai,
 meghívott külső szakember.

A tanári záróvizsga lebonyolítása

Tanári záróvizsgát az abszolutorium megszerzése után lehet szervezni. A záróvizsga nyilvános esemény.

Az értékeléseket önálló bizottságok végzik, minden vizsgarész önálló, ötfokozatú érdemjeggyel kerül minősítésre.

A zárótanítás

A zárótanítás a gyakorlati, szakmai pedagógiai tanulmányok lezárását jelentő, nyilvános esemény. A zárótanításra az a hallgató bocsátható, aki a zárótanítás időpontjáig maradéktalanul megfelelt tanulmányi kötelezettségeinek.

A zárótanítást követően a bizottság ötfokozatú osztályzással érdemjegyet állapít meg, amelyet jegyzőkönyvben rögzít.

Zárótanítást az abszolutorium megszerzése után lehet szervezni, az adott vizsgaidőszak végéig.

A zárótanítás időpontját tanszéki egyeztetés után a tanszékvezető állapítja meg.

A zárótanítás időpontja előtt egy héttel a hallgató köteles a véglegesített óratervet benyújtani a tanszékvezetőnek.

A portfólió-védés a zárótanítás helyszínén történik. A bizottság ötfokozatú osztályzással önálló érdemjegyet állapít meg.

A zárótanítás és portfólióvédés bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 3 tagú.

Elnöke: az illetékes tanszék vezetője, vagy az általa kijelölt, minősített tanszéki oktató

Tagjai:

a partneriskola gyakorlatvezető tanára
 a szakmódszertan, szakdidaktika oktatója
 főtárgy tanár(ok)

A pszichológia és pedagógia tárgyak bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 4 tagú.

Elnöke: meghívott külső tag

Tagjai:

az illetékes tanszék vezetője, vagy az általa kijelölt minősített tanszéki oktató,
 a pszichológia és
 a pedagógia tantárgyak oktatói.

A szakmódszertan tárgyak bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 3 tagú.

Elnöke: az illetékes tanszék vezetője

Tagjai:

a megfelelő szakmódszertan/szakmódszertanok oktatója

a tanszék oktatója/oktatói

a partneriskola gyakorlatvezető tanára

A szakmai bizottság tagjait a tanszékvezető jelöli ki.

A záróvizsga bizottságok felkérése a zenetanár szakképzettségeikért felelős oktató feladata

A tanári záróvizsga minősítése

Az alábbi rész érdemjegyek egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve:

pedagógia-pszichológia felelet,

szakmódszertani felelet

valamint a

zárótanítás érdemjegye és a

portfólió-védés egyenlő súllyal vett átlaga 2 tizedesre kerekítve,

végül a fenti két összeg számtani átlaga.

A vizsga akkor eredményes, ha minden részjegy legalább elégséges, különben a vizsga érdemjegye elégtelen. Ismételt záróvizsga legkorábban a következő záróvizsga-időszakban tehető le.

Az ismételt tanári záróvizsga során az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni.

A mesterfokozatú tanárszak oklevelének minősítése

A 2 féléves 60 kredites, nem tanári mesterszakra épülő képzésben az oklevél minősítése a tanári záróvizsga érdemjegyének alapján, valamint a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának 31. § (7) bekezdésének megfelelő besorolás szerint a 32. § figyelembevételével kerül meghatározásra.

A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKEN TÚL TELJESÍTENDŐ KÖVETELMÉNYEK

A DE Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata 8. § (8) bekezdése alapján **a 2 félév, 60 kredit**es zeneművésztanár képzésben **a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottakon túlmenően** az alábbi tantárgy teljesítése kötelező:

Munkavédelem: 1 kredit

Anyanyelvi ismeretek: 1 kredit

A tantárgy **nem számít bele a szakon előírt, az abszolutórium megszerzéséhez előírt kreditek számába**, azonban mind kreditértékét, mind értékelését figyelembe kell venni az állami ösztöndíjas képzésből önköltséges képzésbe soroláskor, valamint az ösztöndíjjogosultság megállapításakor.

RÖVIDCIKLUSÚ ZENETANÁR KÉPZÉSFAJTÁK

Zenetanár

Szakképzettség:	Zenetanár
Szakért felelős kar:	Zeneművészeti Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Lakatos Péter
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen – levelező
1. Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzettség megszerzése. (kizárólag zeneművészet képzési területen szerzett tanári szakképzettség birtokában)	
Képzési idő:	4 félév
Kreditek száma:	120 kredit
Kreditbontás:	Szakterületi kreditek: 100 kredit Tanári felkészítés: 20 kredit zongoratanár szakirány: 288 orgonatanár szakirány: 288 furulyatanár szakirány: 288 gitártanár szakirány: 288 hegedűtanár szakirány: 288 mélyhegedűtanár szakirány: 288 gordontanár szakirány: 288 gordonkatanár szakirány: 288 fuvolatanár szakirány: 288 oboatanár szakirány: 288 klarinéttanár szakirány: 288 szaxofontanár szakirány: 288 fagott-tanár szakirány: 288 kürttanár szakirány: 288 trombitatanár szakirány: 288 harsonatanár szakirány: 288 tubatanár szakirány: 288 ütőhangszertanár szakirány: 288 magánénektanár szakirány: 288 egyházzenetanár szakirány: 470 zeneismeret-tanár szakirány: 379 ének-zene tanár szakirány: 379
Összes kontaktóra száma:	
Szakmai gyakorlat	Képzéssel párhuzamos tanítási gyakorlat, 4. félév

ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET ADÓ ZENETANÁRKÉPZÉS TANTERVE

A képzési és kimeneti követelményeknek való megfelelés bemutatása

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzettség megszerzése.
(kizárólag zeneművészet képzési területen szerzett tanári szakképzettség birtokában)

HANGSZERTANÁR

4 FÉLÉV, 120 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óra-szám	Számonkérés	Összes kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám			
						1.	2.	3.	4.
Szak-területi ismeret	Közös ismeretkörök				100				
	Általános és magyar zeneörténet	2	K	16		14	14	14	14
	Analízis (műelemzés)	2	Gy, K	10				14	14
	Szakterületi ismeretek								
	Főtárgy	2	K, K, K, Gy	36		14	14	14	14
	Zárószigorlati hangverseny		Sz	0				x	
	Hangszermetodika	1	K	8	7	7			
	Repertoárismeret	1	K	8			7	7	
	Kamarazene	1	Gy	12	7	7	7	7	
	Korrepetíció*	1	Gy	4	7	7	7	7	
	Mesterkurzus			1					
	Szabadon választható			5					
Tanári fel-	Szaktárgyszertan, szakdidaktika	1	K, K, Gy	6	8	7	7	7	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14			
	Tehetséggondozás	2	K	3	12		14		
	Szabadon választható**			5					
	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2				15	
	Portfólió		Gy	2					
Összesen					120				

* Zongora és Orgona szakirányos hallgatóknak: Kiséret, lapróljáték

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

MAGÁNÉNEKTANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Mo- dul	Tantárgy	Óra- szám	Számonké- rés	Ösz- szes kredit	Mo- dul kredit	Félévek/óraszám			
						1.	2.	3.	4.
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretek				100				
	Általános és magyar zeneör- ténét	2	K	16		14	14	14	14
	Analízis (műelemzés)	2	Gy, K	10				14	14
	Szakterületi ismeretek								
	Főtárgy	2	K, K, K, Gy	36		14	14	14	14
	Zárószigorlati hangverseny		Sz	0					x
	Ének Metodika	1	K	8		7	7		
	Repertoárismeret	1	K	8				7	7
	Kamarazene	1	Gy	12		7	7	7	7
	Korrepetíció	1	Gy	4		7	7	7	7
	Mesterkurzus			1					
	Szabadon választható			5					
	Tanári felkészítés	Szaktárgyszertan, szakdidak- tika	1	K, K, Gy		6	8	7	7
Digitális eszközök a zeneok- tatásban		2	Gy	2	14				
Tehetséggondozás		2	K	3	12		14		
Szabadon választható*				5					
Iskolai tanítási gyakorlat		15	Gy	2					15
Portfólió			Gy	2					
Összesen					120				

* Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ZENEISMERET TANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óra-szám	Számonké-rés	Ősz-szes kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám			
						1.	2.	3.	4.
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretek				100				
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16		14	14	14	14
	Népzene	1	K	4		7	7		
	Szakterületi ismeretek								
	Szolfézs főtárgy	1	Gy	16		7	7	7	7
	Zeneelmélet főtárgy	1	Gy	20		7	7	7	7
	Stílusismeret, műelemzés	1	Gy,	4				7	7
	Szakmai záróvizsga*		Sz	0					x
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	8		7	7	7	7
	Kargyakorlat	1	Gy,K	4				7	7
	Zongora és zongorakíséret	1	Gy, K	8		7	7	7	7
	Hangképzés 1-3	1	Gy, K	3		7	7	7	
	Transzponálás, partitúra-olvasás 1-3	1	Gy	6		7	7	7	
	Zenepedagógiai repertoárismeret	1	K	2			7		
	Zenei ismeretterjesztés	1	K	1					7
	Hangszerismeret	1	Gy, K	2		7	7		
	Zeneszerzési ismeretek	1	Gy	4				7	7
	Mesterkurzus			1					
	Szabadon választott			1					
Tanári felkészítés	Szaktudomány, szakdidaktika (zeneiskolai zeneismeret)	2	K, K, Gy	6	8	14	14	14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14			
	Tehetséggondozás	2	K	3	12		14		
	Szabadon választható**			5					
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2					15
	Portfólió		Gy	2					
Összesen					120				

* A szakmai záróvizsga Szolfézs, Zeneelmélet és Stílusismeret, műelemzés tárgyakból áll.

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ÉNEK-ZENE TANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Összes kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám				
						1.	2.	3.	4.	
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretek									
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16		14	14	14	14	
	Népzene	1	K	4		7	7			
	Szakterületi ismeretek									
	Szolfézs főtárgy	1	Gy	16	100	7	7	7	7	
	Zeneelmélet főtárgy	1	Gy	20		7	7	7	7	
	Stílusismeret, műelemzés	1	Gy,	4				7	7	
	Szakmai zárószigorlat*		Sz	0					x	
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	8		7	7	7	7	
	Kargyakorlat	1	Gy,K	4				7	7	
	Zongora és zongorakíséret	1	Gy, K	8		7	7	7	7	
	Hangképzés	1	Gy, K	3		7	7	7		
	Transzponálás, partitúraolvasás 1-3	1	Gy	6		7	7	7		
	Zenepedagógiai repertoárismeret	1	K	2			7			
	Zenei ismeretterjesztés	1	K	1					7	
	Beszédgyakorlat	1	Gy,Gy	2		7	7			
	Zeneszerzési ismeretek	1	Gy	4				7	7	
	Mesterkurzus			1						
Szabadon választott			1							
Tanári felkészítés	Szaktárgyszertan, szakdidaktika (iskolai ének-zene)	2	K, K, Gy	6		8	14	14	14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2			14			
	Tehetséggondozás	2	K	3		12		14		
	Szabadon választható**			5						
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2					15	
	Portfólió		Gy	2						
Összesen					120					

* A szakmai zárószigorlat Szolfézs, Zeneelmélet és Stílusismeret, műelemzés tárgyakból áll.

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

EGYHÁZZENETANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óra- szám	Számonkérés	Összes kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám				
						1.	2.	3.	4.	
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretek				100					
	Általános és magyar zene-történet	2	K	16		14	14	14	14	
	Népzene	1	K	2		7				
	Szolfézs, zeneelmélet	2	Gy K	8		14	14			
	Analízis (műelemzés)	2	Gy K	8				14	14	
	Szakterületi ismeretek					100				
	Orgona és orgonaismeret	1	Gy,K	10			7	7	7	7
	Liturgikus orgonajáték és improvizáció	1	Gy	4					7	7
	Gregorián	2	K	12			14	14	14	14
	Népelek	1	K	4			7	7		
	Beszéd- és recitációs gyakorlat	1	Gy	2			7	7		
	Egyházzene irodalom, repertoárismeret 1-3	1	K	9				7	7	7
	Liturgia, vallástörténet	1	K	2				7		
	Latin szakmai nyelv	1	Gy	4			7	7	7	7
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	4			7	7	7	7
	Kargyakorlat, karvezetés	1	Gy	2					7	7
	Hangképzés	1	Gy	2			7	7		
	Zongora	1	Gy, K	8			7	7	7	7
	Transzponálás, partitúra-olvasás, continuo-játék	1	Gy	2					7	7
	Zárószigorlati hangverseny (liturgia)			Sz			0			
Szabadon választott				1						
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Az egyházzenei tárgyak tanításának módszertana)	2	K, K	6	8			14	14	
	Digitális eszközök a zene-oktatásban	2	Gy	2			14			
	Tehetséggondozás	2	K	3	12			14		
	Szabadon választható*			5						
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2					15	
	Portfólió		Gy	2						
Összesen					120					

* Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

AZ 1993. ÉVI FELSŐOKTATÁSI TÖRVÉNY SZERINTI, FŐISKOLAI SZINTŰ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET KÖVETŐEN, UGYANAZON A SZAKTERÜLETEN MESTERFOKOZATÚ TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

Szakképzettség:	Zenetanár
Szakért felelős kar:	Zeneművészeti Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Lakatos Péter
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen – levelező
2. Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti, főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzése	
Képzési idő:	2 félév
Kreditek száma:	60 kredit
Kreditbontás:	Szakterületi kreditek: 45 kredit Tanári felkészítés: 15 kredit zongoratanár szakirány: 183 orgonatanár szakirány: 183 furulyatanár szakirány: 183 gitártanár szakirány: 183 hegedűtanár szakirány: 183 mélyhegedűtanár szakirány: 183 gordontanár szakirány: 183 gordonkatanár szakirány: 183 fuvolatanár szakirány: 183 oboatanár szakirány: 183 klarinéttanár szakirány: 183 szaxofontanár szakirány: 183 fagott-tanár szakirány: 183 kürttanár szakirány: 183 trombitatanár szakirány: 183 harsonatanár szakirány: 183 tubatanár szakirány: 183 ütőhangszertanár szakirány: 183 magánénektanár szakirány: 183 egyházzenetanár szakirány: 197 zeneismeret-tanár szakirány: 183 énekképzés tanár szakirány: 215
Összes kontaktóra száma:	
Szakmai gyakorlat	Képzéssel párhuzamos tanítási gyakorlat, 2. félév

HANGSZERTANÁR**2 FÉLÉV, 60 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS**

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti, főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzése.

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számon- kérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/ óraszám		
						1.	2.	
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretek					45		
	Analízis (műelemzés)	2	Gy	8	14		14	
	Szakterületi ismeretek							
	Főtárgy	2	Gy	16	14		14	
	Zárószigorlati hangverseny			0			x	
	Hangszermetodika	2	K	4	14			
	Repertoárismeret	2	K	4			14	
	Kamarazene	1	Gy	8	7		7	
	Korrepetíció*	1	Gy	2	7		7	
	Szabadon választható			3				
Tanári felkészítés	Szaktárgyszertan, szakdidaktika	2	K, Gy	4	6	14	14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14		
	Tehetséggondozás	2	K	3	9		14	
	Szabadon választható**			2				
	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2			15	
	Portfólió		Gy	2				
Összesen					60			

* Zongora szakos hallgatóknak: Kíséret, lapróljáték

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

MAGÁNÉNEKTANÁR

2 FÉLÉV, 60 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti, főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzése

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám		
						1.	2.	
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretkörök					45		
	Analízis (műelemzés)	2	Gy	8	14		14	
	Szakterületi ismeretek							
	Főtárgy	2	Gy	16	14		14	
	Zárószigorlati hangverseny		Sz	0			x	
	Metodika és repertoárismeret	2	K	8	14		14	
	Kamarazene	1	Gy	8	7		7	
	Korrepetíció	1	Gy	2	7		7	
	Szabadon választható			3				
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika	2	K, Gy	4	6	14	14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14		
	Tehetség gondozás	2	K	3	9		14	
	Szabadon választható*			2				
	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2			15	
	Portfólió		Gy	2				
Összesen					60			

* Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ZENEISMERET-TANÁR

2 FÉLÉV, 60 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti, főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzése

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám		
						1.	2.	
Szakterületi ismeretek	Szakterületi közös ismeretek					45		
	Népzene	1	Gy, K	4	7		7	
	Szakterületi ismeretek							
	Szolfézs főtárgy	1	Gy	8	7		7	
	Zeneelmélet főtárgy	1	Gy	10	7		7	
	Stílusismeret, műelemzés	1	Gy	4	7		7	
	Szakmai zárószigorlat*		Sz	0			x	
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	4	7		7	
	Zongora és zongorakíséret	1	Gy	4	7		7	
	Hangképzés	1	Gy	4	7		7	
	Zenepedagógiai repertoárismeret	1	Gy,K	6	7		7	
	Szabadon választható			1				
Tanári felkészítés	Szaktudásfejlesztés, szakdidaktika (Zeneiskolai zeneismeret)	2	K, Gy	4	6	14	14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14		
	Tehetséggondozás	2	K	3	9		14	
	Szabadon választható**			2				
	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2			15	
	Portfólió		Gy	2				
Összesen					60			

* A szakmai zárószigorlat Szolfézs, Zeneelmélet és Stílusismeret, műelemzés tárgyakból áll.

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak

EGYHÁZZENETANÁR

2 FÉLÉV, 60 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti, főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzése

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám	
						1.	2.
Szakterületi ismeretek	Szakterületi közös ismeretek				45		
	Analízis (műelemzés)	2	Gy	8		14	14
	Szakterületi ismeretek						
	Orgona és orgonaismeret	1	Gy, K	8		7	7
	Liturgikus orgonajáték	1	Gy	4		7	7
	Gregorián	1	Gy	8		7	7
	Népelek	1	Gy	2		7	7
	Egyházzene irodalom, repertoárismeret	1	Gy	8		7	7
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	4		7	7
	Hangképzés	1	Gy	2		7	7
	Zárószigorlati hangverseny (liturgia)		Sz	0			
	Szabadon választható			1			
	Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Az egyházzenei tárgyak tanításának módszertana)	2	K, Gy		4	6
Digitális eszközök a zeneoktatásban		2	Gy	2	14		
Tehetséggondozás		2	K	3	9		14
Szabadon választható*				2			
Iskolai tanítási gyakorlat		15	Gy	2			15
Portfólió			Gy	2			
Összesen				60			

* Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ÉNEK-ZENE TANÁR**2 FÉLÉV, 60 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS**

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti, főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzése

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám		
						1.	2.	
Szakterületi ismeretek	Szakterületi közös ismeretek					45		
	Népzene	1	Gy, K	4	7		7	
	Szakterületi ismeretek							
	Szolfézs	1	Gy,	10	7		7	
	Zeneelmélet	1	Gy	8	7		7	
	Szakmai zárószigorlat*		Sz	0			x	
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	4	7		7	
	Kargyakorlat	2	Gy	4	7		7	
	Zongora és zongorakíséret	1	Gy	4	7		7	
	Hangképzés	1	Gy	4	7		7	
	Zenepedagógiai repertoárismeret	2	Gy, K	6	7		7	
	Szabadon választható			1				
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Az ének-zene tanítás módszertana)	2	K, Gy	4	6	14	14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14		
	Tehetséggondozás	2	K	3	9		14	
	Szabadon választható**			2				
	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2			15	
	Portfólió		Gy	2				
Összesen					60			

* A szakmai zárószigorlat Szolfézs és Zeneelmélet tárgyakból áll.

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

Zeneművésztanár

Szakképzettség:	Zeneművésztanár
Szakért felelős kar:	Zeneművészeti Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Lakatos Péter
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen – nappali
1. Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzettség megszerzése. (kizárólag zeneművészet képzési területen szerzett tanári szakképzettség birtokában)	
az ének-zene művésztanár szakképzettség az ének-zene tanár, a zeneismeret-tanár, a zeneelmélet-tanár, az egyházzene-tanár, az egyházzene-művész-tanár vagy a kóruskarnagyművész-tanár, az egyházzene-művész-tanár az egyházzene-tanár, a zeneelmélet-tanár a zeneismeret-tanár, a kóruskarnagyművész-tanár vagy az ének-zene művésztanár, a kóruskarnagyművész-tanár az ének-zene művésztanár szakképzettség megszerzését követően szerezhető	
Képzési idő:	4 félév
Kreditek száma:	120 kredit
Kreditbontás:	Szakterületi kreditek: 100 kredit Tanári felkészítés: 20 kredit ének-zene művésztanár szakirány: 582 zeneelmélet-tanár szakirány: 561 kóruskarnagyművész-tanár szakirány: 568 egyházzene-művész-tanár szakirány: 743
Összes kontaktóra száma:	
Szakmai gyakorlat	Képzéssel párhuzamos tanítási gyakorlat, 4. félév

ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET ADÓ ZENEMŰVÉSZTANÁR KÉPZÉS TAN- TERVE

A képzési és kimeneti követelményeknek való megfelelés bemutatása

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzettség megszerzése. A 8/2013 (I.30.) EMMI rendelet 5. melléklet A) fejezet 1. cím 1.7. pont b) alpontja szerinti bemeneti feltételekkel.

KÓRUSKARNAGYMŰVÉSZ-TANÁR

4 FÉLÉV, 120 KREDIT, NAPPALI KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám			
						1.	2.	3.	4.
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretkörök								
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16		14	14	14	14
	Népzene	2	K	4		14	14		
	Szakterületi ismeretek								
	Szolfézs	2	Gy K Gy, K	12		14	14	14	14
	Zeneelmélet	2	Gy K,Gy, K	12		14	14	14	14
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	8		7	7	7	7
	Kargyakorlat	2	Gy,K,Gy, Gy	8		14	14	14	14
	Zongora és zongorakiséret	1	Gy, K	8	100	7	7	7	7
	Hangképzés	1	Gy, K	4		7	7	7	7
	Kórushangképzés	1	Gy	1			7		
	Énekkar	4	Gy	8		14	14	14	14
	Transzponálás, partitúra-olvasás és continuo-játék	1	Gy	8		7	7	7	7
	Karirodalom, repertoárismeret	1	Gy, K	4		7	7	7	7
	Zeneszerzési ismeretek	1	Gy	2				7	7
	Zenepedagógiai repertoárismeret	2	K	1				14	
	Zárószigorlati hangverseny			Sz	0				x
Szabadon választható				3					
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Az énekkari vezénylés módszertana)	2	K	2			14		
	Szaktudás, szakdidaktika (A karvezetés tanítás módszertana)	2	K, K	4	8			14	14
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14			
	Tehetség gondozás	2	K	3			14		
	Szabadon választható*			5					
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2	12				15
	Portfólió		Gy	2					
Összesen					120				

* Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ÉNEK-ZENE MŰVÉSZTANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, NAPPALI KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óra- szám	Számonké- rés	Kredit	Mo- dul kre- dit	Félévek/óraszám				
						1.	2.	3.	4.	
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretkörök									
	Általános és magyar zenetörté- net	2	K	16		14	14	14	14	
	Népzene és népzenei repertoár- ismeret 1-3	2	K	6		14	14	14		
	Szakterületi ismeretek									
	Szolfézs	2	Gy, K, Gy,Gy	12	100	14	14	14	14	
	Zeneelmélet	2	Gy, K, Gy,Gy	12		14	14	14	14	
	Stílusismeret, műelemzés	1	Gy, K	6		7	7			
	Szakmai zárószigorlat*		Sz	0					x	
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	8		7	7	7	7	
	Kargyakorlat	2	Gy, K	6 (1+1+2+2)		14	14	14	14	
	Zongora és zongorakíséret	1	Gy, K	8		7	7	7	7	
	Hangképzés	1	Gy, K	4		7	7	7	7	
	Kórushangképzés	1	Gy	1		7				
	Énekar	4	Gy	8		14	14	14	14	
	Transzponálás, partitúra-olva- sás és continuo-játék	1	Gy	8		7	7	7	7	
	Zenepedagógiai repertoárisme- ret	2	K	1				14		
	Zenei ismeretterjesztés	2	K	1					14	
	Hangszerismeret	1	Gy,K	2		7	7			
	Szabadon választható			1						
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Zeneiskolai zeneismeret)	2	K	2		8		14		
	Szaktudás, szakdidaktika (Ált. isk. és középiskolai ének- zene)	2	K, K	4					14	14
	Digitális eszközök a zeneokta- tásban	2	Gy	2			14			
	Tehetséggondozás	2	K	3		12		14		
	Szabadon választható**			5						
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2					15	
	Portfólió		Gy	2						
Össze- sen					120					

* A szakmai zárószigorlat Szolfézs, Zeneelmélet és Stílusismeret, műelemzés tárgyakból áll.

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ZENEELMÉLET-TANÁR**4 FÉLÉV, 120 KREDIT, NAPPALI KÉPZÉS**

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonké- rés	Kre- dit	Modul kredit	Félévek/óraszám				
						1.	2.	3.	4.	
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretkörök									
	Általános és magyar zene- történet	2	K	16		14	14	14	14	
	Népzene és népzenei re- pertoárismeret	2	K	6		14	14	14		
	Szakterületi ismeretek									
	Szolfézs	2	Gy, K, Gy,Gy	12		14	14	14	14	
	Zeneelmélet	2	Gy, K, Gy,Gy	16		14	14	14	14	
	Stílusismeret, műelemzés	1	Gy, K	6		7	7			
	Szakmai zárószigorlat*		Sz	0					x	
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	4	100	7	7	7	7	
	Kargyakorlat	2	Gy, K	1+2				14	14	
	Zongora és zongorakiséret	1	Gy, K	8		7	7	7	7	
	Hangképzés	1	Gy, K	2		7	7			
	Énekkar	4	Gy	4		14	14			
	Transzponálás, partitúra- olvasás és continuo-játék	1	Gy	8		7	7	7	7	
	Zenepedagógiai repertoár- ismeret	2	K	1				14		
	Zenei ismeretterjesztés	2	K	1					14	
	Zeneszerzési ismeretek	2	Gy	4				14	14	
	Hangszerismeret	1	Gy,K	2		7	7			
	Zeneelmélet-történet	2	K	6				14	14	
	Szabadon választható				1					
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdi- daktika (Zeneiskolai zeneismeret)	2	K	2			14			
	Szaktudás, szakdi- daktika (Szakközépiskolai elmé- leti tárgyak módszertana)	2	K, K, Gy	6	8			14	14	
	Digitális eszközök a zene- oktatásban	2	Gy	2		14				
	Tehetséggondozás	2	K	3			14			
	Szabadon választható**			5						
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2	12				15	
	Portfólió		Gy	2						
Össze- sen					120					

* A szakmai zárószigorlat Szolfézs, Zeneelmélet és Stílusismeret, műelemzés tárgyakból áll.

**Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak

EGYHÁZZENEMŰVÉS-Z-TANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, NAPPALI KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám				
						1.	2.	3.	4.	
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretkörök									
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16	100	14	14	14	14	
	Népzene	2	K	2		14	14			
	Szakterületi ismeretek									
	Szolfézs	2	Gy K	8		14	14	14	14	
	Zeneelmélet	2	Gy K	8		14	14	14	14	
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	4		7	7	7	7	
	Kargyakorlat	2	Gy, K	4		14	14	14	14	
	Zongora és zongorakiséret	1	Gy, K	8		7	7	7	7	
	Énekkar	4	Gy	8		14	14	14	14	
	Transzponálás, partitúra-olvasás és continuo-játék	1	Gy	4		7	7	7	7	
	Orgona és liturgikus orgonajáték	2	Gy, K	8		14	14	14	14	
	Orgonaismeret	1	Gy	2		7				
	Beszéd- és recitációs gyakorlat	1	Gy	1				7		
	Gregorián	2	Gy, K,	6		14	14	14	14	
	Népének	1	Gy	2				7	7	
	Egyházzene-irodalom, repertoárismeret	2	K	8		14	14	14	14	
	Liturgika, vallástörténet	2	K	2		14				
	Latin szakmai nyelv	2	Gy	8		14	14	14	14	
	Záróvizsgorlati hangverseny (liturgia)			Sz		0				x
Szabadon választható				1						
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Az egyházzenei tárgyak tanításának módszertana)	2	K, K	6	8		14	14	14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14				
	Tehetség gondozás	2	K	3	12		14			
	Szabadon választható**			5						
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2					15	
Portfólió		Gy	2							
Összesen					120					

* A szakmai záróvizsgorlat: Liturgia zenei anyagának összeállítása és vezetése

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

NEM TANÁRI MESTERSZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY AZT KÖVETŐEN
UGYANAZON SZAKTERÜLETEN A TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSE

Szakképzettség:	Zeneművésztanár
Szakért felelős kar:	Zeneművészeti Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Lakatos Péter
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen – nappali
2. Nem tanári <u>mesterszakkal</u> párhuzamosan vagy azt követően ugyanazon szakterületen a tanári szakképzettség megszerzése	
Képzési idő:	2 félév
Kreditek száma:	60 kredit
Kreditbontás:	<p>Szakterületi/szaktárgyszertani kreditek: 10 kredit (intézményi hatáskörben) Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek: 28 kredit Szaktárgyszertani ismeretek: 10 kredit Képzéssel párhuzamos tanítási gyakorlat: 2 kredit Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: 10 kredit</p> <p>zongoraművész-tanár szakirány: 570 orgonaművész-tanár szakirány: 570 gitárművész-tanár szakirány: 570 hegedűművész-tanár szakirány: 570 mélyhegedűművész-tanár szakirány: 570 gordonművész-tanár szakirány: 570 gordonkaművész-tanár szakirány: 570 fuvolaművész-tanár szakirány: 570 oboaművész-tanár szakirány: 570 klarinétművész-tanár szakirány: 570 szaxofonművész-tanár szakirány: 570 fagottművész-tanár szakirány: 570 kürtművész-tanár szakirány: 570 trombitaművész-tanár szakirány: 570 harsonaművész-tanártanár szakirány: 570 tubaművész-tanártanár szakirány: 570 ütőhangszerművész-tanár szakirány: 570 énekművész-tanár szakirány: 570</p>
Összes kontaktóra száma:	
Szakmai gyakorlat	<p>Képzéssel párhuzamos tanítási gyakorlat, 1. félév Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: 2. félév</p>

ZENEMŰVÉSZTANÁR

(2 FÉLÉV, 60 KREDIT) nem tanári mesterszakkal párhuzamos vagy azt követő tanári mesterképzés

Kód	Tantárgy	Félév és heti óraszám		Számonkérés	Kredit	Félévek/ óraszám	
		1.	2.			1.	2.
Pedagógiai-pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek (28 kredit)							
ZO-TSZM-ZMT	A tanulói személyiség megismerése	2		Gy	2	28	
BTTK360OMA	A különleges bánásmód pedagógiája	2		Gy	2	28	
BTTK300MA	A nevelés pszichológiai alapjai 1.	2		K	2	28	
ZO-BZPSZICH-ZMT	Bevezetés a zenepszichológiába	2		Gy	3	28	
ZO-ZO-ZELPSZI-ZMT	A zenei előadás pszichológiája	2		K	2	28	
ZO-ZEKOZVKPED-ZMT	Zeneközvetítés, koncertpedagógia		2	K	2	28	
ZO-ZENPED-ZMT	Zenepedagógia	2		K	3	28	
ZO-TEGO-ZMT	Tehetséggondozás	2		K	3	28	
ZO-ISKMH-ZMT	Iskolai mentálhigiéné	2		Gy	2	28	
ZO-ZMUNK-ZMT	Zenei munkaképesség gondozás	1		Gy	2	14	
ZO-PEDPSZICHK-ZMT	Pedagógiai-pszichológiai kísérszeminárium		2	Gy	2	28	
Szabadon választható*					3		
Képzéssel párhuzamos tanítási gyakorlat (2 kredit)							
	Iskolai tevékenység: hospitálás, tanítási gyakorlat (alapfok)	2		Gy	1	12	
	Iskolai tevékenység: hospitálás, tanítási gyakorlat (középfok)	2		Gy	1	12	
Szak módszertani ismeretek (10 kredit)							
ZO-SZMSZDIDA-ZMT	Szak módszertan-szakdidaktika (alapfok)	2		K	3	28	
ZO-SZMSZDIDK-ZMT	Szak módszertan-szakdidaktika (középfok)	2		K	3	28	
ZO-DIGESZZOKT-ZMT	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2		Gy	2	28	
ZO-HTANMOD-ZMT / ZO-ENTANMOD-ZMT	Hangszer/ének szak módszertan kísérszeminárium		2	Gy	2		28
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (10 kredit)							
	Egyéni tanítási gyakorlat (alapfok)		2	Gy	2		28
	Egyéni tanítási gyakorlat (középfok)		2	Gy	2		28
	Szaktárgyon kívüli hospitálás		2	Gy	1		28
	Reflektív szeminárium		1	Gy	1		14
	Csoportos zenei gyakorlat		2	Gy	1		28
	Oktatási intézmény szervezete és működése		1	Gy	1		14
	Portfólió (szakdolgozati elemet váltja ki)			Gy	2		
Szabadon választható**					10		

	Összesen:	29	16		60	402	168
--	------------------	-----------	-----------	--	-----------	------------	------------

* Az adott félévben meghirdetett pedagógiai és pszichológiai tantárgyak közül, 3 kredit értékben szabadon választva.
** Szakterületi ismeretek, illetve a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek bővítésére fordítható

SZAKTANÁRI KÉPZÉS

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM SZAKTANÁR

2 félév, 60 kredit

1. A mesterképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles magyar nyelv és irodalom szakos szaktanár
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Hungarian Language and Literature

2. Képzési terület: pedagógusképzés

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség: okleveles magyar nyelv és irodalom szakos tanár, okleveles magyartanár (általános iskolai), az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű magyar nyelv és irodalom szakos tanár.

4. A képzési idő félévekben: 2 félév**5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték 3 kredit
- a magyar nyelv és irodalom tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismeretek 4 kredit,
- szakterületi (szaktudományos) ismeret legalább 42 kredit
- szakmódszertani ismeret legfeljebb 8 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119

7. A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában 11–12. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyat fakultációban, az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**A magyar nyelv és irodalom szakos szaktanár**

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplináris szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről.

b) képességei

- Képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni.
- Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről.
- Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
- Képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

c) attitűdje

- Nyitott a személyiségfejlesztés újabb kutatási eredményeinek, módszereinek folyamatos elsajátítására.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

– Megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, ismeri a csoportot, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket.

– Nyomon követi a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket a legújabb szakirodalom alapján.

b) képességei

– Képes értelmezni és elemezni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét.

– Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő aktualitások megértésére, elemzésére.

c) attitűdje

– Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismereteket szerezni.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

– Rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.

– Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási, műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel.

– Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit.

b) képességei

– Képes a szaktudományi, továbbá a pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások elemzésére.

– Képes az alkotó információhasználatra.

– Képes a magyar nyelv és irodalom tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására.

c) attitűdje

– Felkészült a magyar nyelvi és irodalmi fakultációk, érettségi vizsgára felkészítők irányítására.

– Törekszik arra, hogy folyamatosan fejlessze szakmódszertani és a szaktárgyi tudását.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

– Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét.

– Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot.

– Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket.

– Ismeri a magyar nyelv és irodalom tanításának jogszabályi háttérét, tantervi és vizsgakövetelményeit.

b) képességei

– Munkája során rendszerszemléletű megközelítésre képes.

– Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására.

– Képes a magyar nyelv és irodalom tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni.

– Képes a magyar nyelv és irodalom tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képesítésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

c) attitűdje

– A tervezés során épít a szakirodalom legújabb eredményeire, a tervezési folyamatban önálló kutatómunkára képes.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri, értelmese az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit.
- Ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről.
- Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.

b) képességei

- Képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák megismerésére, kiválasztására.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az egész életen át tartó tanulást.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri a magyar nyelv és irodalom tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas módszereket, eljárásokat, azokról folyamatosan tájékozódik a hazai és nemzetközi szakirodalomból.
- Rendelkezik az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással. Tisztában van az alapvető értékelési és mérésmetodikai szabályokkal, összefüggésekkel.

b) képességei

- Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére, elemzésére.
- Képes önmaga is összeállítani szaktárgyához mérőeszközöket.
- Ismeri a közép- és emelt szintű érettségi értékelési stratégiáját, elvárásait, ennek megfelelően képes felkészíteni a tanulókat a vizsgára, előmenetelüket folyamatosan értékeli, értékeléseivel a tanulók fejlődését segíti.

c) attitűdje

- A mestertanár elkötelezett a mérési, értékelési eszközök folyamatos fejlesztése mellett.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Képes kezdeményezni az együttműködést a pedagógiai munkát segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel, társszervezetekkel és kutató-fejlesztő intézményekkel.

b) képességei

- Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli szakemberekkel.
- Képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére.
- Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát.
- Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, azokat értően elemezni, felhasználni.
- Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival.
- Képes kutatási módszerek használatára.

c) attitűdje

- Részt vállal a magyar nyelv és irodalom tantárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.

– Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

– Tudatosan vállalja a folyamatos fejlődést, innovációkban való részvételt.

b) képességei

– Képes a munkáját segítő szakirodalom folyamatos követésére, önálló ismeretszerzésre, a személyes tapasztalatok tudományos keretekbe integrálására, a neveléstudományi kutatások fontosabb módszereinek, elemzési eljárásainak alkalmazására, saját munkájának tudományosan megalapozott eszközöket használó értékelésére.

– Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában, elemzésében.

– Elkötelezett az igényes tanári munka, a folyamatos önmegfigyelés és önfejlesztés iránt. Törekszik az irodalom és a magyar nyelv végtelen gazdagságának motiváló bemutatására. Megvan benne az igény a szaktudományos és szakmódszertani kutatási eredmények folyamatos követésére, valamint az iskolai nevelési folyamatba való adekvát és adaptív beépítésére.

c) attitűdje

– Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására.

– Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.

8. A szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.

Szakterületi ismeretkörök

a) Nyelvtudományi ismeretkörök: 24–26 kredit

– Grammatikai ismeretek: alaktani- és mondatnyi elemzések.

– Szöveg és stílus (szövegtípusok, digitális és médiaszövegek elemzése, funkcionális kognitív stilisztika, a stílus cselekvéseméleti és interakciós megközelítése).

– Kommunikáció és retorika (a kommunikáció nyelvi eszközei és formái, retorikai eszközök, érvelési típusok).

– A pragmatikai, a jelentésbeli és a nyelvtani szintek, diskurzuselemzés.

– A nyelvészet külső kapcsolatai és alkalmazásai (a nyelvészet és más tudományok, tantárgyközi kapcsolódások, alkalmazott nyelvészeti kérdések és lehetőségek, számítógépes nyelvészet, pszicholingvisztikai ismeretek a beszédprodukción és – percepción folyamataitól az anyanyelv-elsajátításon keresztül a kétnyelvűségig).

– Nyelvtörténet (legfontosabb nyelvemlékeink komplex elemzése, a szó-, a névkincs és a frazeológia története, a nyelvújítás, nyelvtörténet és irodalom, nyelvtörténet és művelődés, napjaink nyelvi változásai, a nyelvtörténet mint magyarázó elv).

– Nyelv és társadalom (a nyelv és használói, a nyelvközösség helyzete és a nyelvhasználat, a nyelvi norma kérdései, nyelvi változók és változatok, szaknyelvek, a szókincs és a névhasználat változatossága, nyelvi tájkép, nyelvi hátrány, nyelvi szocializáció, kétnyelvűség és kettősnyelvűség, nyelv és identitás. a nyelvi változatosság az iskolában, az Európai Unió nyelvpolitikája).

– Az emelt szintű szóbeli érettségi nyelvtani témakörök.

b) Irodalomtudományi ismeretkörök: 24–26 kredit

– Műfaj történet.

– Eszme- és hatástörténet.

– Intézménytörténet (folyóiratok, írócsoportok, könyvkiadás, irodalmi műhelyek, és ezekkel kapcsolatos viták).

– Az interpretáció gyakorlata, a műelemzési módszerei.

– Pályaképek: az életmű kutatásának lehetősége.

- Világirodalom (stílusok, szerzők, művek, művelődés- és irodalomtörténeti tájékozódás, társművészetek, kultúratudományi megközelítések, téma, motívum, archetípus).
 - Régi és klasszikus magyar irodalom (korszakok, szerzők, művek, irodalomtörténeti és kultúratudományi áttekintések).
 - Modern és kortárs magyar irodalom (korszakok, szerzők, művek, irodalomtörténeti és kultúratudományi áttekintések).
 - Határon túli magyar irodalom.
 - Irodalom és társművészetek.
- Szaktudományi ismeretkörök
- Az anyanyelvi és irodalmi műveltségi terület a Nemzeti alaptantervben, valamint a kerettantervekben az emelt szintű anyanyelvi és irodalmi ismeretek bővítésének eljárásai.
 - Az anyanyelvi és az irodalmi művelődési anyag tartalma, a nyelv- és irodalomtudományi eredmények felhasználása a középiskola fakultációs óráin. Az élő irodalom, a mai magyar nyelvhasználat jelenségeinek (szavak, kifejezések szószerkezetek szövegbeli vagy mai jelentése, a jelentés értelmezése, retorikai-stilisztikai alakzatok és szóképek szerepe a szövegértelem kialakításában művek nyelvhasználata, stílussajátságai) közvetítése a középiskola fakultációs óráin.
 - A készség- és képességfejlesztés speciális eljárásai a középiskolai emelt szintű anyanyelvi és irodalmi nevelésben. Tehetség gondozás és versenyfelkészítés a fakultációs órákon.
 - Módszerek a magyarórán (történetmesélés, drámapedagógia, kreatív írás, gamification, kommunikációs gyakorlatok, digitális kompetencia fejlesztése, projekt módszerek).
 - Az emelt szintű magyar nyelvi és irodalmi érettségi vizsga követelményei, típusfeladatai, értékelése.
 - Felkészítés az emelt szintű írásbeli vizsgára: a vizsgálandó szöveg műfaji, tematikus, nyelvi, grammatikai, retorikai, stilisztikai, poétikai, szövegtani, helyesírási jellemzői; kapcsolódó nyelvi-irodalmi problémák; összehasonlító szövegelemzések módszerei
 - Az emelt szintű érettségi szövegalkotási feladatai – értékelése: tartalmi minőség – szöveg szerkezet, felépítés – nyelvi igényesség (stílus, nyelvhelyesség) szerint.

Tantárgykód	Tantárgynév	Óraszám	Félév		Számonkérés	Kredit
			1	2		
Szaktudományos ismeretek (42kr)						
	A műelemzés módszerei		X		Gyj	4
	Régi és klasszikus magyar irodalom		X		K	4
	Modern és kortárs magyar irodalom		X		Gyj	4
	Világirodalom			X	K	4
	Irodalom- és társművészetek			X	Gyj	4
	Leíró és történeti alaktan		X		K	5
	Alak- és szófajtan		X		Gyj	4
	Mondattan			X	K	4
	Szociolingvisztika			X	K.	5
	Szövegtan			X	K	4
A tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete (4 kr)						
	A magyar nyelv és irodalom tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete		X			4

Szaktárgyak (8 kr)						
	Az anyanyelvtanítás szak- módszertana			X	Gyj	4
	Az irodalomtanítás mód- szertana		X		Gyj.	4
Szabadon választható tárgy (3 kr)						
						3
Szakközpont (3 kr)						
	Szakközpont		x			3

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítványmegszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

ANGOL NYELV ÉS KULTÚRA SZAKTANÁRA

2 félév, 60 kredit

1. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles angol nyelv és kultúra szaktanára
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of English Language and Culture

2. Képzési terület: pedagógusképzés

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség: okleveles angol nyelv és kultúra tanára, okleveles angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai), az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű angol nyelv és irodalom szakos tanár, főiskolai szintű angol nyelvtanár

4. A képzési idő félévekben: 2 félév**5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték 3 kredit
- az angol idegen nyelvi tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete 4 kredit
- szakterületi (szaktudományos) ismeret legalább 42 kredit
- szakmódszertani ismeret legfeljebb 8 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119

7. A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában 11.–12. évfolyamon az angol idegen nyelvet fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**Az angol nyelv és kultúra szaktanára**

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri az egyéni különbségek szerepét a nyelvtanulásban (nyelvérzék, motiváció, életkor, nyelvi szorongás, tanulási stílusok, stratégiák, a köztes nyelv). Képes osztálytermi gyakorlatát az egyéni különbségek figyelembevételével kialakítani.
- Ismeri a nyelvtanítás módszertanát, a különböző nyelvtanítási módszereket, osztálytermi eljárásokat, szöveg- és feladattípusokat, az angol nyelvű, nem pedagógiai céllal írt anyagok sokaságát. Ezeket képes tudatosan, a diákok életkori sajátosságainak és szükségleteinek megfelelően, háttértudásukra támaszkodva, hatékonyan, változatosan, motiválóan alkalmazni.

b) képességei

- Képes a diákok nyelvtanulási programját (tanterv, tanmenet, óravázlat, feladatírás, mérés, értékelés) megtervezni, életkoruknak, nyelvtudásuk szintjének, egyéni képességeiknek és szükségleteiknek megfelelő tananyagokat, osztálytermi eljárásokat megtervezni és alkalmazni.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes ilyen irányú szakmai ismereteit kollégái számára elérhetővé tenni.
- Képes az angol nyelv tantárgyban rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket

kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.

c) attitűdje

- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására.
- Törekszik arra, hogy tanítványait minél jobban megismerje, problémáira egyéni sajátosságainak megfelelően reagáljon.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a csoportdinamika elméleti alapjait és kutatásának eredményeit, átlátja a különböző nyelvtanulás-szervezési formák előnyeit és kihívásait. Képes ismereteit a tanulói csoportok és közösségek kialakításánál és hatékony működtetésénél alkalmazni az osztályteremben és a virtuális térben egyaránt.

b) képességei

- Képes az idegen nyelvi nevelés tanórai, illetve tanórán kívüli közösségi formáinak, csoportos tevékenységeinek megszervezésére, a tanulói közösségekben rejlő lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek megértésére, interkulturális nevelési programok alkalmazására, az együttműködési készségek fejlesztésére.
- Képes az iskolai és osztálytermi toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére.

c) attitűdje

- Törekszik tanítványait mások véleményének, értékeinek tiszteletben tartására nevelni.
- Tudatosan épít a kooperatív és reflektív tanulási technikák alkalmazására.
- Fontosnak tartja a különböző nyelvű és kultúrájú csoportok iránti tolerancia kialakítását.
- Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- C2 szintű, használható nyelvtudással, interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik. Képes az angol nyelv gördülékeny, helyes, magabiztos, választékos, a mindenkori kontextusba illő használatára.
- Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit, azokat a mindenkori nyelvhasználat kontextusának megfelelően képes hatékonyan alkalmazni.
- Ismeri az általa tanított és több angol nyelvváltozat fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzus szintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit. Ismereteit képes a célnyelv folyékony használata és pedagógia tevékenysége során pontosan és világosan, a kontextushoz illően alkalmazni. Ismeri az angol mint globális közvetítőnyelv szerepét és a különböző nyelvterületeken betöltött funkcióját. Képes rugalmasan alkalmazkodni a különböző nyelvi és kulturális háttérű nyelvhasználókkal folytatott kommunikáció változó követelményeihez.
- Ismeri az angol nyelvű kultúrák elterjedtségét és sokszínűségét, képes a kultúrák közötti közvetítésre, az interkulturális kompetencia fejlesztésére. Ismeri több angol nyelvű kultúra szellemi, művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit, azokat képes saját maga és diákjai fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvtanítás céljára alkalmazni.
- Ismeri a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a korpusznyelvészet, a diskurzuselemzés, alapjait; tudását a nyelvtanítás során képes alkalmazni.
- Ismeri az alkalmazott nyelvészet releváns területeit (szociolingvisztika, pszicholingvisztika, pragmatika, fordítástudomány, az angol mint lingua franca, World Englishes), képes tudását nyelvtanulással, nyelvtanítással kapcsolatos tevékenységek során alkalmazni.
- Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit, az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit. Ismeri a többnyelvűség elméleteit és kutatását.
- Ismeri a tanterveket, tananyagokat, a tanórán kívül használható nyelvfejlesztési lehetőségeket.
- Ismeri az internet, a számítógép, a mindenkori új eszközök nyújtotta lehetőségeket. Képes a

modern, motiváló információ-technológiai eszközöket és az internetet hatékonyan használni, a diákok önálló tanulását támogatni, követni.

– Ismeri a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadásának lehetőségeit az angol nyelv tantárgy keretein belül.

– Ismeri a szaknyelv tanításának és a tartalomalapú nyelvtanításnak a módszertanát. Képes a diákok angol nyelvtudását – a Nemzeti alaptanterv tartalmait integrálva – úgy fejleszteni, hogy kihasználja a szaknyelvtanítás és a tartalomalapú nyelvoktatás nyújtotta módszertani lehetőségeket.

– Ismeri a szótárhasználat tanításának elveit és gyakorlatát.

– Ismeri a nyelvtanulási folyamat, kimenet mérésének és értékelésének elméletét, gyakorlati kérdéseit. Képes a napi gyakorlatban az osztálytermi értékelést megbízhatóan és motiválón megvalósítani.

– Ismeri a vizsgákat és követelményeiket (emelt szintű érettségi, nyelvvizsga), képes tesztfeladatok készítésére, kipróbálására, az eredmények értékelésére. Ismeri a nyelvtudás mérésének minőségi kritériumait: a validitás, a megbízhatóság, a kritérium-orientált értékelés fogalmát.

b) képességei

– Képes ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.

– Képes a diákok nyelvi fejlődésének folyamatos, diagnosztikus értékelésére, az eredmények alapján a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő, személyre szabott fejlesztésére, nyelvtudásuk kritérium-orientált mérésére.

– Képes a kortárs irodalmi műveket és az angol nyelvű kultúrák egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat, értelmező módon áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni.

– Képes a nemzeti kultúra célnyelven történő közvetítésére.

– Képes emelt szintű érettségien vizsgáztatói feladatokat ellátni, a vizsga kritériumokat megbízhatóan alkalmazni a vizsgáztatás során.

– Képes a Közös Európai Referenciakeretet tanítási gyakorlatában alkalmazni.

– Képes ismereteit értelmező módon alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.

c) attitűdje

– Reálisan ítéli meg az angol nyelv szerepét mind az iskolán kívüli világban, mind pedig az oktatásban.

– Fontosnak tartja az egyéni többnyelvűség megvalósítását.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

– Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti angol szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását. Ismeri az ehhez szükséges tankönyveket, taneszközöket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket. Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat.

– Ismeri az önreflexiós technikákat és segédanyagokat (reflektív napló, különböző óratervezési sablonok kipróbálása).

b) képességei

– Képes a tanítandó tartalmak meghatározására, tervezésére, strukturálására, logikai felépítésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók, valamint a tartalmaknak megfelelő alternatív tanítási módszerek és számonkérési formák megválasztására, illetve megújítására.

– A pedagógiai folyamat minden szakaszában képes a szakmai önreflexióra és önkorrekcióra.

c) attitűdje

– A tervezés, felkészülés és megvalósítás során figyelembe veszi az adott tanulócsoport sajátosságait.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri a fontosabb motivációs elméleteket, és az angol nyelv oktatása során használható motivációs módszereket.
- Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit.
- Ismeri az angol nyelv oktatásában alkalmazható differenciálási módszereket, nevelési-oktatási stratégiákat.

b) képességei

- Képes az érdeklődés és figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a tanulási nehézségek felismerésére, megoldására.
- Képes a nyelvtanulás sikerességét/sikertelenségét befolyásoló tényezők felmérésére, és képes ezekről osztálytermi kutatás során adatokat gyűjteni, azokat elemezni, értelmezni, a diákok fejlődése érdekében osztálytermi gyakorlatában alkalmazni. Képes a szóbeli és írásbeli kifejező-képesség jellegzetességeinek, hibáinak felismerésére, tipizálására, diagnosztizálására, javítására.
- Képes a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására. Felkészült a közéletből, a helyi társadalomból és a tanulók hétköznapjaiból vett példák, problémák beemelésére a tanítási-tanulási folyamatba, valamint azok célnyelven való reflektálására.
- Ösztönzi a tanulókat az informatikai ismereteknek a nyelv tanulása során való felhasználására.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja, hogy tanítványait felkészítse az egész életen át tartó tanulásra.
- Felkészült a tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri és tudja alkalmazni a tudásellenőrzés, a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.
- Tájékozott a különböző nyomtatott és elektronikus tan- és segédanyagokról, képes ilyenek összeállítására, alkalmazására.

b) képességei

- Képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, alkalmazására, az értékelés dokumentálására (pl. portfólió formájában).
- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait, és elősegíteni a tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében.
- Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására, a különböző (diagnosztikus, fejlesztő, szummatív) értékelési eljárások alkalmazására, a tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulást segítő értékelés mellett.
- Figyelemmel kíséri a tanulók önértékelési képességeinek fejlődését.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri a kommunikáció általános, és az osztálytermi, illetve szakmai kommunikáció jellemzőit.
- Ismeri a szakterületéhez tartozó szakmai szervezeteket és információs forrásokat.

b) képességei

- Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni, saját szakmai fejlődését megtervezni és megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag és nyelvileg folyamatosan megújulni.
- Képes és részt vesz a helyi tanterv, a tanmenet ki- illetve átdolgozásában.

- Részt vesz szakmai csoportok munkájában, állandóan frissített ismereteit és tapasztalatait szakmai fórumokon megosztja.
- Pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.

c) attitűdje

- Részt vesz az iskolai munkára vonatkozó kutatásokban, fejlesztésekben, a kutatási eredmények értelmezésére és alkalmazására nevelő-oktató munkájában.
- Nyitott a fejlesztési, innovációs törekvések kipróbálására.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Ismeri a tanulói és tanári autonómia fogalmát.
- Ismeri a tanári pályával járó szakmai és pedagógiai kötelezettségeket.

b) képességei

- Képes önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására.
- Képes és törekszik nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére.
- Képes arra, hogy segítse tanítványai autonóm nyelvtanulóvá válását.
- Képes önálló pedagógiai kutatás tervezésére, kivitelezésére és gyakorlati alkalmazására.

c) attitűdje

- Szakmai felkészültségének folyamatos javításával törekszik autonómiája fejlesztésére.
- Törekszik arra, hogy döntései szakmailag megalapozottak legyenek, és az adott tanulócsoporthoz sajátos és aktuális tanulási és nevelési igényeit szolgálják.
- Fontosnak tartja, hogy tapasztalatait kollégáival megossza.
- Törekszik arra, hogy mások tapasztalatszerzését nyomon kövesse, és az adott szakterületen a korszerű, jó gyakorlatokat megossza.
- Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására.

8. A szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.

Szakterületi ismeretkörök

- Nyelvfejlesztés; szóbeli és írásbeli tudományos és osztálytermi nyelvhasználat (prezentációs készségek, képességek fejlesztése), minimum 10 kredit.
- Középfokú és felnőttkori tantárgy-pedagógiához, illetve az emelt szintű érettségihez kapcsolódó ismeretek és kompetenciák, minimum 10 kredit.
- Angol nyelvű irodalmak és kultúrák, minimum 10 kredit.
- Nyelvészeti és alkalmazott nyelvészeti ismeretek, minimum 10 kredit.

Tantárgy neve	Félév és konzultációs óraszám		Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1.	2.			
Szaktudományos ismeretek (min. 42 kredit)					
<i>Nyelvfejlesztés; szóbeli és írásbeli tudományos és osztálytermi nyelvhasználat (min. 10 kr.)</i>					
Advanced Academic Writing	14		gy.j.	-	5
Exploring Creativity in the Classroom		14	gy.j.	-	5

<i>Középiskolai és felnőttkori tantárgy-pedagógiához, illetve az emelt szintű érettségihez kapcsolódó ismeretek és kompetenciák (min. 10 kr.)</i>					
Teaching Argumentation		14	gy.j.	-	4
Intercultural Communication	14		gy.j.	-	4
Classroom-based research		14	gy.j.	-	4
<i>Angol nyelvű irodalmak és kultúrák (min. 10 kr.)</i>					
American Popular Culture	14		gy.j.	-	5
Topics in British Studies		14	gy.j.	-	5
<i>Nyelvészeti és alkalmazott nyelvészeti ismeretek (min. 10 kr.)</i>					
The English Language	14		koll.	-	5
Applied Linguistics		14	koll.	-	5
<i>Az angol idegen nyelvi tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete (=4 kr.)</i>					
Advanced Level School-leaving Examination		14	gy.j.	-	4
Szaktárgyi ismeretek (max. 8 kr)					
Current Issues in ELT	14		koll.	-	4
Differentiation in Course- and Materials Development	14		gy.j.	-	4
Szabadon választható tárgy (min. 3 kr)					
Szabadon választható tárgy	x		koll. / gy.j.		3
Szakedolgozat					
Szakedolgozat		x		-	3
Összesen					60 kredit

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

FRANCIA NYELV ÉS KULTÚRA SZAKTANÁRA

2 félév, 60 kredit

1. A mesterképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles francia nyelv és kultúra szaktanára
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of French Language and Culture

2. Képzési terület: pedagógusképzés

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség: okleveles francia nyelv és kultúra tanára, az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű francia nyelv és irodalom szakos tanár, főiskolai szintű francia nyelvtanár

4. A képzési idő félévekben: 2 félév**5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték 3 kredit
- a francia idegen nyelv emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete 4 kredit,
- szakterületi (szaktudományos) ismeret legalább 42 kredit
- szakmódszertani ismeret legfeljebb 8 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119

7. A képzés célja A középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában 11.–12. évfolyamon a francia idegen nyelvet fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**A francia nyelv és kultúra szaktanára**

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a francia nyelv és kultúra tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit.
- Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére.

b) képességei

- Képes a diákok nyelvi fejlődésének folyamatos, diagnosztikus értékelésére, az eredmények alapján a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő, személyre szabott fejlesztésére, nyelvtudásuk kritérium-orientált mérésére.
- Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.
- Képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

c) attitűdje

- Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel viszonyulni minden tanítványához.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket.

– Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

b) képességei

– Mind a fakultációban történő oktatás keretében, mind az érettségire való felkészítés során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket.

– Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét.

– Képes az iskolai és osztálytermi toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére.

c) attitűdje

– Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.

– Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

– Interkulturális kompetenciával rendelkezik.

– Ismeri a szaknyelv és a tartalomalapú nyelvtanulás módszertanát, a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit.

– Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását.

– Rendelkezik francia modernkori irodalmi, kultúratudományi és interdiszciplináris ismeretekkel.

– Tájékozott a francia nyelvet használó országok civilizációját és kulturális örökségét illetően (történelem, társadalom, politika, média és kultúra témakörökben)

– Ismeri a szövegnyelvészet, az alkalmazott nyelvészet, a szociolingvisztika, valamint a nyelvészeti pragmatika alapjait, és tudását a nyelvtanítás során képes alkalmazni.

b) képességei

– Képes a diákok francia nyelvtudását – a Nemzeti alaptanterv tartalmait integrálva – úgy fejleszteni, hogy kihasználja a szaknyelv és a tartalomalapú nyelvoktatás nyújtotta lehetőségeket.

– Képes az irodalmi műveket, a célnyelvi kultúra egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat, áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni.

– Képes a francia nyelv és kultúra tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására.

c) attitűdje

– Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését, és folyamatos fenntartását.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

– Ismeri a Nemzeti alaptantervet, a szaktárgy tanításának jogszabályi hátterét, kerettanterveit és vizsgakövetelményeit, a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat.,

– Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai- pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket.

b) képességei

– Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára).

– Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni.

c) attitűdje

– Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

– Ismeri az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményeit, témaköreit, feladattípusait.

– Ismeri a francia nyelv emelt szintű oktatási formájának (a fakultációnak) szervezési, tartalmi,

didaktikai szempontjait.

- Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait.
- Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit.

b) képességei

- Képes emelt szintű érettségi vizsgafeladatokat készíteni, kipróbálni, ellenőrizni.
- Képes a francia nyelv tantárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.

c) attitűdje

- Felkészült a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra.
- Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátos igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri a nyelvtanulási folyamat és kimenet mérésének és értékelésének elméletét és gyakorlati kérdéseit.
- Ismeri a vizsgákat és követelményeiket, képes tesztfeladatok készítésére, kipróbálására, az eredmények értékelésére.
- Ismeri a nyelvtudás mérésének minőségi kritériumait: a validitás, a megbízhatóság, a kritérium-orientált értékelés fogalmát.
- Ismeri az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga követelményeit.

b) képességei

- Képes a napi gyakorlatban az osztálytermi értékelést megbízhatóan és motiválóan megvalósítani.
- Képes a diákok nyelvi fejlődésének folyamatos, diagnosztikus értékelésére, az eredmények alapján a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő, személyre szabott fejlesztésére, nyelvtudásuk kritérium-orientált mérésére.
- Képes vizsgáztatói feladatokat ellátni, kritériumokat megbízhatóan alkalmazni a vizsgáztatás során.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulást segítő értékelés mellett.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről.
- Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

b) képességei

- Képes kutatási módszerek használatára.
- Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával.

c) attitűdje

- Részt vesz az iskolai munkára vonatkozó kutatásokban, fejlesztésekben, a kutatási eredmények értelmezésére és alkalmazására nevelő-oktató munkájában.
- Nyitott a fejlesztési, innovációs törekvések kipróbálására.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására.

Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.

8. A szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.

Szakterületi ismeretkörök

- Irodalmi, kulturális és médiatudományi ismeretek elmélyítése.
- Francia irodalmi, kultúratudományi és interdiszciplináris ismeretek bővítése.
- A francia nyelvet használó országok civilizációjára vonatkozó ismeretek bővítése.
- Alkalmazott nyelvészeti, szövegnyelvészeti, szociolingvisztikai és pragmatikai ismeretek bővítése, a mai francia nyelvhez, a nyelvi változatokhoz, változatossághoz kapcsolódó ismeretek elmélyítése.
- Szaknyelvi ismeretek.
- Fordításmódszertani ismeretek.
- A nyelvtudományi, alkalmazott nyelvészeti-kommunikációelméleti, irodalom-kultúra- médiatudományi, művészettörténeti, történettudományi, digitális bölcsészeti és nyelvpedagógiai ismeretek.

Szaktudományi ismeretkörök

- A franciatanítás gyakorlatának speciális módszertani kérdései, a legújabb szaktudományi kutatások eredményei francia nyelven.
- A fakultációs munkaformák, valamint az emelt szintű érettségire való felkészítés, a vizsgák értékelésének módszertani kérdései.

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám/hét	Számon-kérés K, Gyj	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév
	BTFR3001 OMAL	Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat I.	2	Gyj	4	52	x	
	BTFR4001 OMAL	Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat II.	2	Gyj	4			x
	BTFR1005 OMAL	Írott szöveg-alkotás I.	2	Gyj	4		x	
	BTFR2005 OMAL	Írott szöveg-alkotás II.	2	Gyj	3			x
	BTFR3003 OMAL	A mai francia média	2	K	5		x	
	BTFR4003 OMAL	A francia nyelv változatai	2	K	5			x
	BTFR3005 OMAL	Francia irodalom a XX. században	2	K	5		x	
	BTFR3006 OMAL	XX. századi francia irodalmi szeminárium	2	Gyj	4		x	
	BTFR3007 OMAL	Francia sajtószövegolvasás I.	2	Gyj	4		x	
	BTFR4007 OMAL	Francia sajtószövegolvasás II.	2	Gyj	4			x
	BTFR2200 OMAL	A francia idegen nyelv emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete	2	Gyj	4			x

	BTFR4012 OMAL	Szabadon választható tárgy	2	Gyj	3			x
	BTFR4200 OMAL	Szakedolgozat		Gyj	3			x
Tanári felkészítés	BTFR1100 OMAL	Szaktudás – A francia nyelv tanításának módszertana 1	2	Gyj	4	8	x	
	BTFR2100 OMAL	Szaktudás – A francia nyelv tanításának módszertana 2	2	Gyj	4			x
Összesen						60		

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

MATEMATIKA SZAKTANÁR

2 félév, 90 kredit

Matematika szaktanári szakképzettség megszerzése

Képzési idő:	2
Kredit száma:	60
Összes kontaktóra száma:	200
Szakmai gyakorlat	4

1. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles matematika szaktanár
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Mathematics

2. Képzési terület: pedagógusképzés

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség: okleveles matematikatanár, okleveles matematikatanár (általános iskolai), az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű matematika szakos tanár

4. A képzési idő félévekben: 2 félév

5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 3 kredit
- a matematika tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete: 4 kredit
- szakterületi (szaktudományos) ismeret: legalább 42 kredit
- szakmódszertani ismeret: legfeljebb 8 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119

7. A képzés célja: a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában 11.–12. évfolyamain a matematika tantárgyat fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A matematika szaktanár

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri az emelt szintű matematika tanítása során fejlesztendő kompetenciákat.
- Tisztában van a tehetséggondozáshoz szükséges ismeretekkel és technikákkal.
- Ismeri és alkalmazza a digitális eszközöket a differenciált oktatás megvalósítására.

b) képességei

- Képes a tanulókat racionális gondolkodásmódra, önálló véleményalkotásra, mérlegelő gondolkodásmód kialakítására, érvelésre ösztönözni.

- Képes az emelt szintű matematika speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére, kezelésére.
- Képes a tanulás/tanítás folyamata során a matematikából tehetséges tanulók képességeinek fejlesztésére alkalmas módszerek kiválasztására.
- Rendelkezik a kiemelkedő matematikai képességek korai felismerésének képességével, amelynek kihasználásával a tehetséges tanulókat ösztönözni tudja a megoldandó problémák megértése és megoldása területén eredeti ötletek felvetésére.
- Rendelkezik az egész életen át tartó tanulás képességével.

c) attitűdje

- Vállalja a kiemelkedő eredmények elérésére képes tanulók motiválását.
- Törekszik a tanulási nehézségek okainak feltárására, elemzésére és megszüntetésére, a lemaradó tanulók felzárkóztatására.

Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése terén

a) tudása

- Felkészült a matematikai tanulmányi versenyek tervezésére, szervezésére, kivitelezésére.
- Felkészült a matematika kiegészítő ismereteit közvetítő emelt szintű érettségire való felkészítés, matematika szakkör és önképzőkör, szaktanterem működtetésére.

b) képességei

- Képes digitális eszközök bevonásával változatos munkamódszereket alkalmazni a tanórákon.

c) attitűdje

- Elkötelezett aziránt, hogy a matematikai ismereteket kisebb-nagyobb közösségekben ismeretterjesztő szinten bemutassa, népszerűsítse, magyarázza, az élethosszig tartó tanulásra motiváló módon terjessze.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Rendelkezik azokkal az ismeretekkel, amelyek lehetővé teszik, hogy szaktárgyának új eredményeit megismerhesse, értelmezhesse.
- Ismeri a matematikatanítás kutatási módszertanát.
- Ismeri a digitális eszközök lehetőségeit a matematika tanítása során (szemléltetés, sejtés megfogalmazása, diskusszió, gyakorlás, számonkérés) és ismeri ezen eszközök korlátait is.

b) képességei

- Képes az emelt szintű matematikatanítás során problémamegoldó technikák átadására.
- Képes az emelt szintű matematika és más természettudományok tudás- és ismeretanyaga közötti összefüggések felismerésére, integrációjára.
- Képes az emelt szintű matematika témakörében szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületen a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Szaktudományos és szakmódszertani felkészültségével kapcsolatban önreflexióra képes.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulók matematikai ismereteinek, képességeinek fejlesztése iránt.
- Megvan az igénye a matematika új eredményeinek megismerésére, értelmezésére, valamint az azokkal kapcsolatos ismeretterjesztésre.
- Nyitott a szakmai és módszertani megújulásra, fejlődésre, igénye van folyamatos önképzésre, a rendszeres továbbképzésre, esetleges doktori képzésben való részvételre.
- Munkája során a modern pedagógiai módszerek alkalmazására törekszik.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, a matematika tanításához kapcsolódó jogszabályi hátteret, az emelt szintű

érettségi vizsgakövetelményeket.

b) képességei

– Képes meghatározni az emelt szintű matematikában tanítandó tartalmakat, azokat megfelelő logikai struktúrába rendezni.

– Képes az emelt szintű matematika tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyvek, taneszközök, egyéb tanulási források elemzésére, valamint a konkrét célokhoz illeszkedő kiválasztására, különös tekintettel az infokommunikációs technológiára.

c) attitűdje

– Tisztában van az emelt szintű felkészítés felelősségével, tervező munkáját igényesség jellemzi.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

– Tisztában van az emelt szintű matematika szóbeli és írásbeli kifejezőképesség követelményeivel, annak alapvető tanulásmódszertani jellegzetességeivel.

b) képességei

– Képes a tanulóknál az önszabályozó tanulás igényének felkeltésére, képességének kialakítására.

– Képes az emelt szintű matematika ismeretanyagának megfelelő csoportosításával, közvetítésével az érdeklődés és a figyelem folyamatos fenntartására.

– Képes a tanulást támogató nyomtatott és digitális taneszközök kiválasztására.

– Felkészült a matematika tanulásában kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra.

– Képes az emelt szintű matematika speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek kezelésére.

– Felkészült az infokommunikációs eszközöknek a tanítási-tanulási folyamat során a tananyag tartalmának megfelelő alkalmazására.

c) attitűdje

– Ösztönzi az informatikai ismereteknek az emelt szintű matematika tanulása során való felhasználását.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

– Ismeri az emelt szintű matematika tanítása során használható feladatbankokat és feladatgyűjteményeket.

– Ismeri az érvényes emelt szintű érettségi vizsgakövetelményeket.

b) képességei

– Az értékelés céljának, tárgyának és formájának megfelelő tudásmérő teszteket, feladatsorokat állít össze, illetve alkalmaz.

c) attitűdje

– Az értékelés során szem előtt tartja az egyéni fejlődési utakat, fejlesztő értékelést alkalmaz.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

– Ismeri az emelt szintű matematika tanításával, versenyek szervezésével foglalkozó helyi, regionális és országos szakmai közösségeket, azok céljait, törekvéseit és munkájuk főbb eredményeit.

b) képességei

– Együttműködik az egyéb természettudományos tantárgyak tanáraival. Képes arra, hogy a rokon tárgyakban is megjelenő, egymásra épülő ismeretanyagok ütemezését, a kereshetőségi kapcsolódásokat egyeztesse.

– Az emelt szintű matematika és a matematika szakmódszertan területén mind szóban, mind írásban szakszerűen fejezi ki magát.

c) attitűdje

– Kész együttműködni a matematika területén működő helyi, területi, vármegyei és országos szakmai fórumokkal, versenyszervező munkaközösségekkel, tantárgypedagógiai műhelyekkel.

*Az autonómia és a felelősségvállalás területén**a) tudása*

– Figyelemmel követi a legfontosabb oktatástechnológiai fejlesztéseket.

b) képességei

– Részt vesz a szaktantárgy fejlesztési, innovációs tevékenységében.

c) attitűdje

– Elkötelezett a matematika, annak színvonalas tanítása iránt.

– Elkötelezett az igényes tanári munkára, folyamatos önművelésre törekszik.

– Fontosnak tartja a szaktárgyán belüli szakmai együttműködést.

8. Szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit

Szakterületi ismeretkörök

A matematika szaktanár szakon az alábbi ismeretkörökből összegyűjtendő kreditek minimális száma:

– diszkrét matematika (kombinatorika, gráfok): 3 kredit;

– algebra és számelmélet: 5 kredit;

– analízis: 10 kredit;

– geometria: 5 kredit;

– valószínűségszámítás és statisztika: 3 kredit;

– elemi matematika: 4 kredit;

– matematika szaktanári szakmódszertan: 4 kredit;

– projektmunka: 10 kredit.

Diszkrét matematika (kombinatorika, gráfok)

Összeszámlálási eljárások, módszerek.

Alapvető extrémális kérdések a gráfelméletben. Algoritmikus és bonyolultsági kérdések a gráfelméletben.

Algebra és számelmélet

Fejezetek az absztrakt algebrából. Prímszámok tulajdonságai.

Valós számok racionális számokkal való approximálhatósága. Lánctörtek.

További lehetséges témák:

– Faktorstruktúrák, homomorfia tétel.

– Számelmélet gyűrűkben.

– Az algebrai számelmélet alapjai.

– Számelméleti függvények. Möbius-transzformált.

Analízis

Többváltozós függvények folytonossága és határértéke. Többváltozós differenciál- és integrálszámítás. Szélsőérték-feladatok, fizikai alkalmazások, szemléltetés digitális eszközökkel.

További lehetséges témák:

– Komplex függvénytan: komplex differenciálhatóság következményei, alkalmazások.

– Differenciálegyenletek: az analízis alkalmazása időben változó folyamatok modellezésére, leírására.

– Mértékelmélet: a terület, térfogat és az integrál fogalmának általánosítása, fraktálok.

– Közelítő módszerek: egyenletek és egyenletrendszerek közelítő megoldása, differenciál- és integrálszámítás közelítő módszerei és ezek számítógépes megvalósítása.

Geometria

Görbék és felületek differenciálgeometriai vizsgálata. Görbék görbülete és torziója, felületek Gauss-görbülete. Szemléltetés digitális eszközökkel.

További lehetséges témák:

- Görbék és felületek topológiája
- Konvex és kombinatorikus geometria
- Ábrázoló geometria

Fejezetek a valószínűségszámításból és a statisztikából

A korábban tanult ismeretek elmélyítése és ezek alkalmazása összetett valószínűségi és statisztikai modellekben, gyakorlati problémák megoldására.

További lehetséges témák:

- Összefüggések valószínűségi és statisztikai modellezése, például korreláció- és regressziószámítás.
- Diszkrét idejű véletlen folyamatok vizsgálata, például véletlen bolyongás.
- Egy valószínűségszámítási vagy statisztikai kísérlet/projekt kidolgozása, kipróbálása a gyakorlatban és a tapasztalatok kiértékelése.

Elemi matematika

A Középiskolai Matematikai és Fizikai Lapok, magyar és külföldi középiskolai matematika-versenyek, valamint az emelt szintű érettségi kitűzött feladatainak megoldása. Tanári „feladatbank” közös összeállítása az egyes témakörök emelt szinten (emelt szintű érettségire, versenyekre történő felkészítés) történő tanításához.

Matematika szaktanári szakmódszertan

Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez és a tehetséggondozáshoz szükséges témakörök felépítésnek, tanítási lehetőségeinek bemutatása, elemzése. A tanítási- tanulási folyamatot segítő digitális lehetőségek (szoftverek, internetes források) bemutatása.

Javasolt témakörök:

- A tételek és bizonyítások tanítása.
- Az analízis elemeinek tanítása.
- A kombinatorika és gráfelmélet elemeinek tanítása.
- A valószínűségszámítás és statisztika elemeinek tanítása.
- Vektorok a szintetikus geometriában, a koordinátagometriában és a trigonometriában.
- A matematikai logika elemeinek tanítása.

Projektmunka

A matematika középiskolai emelt szintű oktatásához, illetve a tehetséggondozáshoz szorosan kapcsolódó, részletesen dokumentált projektmunka, amelyet egy egyetemi oktató felügyeletével és támogatásával a hallgató önállóan, a képzés teljes időtartama alatt folytat. Ez lehet például:

- a középiskolai tanításban tehetséggondozó, versenyfelkészítő tematika és tanítási segédanyag kidolgozása és kipróbálása, amely megvalósulhat szakköri formában, kiscsoportos felkészítés formájában vagy egyéni fejlesztési terv kidolgozása és alkalmazása formájában,
- emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés tematikájának vagy egy adott témakör tárgyalásának részletes kidolgozása, a tanulást támogató segédanyag kidolgozása és alkalmazása,
- segédanyag kidolgozása és megosztása az emelt szintű érettségire való egyéni felkészülés online támogatására,
- matematikából tehetséges tanuló(k) mellett mentori tevékenység végzése, a kettős különlegességű tanulók gyenge oldalainak fejlesztésére és erős oldalainak támogatására önállóan kidolgozott program alapján,
- önálló szakmódszertani kutatás elvégzése.

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	1. félév	2. félév
	TMOE0171_L TMOG0171_L	Fejezetek az algebrából és számelméletből	10+10	K,Gy	5		5	
	TMOE0271_L TMOG0271_L	Többváltozós függvények differenciál és integrálszámítása	10+10	K,Gy	5		5	
	TMOE0172_L TMOG0172_L	Fejezetek a kombinatorikából és gráfelméletből	10+0	K	3		3	
	TMOG0574_L	Emelt szintű érettségi felkészítés és tehetség-gondozás	0+20	Gy	4		4	
	TMOG0571_L	Elemi algebra és számelmélet	0+20	Gy	4		4	
	TMOE0272_L TMOG0272_L	Fejezetek a klasszikus analízisből	10+10	K,Gy	5			5
	TMOE0371_L TMOG0371_L	Differenciálgeometria	10+10	K,Gy	5			5
	TMOE0471_L	Valószínűségszámítás és statisztika	10+0	K	3			3
	TMOG0572_L	Elemi analízis	0+20	Gy	4			4
	TMOG0573_L	Elemi geometria	0+20	Gy	4			4
Össze- sen	kredit						21	21
	óraszám						30+60	30+60
		Projektmunka I		Gy	5		5	
		Projektmunka II		Gy	5			5
	TMOG0575_L	Matematika szaktanári szakmódszertan I	0+10	Gy			2	
	TMOG0576_L	Matematika szaktanári szakmódszertan II	0+10	Gy				2

TÖRTÉNELEM SZAKTANÁR

2 félév, 60 kredit

1. A mesterképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles történelem szaktanár
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of History

2. Képzési terület: pedagógusképzés

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség: okleveles történelemtanár, okleveles történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai), az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű történelem szakos tanár

4. A képzési idő félévekben: 2 félév**5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit**

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték 3 kredit
- a történelem tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete 4 kredit
- szakterületi (szaktudományos) ismeret legalább 42 kredit
- szakmódszertani ismeret legfeljebb 8 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119

7. A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszának, az iskolai nevelés-oktatás szakképzés megszerzésére felkészítő szakaszának a 11.–12. évfolyamain a történelem tantárgyat fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**A történelem szaktanár**

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a motiváció működését és főbb összetevőit, valamint megteremtésének, alkalmazásának módszereit.
- Ismeri a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó alapvető pszichológiai, pedagógiai és szociológiai jellemzőket.
- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és az egészségfejlesztés módszereiről.
- Ismeri a tanulók megismerésének módszereit.
- Ismeri a történelem tantárgy által közvetített fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait, a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét.
- Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő, az emelt szintű érettségihez szükséges speciális, az önálló történelmi megismeréshez szükséges kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit.
- Tisztában van a történelem tantárgynak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel és jelentőségével.

b) képességei

- Képes a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanításának pedagógiai gyakorlatát és annak a tanulók személyiségfejlődésre gyakorolt hatását elemezni.
- Képes a tanulókat a történelem és állampolgári ismeretek tárgy magasabb szintű tanulása,

illetve az ehhez kapcsolódó önfejlesztés érdekében motiválni.

- Képes a szaktárgy tanításában olyan, a tanulók egyéni szükségleteit figyelembe vevő pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását.
- Képes a különböző történelmi folyamatok speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulására, fejlesztésére, a pályaorientáció segítésére.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a tantárgyában különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.
- Képes a történelem és állampolgári ismeretek tantárgyban rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését támogatni.

c) attitűdje

- Nyitott a személyiségfejlesztés életkori sajátosságait figyelembe vevő, változatos módszereinek elsajátítására.
- Tanári munkája motiváló hatású a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy magas szintű tanulása és a történettudomány eredményeinek megismerése szempontjából.
- Tiszteli a tanulók személyiségét, képes mindenkiiben meglátni az értékeket, és pozitív érzelmekkel viszonyulni minden tanítványához.
- Elkötelezett a tanulóknak a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanítása során megvalósuló személyiségfejlesztése iránt.
- Figyel a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Alapvető történelmi tudással rendelkezik a társadalmi folyamatokról, a demokrácia működéséről, a kulturális identitásról és annak kialakulási folyamatáról.
- Ismeri a társadalmi fejlődés szociológiai és kulturális sajátosságait.
- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket, ezen kérdéseket történetiségükben tudja szemlélni.
- Ismeri a különböző szociokulturális háttérű tanulói csoportok oktatásának összetevőit.
- Segíteni tudja a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

b) képességei

- Képes oktatását úgy szervezni, hogy az általa közvetített történelmi és állampolgári ismeretek elősegítsék a csoportok közösséggé fejlődését és objektív önképének kialakulását.
- Alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.
- A konfliktusok hatékony kezelése érdekében oktatását úgy képes megtervezni, hogy a történelmi és állampolgári szaktudás segítse a tanulókat abban, hogy kialakuljon bennük a közösség iránti elkötelezettség, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás, a helyi, nemzeti, nemzetiségi és egyetemes emberi értékek elfogadása.
- Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a történelmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét.
- Képes hozzájárulni az iskolai és osztálytermi toleráns, nyitott légkör megteremtéséhez.
- Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

c) attitűdje

- Elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi.
- Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni.
- Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitás-tudat kialakítását a tanulóknban.
- Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknban.
- Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására.
- Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.
- Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknban. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Ismeri a történelmi tudás, a saját történelmi narratíva kialakításáról/kialakulásáról szóló alapvető történelemdidaktikai elméleteket, szakirodalmat.
- Ismeri a történettudomány és a történelemtanítás múltját.
- Ismeri a történelem tantárgy tanítása kapcsán fejlesztendő, a tantervekben és vizsgakövetelményekben meghatározott általános és speciális kompetenciákat, azok fejlesztésének és mérésének módszereit és eszközeit.
- Ismeri a tantervi kapcsolódási pontokat a történelem és más tantárgyak között az ismeretek és a képességfejlesztés vonatkozásában.
- Ismeri a mai magyar állam intézményeit, a választási rendszert, az alapvető állampolgári kötelességeket és jogokat, a közösségi együttélés normáit.

b) képességei

- Képes a történelmi szakirodalom és tankönyvek értelmezésére és elemzésére.
- Képes a történelmi folyamatok, események, személyek, jelenségek több szempontból való értelmezésére, az eltérő nézőpontból fakadó értelmezés és értékelés különbségeinek felismerésére.
- Képes az aktuális események, politikai történések, jogszabályok történelmi szempontú elemzésére és értelmezésére.
- Képes átlátni a nemzeti identitásképző diskurzusok felépítését, működését, és kulturális és történelmi jelenségeket európai kontextusban értelmezni.

c) attitűdje

- Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.
- Folyamatos szakmai önképzésre törekszik.
- Elkötelezett a történelmi gondolkodás, saját történelmi narratíva kialakítása és tudatos formálása iránt.
- Elfogadja a demokrácia értékeit, az aktív állampolgárság jelentőségét, és elkötelezett ezek előmozdítása iránt.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a történelemtanári pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat.
- Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tanterveit.
- Ismeri a történelem tantárgy emelt szintű érettségi vizsgájának vizsgakövetelményeit és vizsgaleírását.
- Ismeri a történelem tananyag kiválasztásának és a rendszerezésének szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, és szakmódszertani szempontjait.
- A történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv

fejlesztési területeinek, nevelési céljainak érvényesítésére.

b) képességei

- A történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanításának tervezésében képes a rendszer-szemléletű megközelítésre.
- Képes a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy anyagának súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani.
- Képes a tantárgy tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően kiválasztani.
- Képes a szaktárgy tanórán és iskolán kívüli tanulásának tervezésére a köznevelés és a felnőttoktatás keretében is.
- A pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra képes.

c) attitűdje

- Pedagógiai munkáját nagy fokú autonómiával, az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzéseknek és az elsajátítandó tudás sajátosságainak szem előtt tartásával tervezi.
- Elkötelezett a pedagógiai folyamat tervezésének folyamatos javítása iránt.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Szaktárgya ismeretanyagából és módszertanából magas szintű tudással rendelkezik.
- Ismeri a pedagógiai folyamat tervezésének azon elemeit, amelyek révén képes diákjait megtanítani a történeti megismerés, a történeti adatgyűjtés, a forráskritika, a történeti információ elemzésére épülő analitikus és szintetizáló munka módszereinek önálló alkalmazására.

b) képességei

- Képes a történeti problémák önálló megértését és feldolgozását, a forráselemzés és forráskritika önálló végzését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására.
- Magas szinten képes a történelem és állampolgári ismeretek szaktárgy speciális összefüggéseinek, fogalmainak érthető és gondolkodásalapú megismertetésére.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a szaktárgya oktatásához szükséges magas szintű szaktárgyi tudás és képességek megszerzését, diákjai szaktárgyi ismereteinek és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztését.
- Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő történelemtanulási és történelemtanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri a történelem és állampolgári ismeretek tárgyhoz kapcsolódó értékelés funkcióit, folyamatát, formáit és módszereit.
- Tisztában van alapvető értékelési és mérésmethodikai szabályokkal, összefüggésekkel.
- Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket.

b) képességei

- Képes a különböző munkaformáknak megfelelő értékelési formák adekvát használatára.
- Képes az értékelés eredményeit elemezni és saját szakmai fejlődésnek szolgálatába állítani.
- Az értékelés során képes figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelésére.

- Képes a történelem tudás mérésére alkalmas mérőeszköz összeállítására.
- Képes a történelem tárgy tanítása során értékelési gyakorlatát az emelt szintű érettségi tartalmi és formai követelményeihez igazítani.
- Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

c) attitűdje

- Elkötelezett az értékelés fejlesztő szerepe iránt.
- Támogatja a reális tanulói önértékelés fejlődését.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri a történettudomány és szaktudományai által felhalmozott tudás főbb elemeit, struktúráját, alapvető tudományos módszereit, a történelem forrásfajtái tudományos feldolgozásának módjait.
- Ismeri a közgyűjtemények (könyvtár, múzeum, levéltár) és a történelem, forrástudományok összefüggéseit.
- Ismeri a közgyűjtemények speciális kutatásának alapvető módszereit; szakszerűen tájékozik a közgyűjteményekben őrzött történeti forrásokban és tudományos feldolgozásokban, digitális és egyéb adatbázisaiban, tartalmaiban.
- Ismeri a média társadalmi sajátosságait és hatásait, korlátait, eligazodik a média különböző jelenségei által közvetített aktuális politikai és gazdasági információk, valamint kulturális tudástartalmak világában.
- Értően használja a média és a digitális világ nyújtotta lehetőségeket a történeti ismeretek megszerzésében és a szakmai kommunikációban.
- Felkészült a történelemtudomány területén az önálló ismeretszerzésre, a történeti szakirodalom, a mediális tartalmak, ismeretek értelmezésére, elemzésére, a történelem legújabb kutatási eredményeinek nyomon követésére és az oktatásban való felhasználására.
- Ismeri az önképzés és az intézményes továbbképzés lehetőségeit és módszereit.
- Tájékozott a tudományos és az oktatással kapcsolatos szakmai szervezetek működését és a tevékenységükben való részvétel lehetőségeit illetően.

b) képességei

- Képes a történeti szakirodalom értő interpretációjára.
- Képes a történelem írásos, tárgyi, képi és egyéb forrásainak elemzésére, az egyetemes és magyar történelem tér- és idődimenzióiban való eligazodásra, történelmi fogalmak térbeli és időbeli változásainak értelmezésére.
- Képes a társadalmi jelenségek történeti kontextusba való helyezésére, történelmi folyamatok, események, személyek, jelenségek összehasonlító elemzésére.
- Képes történeti narratívák elemzésére, valamint saját történelmi nézőpont és narratíva, interpretáció kialakítására és formálására, ezek szakmai kommunikációs térben való megjelenítésére, publikálására.
- Képes tudományos jellegű szövegek, esszék, ismeretterjesztő írások, előadások, prezentációk létrehozására, történeti jellegű írások, prezentációk szerkesztésére.
- Képes a történelem és rokontudományai összefüggéseinek felismerésére, interpretálására.

c) attitűdje

- Elkötelezett a történettudomány és a szaktárgyi módszertan újabb vívmányainak, módszereinek és tudáselemeinek megismerése iránt.
- Felkészült az élethosszig való tanulásra, a szakmai előmenetelre.
- Attitűdje értelmiségi, érdeklődik a világban zajló társadalmi, politikai és kulturális folyamatok, jelenségek iránt.
- Tájékozódik az egyetemes és magyar irodalom, a művészetek alkotásai iránt.

- Elkötelezett a nemzetiségi, kulturális és vallási különbségek tiszteletben tartása iránt és a sajáttól eltérő nemzetiségek, egyéb kisebbségi csoportok, kultúrák és vallások értékeinek megismerésében és elismerésében.
- Elkötelezett a népek, kultúrák közötti kommunikáció, kölcsönös megismerés, megértés és elfogadás tekintetében.
- Felkészült a demokrácia értékeinek elfogadására, a személyiségi és az emberi jogok tiszteletben tartására, az aktív állampolgárság jelentőségének felismerésére és elfogadására.
- Elkötelezi magát a társadalmi és gazdasági fejlődés fenntartható formáinak elfogadása és megteremtése mellett.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Ismeri az önálló történeti ismeretszerzés, feldolgozás sajátosságait: források és feldolgozások megkülönböztetését, forráskritika alkalmazását.
- Ismeri a közgyűjteményekben, a segéd- és kézikönyvekben, a digitális adatbázisokban, valamint egyéb információforrásokban való önálló tájékozódás módszereit.
- Ismeri a megújuló történelemtanítás kiemelt területeinek és az érettségi tartalmi követelményeinek önálló közvetítési módjait.

b) képességei

- Képes felelősséggel összeállítani a fakultációhoz szükséges, az adott körülményekhez leginkább megfelelő eszköztárat.
- Önállóan képes választani a történelem tanításával kapcsolatos kortárs módszertani megközelítések közül.
- Képes a folyamatos megújulásra, nyitott a történettudomány aktuális eredményeinek és a történelemtanítás módszertani újításainak adaptálására.
- Képes önállóan kiválasztani azokat a történeti problémákat, kérdéseket, amelyeken keresztül a diákok számára feltárulnak a jelen társadalmi, politikai, gazdasági és kulturális viszonyai és a múlt közötti kapcsolódási pontok, összefüggések.
- Az emelt szintű érettségi követelményeit és a tudomány aktuális trendjeit figyelembe véve, szükséges mozgásteret élvezve képes önállóan kialakítani a fakultáción feldolgozandó kérdésköröket, meghatározni a források minél színesebb palettáját.

c) attitűdje

- Folyamatosan követi a történettudomány és a tantárgy pedagógiájának aktuális trendjeit.
- Törekszik arra, hogy az emelt szintű érettségi feladattípusait megismertesse a diákokkal.
- Hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók képesek legyenek történeti eseményekről, folyamatokról, személyekről, jelenségekről forrásokra támaszkodva saját narratívát kialakítani és azt megfelelő igényességgel írásban és verbálisan prezentálni.
- Elkötelezett az önálló, autonóm munkavégzés iránt.

8. Szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.

Szakterületi ismeretkörök

- kutatómódszertani ismeretek,
- tudományos írásművekhez kapcsolódó stílusgyakorlat,
- szintetizáló, korszakokon átnyúló, komparatív történettudományi ismeretek,
- a megújuló történelemtanítás kiemelt területeinek és az emelt szintű érettségi követelményekben meghatározott tartalmi követelményeknek megfelelő diszciplináris ismeretek,
- helytörténet és honismeret,
- társadalom- és életmódtörténet,

- történeti demográfia,
- családtörténet, genealógia,
- történeti statisztikai ismeretek,
- állampolgári ismeretek és ezek történeti perspektívája,
- állam- és kormányzattörténet,
- a modern demokráciák működése,
- politikai intézmények, eszmék, ideológiák,
- nemzetközi konfliktusok és együttműködés,
- gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra,
- művelődés-, kultúr- és művészettörténet,
- mitológiai, vallás- és egyháztörténeti ismeretek
- a Kárpát-medence népeinek története, a határon kívül élő magyarság,
- esszéírás (kreatív írás és szerkesztés), történettudományi írásművek műfajismerete.

Szaktudományi ismeretkörök

- a diszciplináris korszakos ismeretek köznevelési tanítását támogató ismeretek,
- forrásközpontú, az emelt szintű érettségi követelményeihez igazodó tananyagfejlesztés,
- emelt szintű óratervezés és tartás, tananyagfejlesztés, feladatállítás, kérdéskultúra és mérés-értékelés,
- a történettudomány és történelemtanítás története és kapcsolatuk a történelem és állampolgári ismeretek tanításával,
- a történelmi tudás, a saját történelmi narratíva kialakításáról/kialakulásáról szóló alapvető történelemdidaktikai elméletek,
- a történettudomány és a történelemtanítás története, kapcsolata,
- a történelem tantárgy tanítása kapcsán fejlesztendő, a tantervekben és vizsgakövetelményekben meghatározott általános és speciális kompetenciák, azok fejlesztésének és mérésének módszerei és eszközei,
- a külső és a belső koncentráció lehetőségei történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanításában, ezek szerepe és lehetőségei a képességfejlesztésben,
- az élményközpontú, kutatásalapú tanulás módszertana.

Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számonkérés	Kredit	1. félév	2. félév
<i>Szaktudományos ismeretek (42 kr)</i>						
BTTR781OMAL	Társadalom-, életmód- és gazdaságtörténet	14	K	5	1	
BTTR782OMAL	Politikai intézmények, eszmék, ideológiák	14	K	5	1	
BTTR783OMAL	Vallás- és egyháztörténeti ismeretek	14	K	5	1	
BTTR787OMAL	Forráselemzés	12	Gy	4	1	
BTTR789OMAL	Történettudományi műfajismeret és szövegalkotás	12	Gy	4	1	
BTTR784OMAL	A magyar politikai gondolkodás története	14	K	5		2
BTTR785OMAL	Művelődéstörténet	14	K	5		2
BTTR786OMAL	A modern diplomácia kialakulásának szakaszai	14	K	5		2
BTTR788OMAL	Konfliktusok és konfliktuskezelések – diplomácia a két világháború között	12	Gy	4		2
<i>A történelem tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete (4 kr)</i>						
BTTR791OMAL	A történelem tantárgyemelt	12	Gy	4		2

	szintű érettségi követelményeinek ismerete					
Szakmódszertani ismeretek (8 kr)						
BTTR792OMAL	A történettudomány és a történelemtanítástörténete	12	Gy	4	1	
BTTR793OMAL	Szakirányú tananyagfejlesztési ismeretek	12	Gy	4		2
Szabadon választható tárgy (3 kr)						
BTTR794OMAL	Szabadon választható tárgy	12	K/Gy	3		2
Szakdolgozat (3 kr)						
BTTR795OMAL	Szakdolgozat	-	-	3		2

BIOLÓGIA SZAKTANÁR

2 félév, 60 kredit

1. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettségi oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles biológia szaktanár
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Biology

2. Képzési terület: pedagógusképzés

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség: okleveles biológiai tanár, okleveles biológiai tanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai), az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű biológia szakos tanár

4. A képzési idő félévekben: 2 félév

5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték 3 kredit
- a biológia tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete 4 kredit
- szakterületi (szaktudományos) ismeret legalább 42 kredit
- szakmódszertani ismeret legfeljebb 8 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119

7. A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszának, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszának a 11.–12. évfolyamain a biológia közismereti tantárgyat fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A biológia szaktanár

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a tehetség felismerésének, összetevői és típusai meghatározásának, azonosítási módszereinek lehetőségeit, érti a tehetségmodellek lényegét.
- Átlátja, hogy a tehetség kibontakozásának segítése az egyén és társadalom érdeke is.

b) képességei

- Felismeri a biológia területén megnyilvánuló tehetséges tanulókat.
- Képes tanítványai motiválására.
- Támogatja a tehetségeket.

c) attitűdje

- A biológiai tanítás kötelező részén túl is vállalja a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválását, segítségét, a tehetséggondozást.
- Empatikus és érzékeny a tanulók problémáira.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Felkészült az emelt szintű biológia érettségi vizsgára készülő fakultációs csoportok tanítására, valamint a tanulmányi versenyeken induló tanítványai számára biológia szakkör tartására.
- Ismeri a tehetséges diákok esetében hatékony tanulásszervezés különböző formáit, a regionális és országos tehetséggondozó programokat.
- Ismeri az egyéni fejlesztés tantárgypedagógiai, pszichológiai alapjait.

b) képességei

– Képes a tehetséggondozó csoportokban a csoportfejlődési folyamat pozitív irányba való befolyásolására, a közös tevékenységek révén az egyének teljesítményének serkentésére.

c) attitűdje

– Elkötelezett az iránt, hogy a fakultációs és szakköri csoportjaiban részt vevő tanítványai egyénileg és közösséggként egyaránt sikereket érjenek el.

*A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén**a) tudása*

– Magas szinten ismeri a biológia ismeretrendszerét, kutatási módszereit és kapcsolatát más természettudományokkal.

b) képességei

– Képes tanítványait eredményesen fölkészíteni az emelt szintű biológia érettségi vizsgákra, illetve szükség szerint a tantárgyi, illetve komplex, egyéni vagy csoportos tanulmányi versenyekre.

– Tehetséggondozó munkája során előtérbe helyezi a problémamegoldó, mérlegelő gondolkodás, valamint a kreativitás fejlesztését, az alkalmazáscentrikus megközelítéseket és a különböző területeken megszerzett tudás szintézisét.

c) attitűdje

– Tehetséggondozó munkájával kapcsolatban is nyitott a szakmai és módszertani megújulásra, fejlődésre, e területeken igénye van mind a folyamatos önképzésre, mind a rendszeres továbbképzésre.

*A pedagógiai folyamat tervezése területén**a) tudása*

– Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, a középszintű és az emelt szintű biológia érettségi vizsgakövetelményeket, valamint az országos szintű, korosztályos biológia tanulmányi versenyek elméleti és gyakorlati fordulójának anyagát.

– Rendelkezik a fakultációs csoportjai számára óratervek, a szakköri csoportjainak foglalkozástervek, tematikus tervek és tanmenetek elkészítéséhez szükséges ismeretekkel.

b) képessége:

– Képes az emelt szintű biológiaoktatás és tehetséggondozás során tanítandó tartalmakat meghatározni, azokat megfelelő logikai struktúrába rendezni.

– Elemzi a biológia emelt szinten való tanulása, tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, példatárakat, illetve egyéb tanulási forrásokat, oktatási segédanyagokat.

– Kiválasztja a konkrét tehetséggondozási célokhoz leginkább illeszkedő módszereket, eszközöket.

c) attitűdje

– Kész kollektív munkában részt venni a helyi tanterv biológia fakultációról szóló részének adaptálásában, valamint a biológia szakkörök rendszerének kialakításában, és arra alapozza az önálló éves tematikus tervezési folyamatát.

*A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén**a) tudása*

– Tisztában van a természettudományos megismerési folyamat lépéseivel.

– Ismeri a természettudományos gondolkodásmód kialakulásának/kialakításának alapvető módszereit.

b) képességei

– Szervezi és irányítja a fakultációs és szakköri csoportjai tanulási folyamatát.

– A tehetséggondozó munkája során is a motivációt, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási, együttműködési képességeinek fejlesztését segítő módszereket

választ és alkalmaz.

c) attitűdje

– Szem előtt tartja a tanulók adottságait és igényeit, valamint a tanulási folyamatuk szervezését behatároló realitásokat, de törekszik a lehetőségek maximális kihasználására és a feltételek, körülmények javítására.

– A tehetséggondozás során is kihasználja a tanórai és tanórán kívüli ismeretszerzés lehetőségeit, figyelembe véve a digitális világ sajátosságait is.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

– Ismeri a középszintű és az emelt szintű biológia érettségi vizsgaleírását, illetve a korábbi évek feladatlapjait és javítókulcsait.

– Tájékozott az országos, korosztályos biológiai tanulmányi versenyek versenykiírásairól, ismeri a korábbi versenyek feladatlapjait és javítókulcsait.

b) képességei

– Képes a tanulók teljesítményének országos sztenderdeket alkalmazó, objektív értékelésére.

– A tehetséggondozó munkája során is az értékelés céljának, tárgyának és formájának megfelelő tudásmérő tesztek, feladatsorokat állít össze, illetve alkalmaz.

c) attitűdje

– Az értékelés során szem előtt tartja a tehetséges tanulók egyéni fejlődési útjait.

– Pozitívan értékeli a tanuló általános követelményeken kívüli, saját tudástartalmainak megfelelő módon való beépítését.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

– Ismeri az emelt szintű biológia érettségi vizsgák és a tanulmányi versenyek megvalósításával foglalkozó helyi, regionális és országos szakmai közösségeket, azok céljait, illetve munkamódszereit.

– Tudja, hogy a tehetséggondozással kapcsolatos megválaszolandó kérdése, megoldandó problémája ügyében hol kaphat segítséget, milyen intézményhez, szervezethez fordulhat.

b) képességei

– Bekapcsolódik az iskolai, regionális és országos biológia tantárgyi tehetséggondozó munkába.

c) attitűdje

– Iskolai, regionális és országos szinten is kész együttműködni a biológia érettségi megvalósításáért felelős hatósággal, valamint támogatni a versenyszervezők munkáját, amiben szükség szerint részt vállal.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

– Tisztában van a saját, egyéni felelősségével a rábízott tanítványai tehetségének kibontakoztatása, oktatásuk, nevelésük és szemléletformálásuk terén.

b) képességei

– Kialakítja, és egyre bővülő ismeretei fényében rugalmasan továbbfejleszti, valamint tanítványai érdekeivel harmonizálja a tehetséggondozással kapcsolatos szakmai és erkölcsi értékrendjét.

– Céljainak kijelölésében és megvalósításában is követendő példát mutat a tehetséges tanítványainak.

c) attitűdje

– Elkötelezett a biológia tehetséggondozás, tanítványai ismereteinek, képességeinek optimális fejlesztése iránt.

– Igényes a tehetséggondozó tanári munkára, folyamatos önművelésre törekszik, ezzel példát állítva tanítványai elé.

8. Szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.

Szakterületi ismeretkörök

Az emelt szintű érettségihez kapcsolódó biológiai ismeretkörök áttekintése, szintetizálása, az egyes tudományterületek legújabb eredményei és módszerei

- Sejttan. Biokémia. Biotechnológia. Genetika.
- Bioinformatika. Rendszerbiológia.
- Mikrobiológia.
- Növénybiológia.
- Evolúcióbiológia. Ökológia. Természetvédelmi biológia. A természet- és környezetvédelem kapcsolata.
- Az állati szervezetek törzsfjlődése és funkcionális anatómiája.
- Az emberi szervezet törzs- és egyedfejlődése. Az emberi test felépítése és működése, szabályozási folyamatai, egészségtana.

Szaktárgyszertani ismeretkörök

Biológiai feladatok, tanórai kísérletek, terepgyakorlatok módszertana:

Az aktuális emelt szintű biológia érettségi vizsga követelményei, annak rendszere. A biológia fakultáció, középiskolai biológiai versenyek, emelt szintű érettségi feladatok összeállításának, és megoldásának módszertana. Kísérletek és terepgyakorlatok a biológia emelt szintű ismeretanyagának tanításához. A kutató módszer alkalmazása, a korszerű biológia laboratórium és szertár. Tehetséggondozás a tanórán és azon kívül.

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számon-kérés K, Gy	Kre-dit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév
Szakterület		Állattan	4	K	2	48	1	
		Állatélettan II.szem.	8	K Gy	2 2			2
		Növénybiológia	8	K	3		1	
		Biokémia II.	5	K	2		1	
		Sejtbiológia II.	5	K	2			2
		Mikrobiológia	5	K	2			2
		Mikológia	5	K	2			2
		Genetika I. (érettségi feladatok genetikából)	5	K	2		1	
		Genetika (II)	5	K	2			2
		Mol biol módszerek és gyakorlati alkalmazásuk	5	K	3		1	
		Evolúcióbiológia, populációgenetika és humánbiológia	8	K	3			2
		Ökológia	5	K	2		1	
		Talajtan	4	K	2		1	
		Természet és környezetvédelem	5	K	2			2
		Biológiai mérési módszerek I-II.	3+3	G	2			
		Hidrobiológia	5	K	2			2
		Biogeográfia	5	K	2			2
	Étológia	8	K	3	1			
	Egészségtan	4	K	2	1			
	Élettan, szabályozásbiológia és immunológia	4	K	3		2		

		Szakedolgozat			3			2
szaba-don választ-		Terepi módszerek (HNP)	x			4		
		<i>Bármely tantárgy a biológia MSc képzéstantárgylistájából</i>						
Tanári felkészítés		Érettségi vizsgakövetelmények aktuális rendszere	4	Gy	2	8	1	
		Szaktudás: Biológia tanítása I.	14	K,Gy	2+1		1	
		Szaktudás: Biológia tanítása II.	14	K,Gy	1+1		1	
		Szaktudás: Biológia tanítása III.	8	Gy	1		2	

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

KÉMIA SZAKTANÁR

2 félév, 60 kredit

1. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles kémia szaktanár
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Chemistry

2. Képzési terület: pedagógusképzés.

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség: okleveles kémiatanár, kémiatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai), 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű kémia szakos tanár

4. A képzési idő félévekben: 2 félév**5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit**

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték 3 kredit
- a kémia tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete 4 kredit
- szakterületi (szaktudományos) ismeret legalább 42 kredit
- szakmódszertani ismeret legfeljebb 8 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119

7. A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszának, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszának a 11.–12. évfolyamain a kémia közismereti tantárgyat fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**A kémia szaktanár**

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a tehetség definiálásának, összetevői és típusai meghatározásának, azonosítási módszereinek lehetőségeit. Tudja, hogy a teljesítmény létrejöttében a különféle komponensek interakciójára van szükség.
- Átlátja, hogy a tehetség kibontakozásának segítése az egyén és társadalom érdeke is.
- Tisztában van azzal, hogy a sikerélmény és a dicséret motiváló hatású.

b) képessége:

- Felismeri a kémia területén megnyilvánuló tehetséges tanulókat.
- Képes tanítványai motiválására.
- Támogatja a tehetségeket.

c) attitűdje

- A kémiatanítás kötelező részén túl is vállalja a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválását, segítségét, a tehetséggondozást.
- Empatikus és érzékeny a tanulók problémáira.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Felkészült az emelt szintű kémia érettségi vizsgára készülő fakultációs csoportok tanítására, valamint a tanulmányi versenyeken induló tanítványai számára kémia szakkör tartására; továbbá kémiai tanulmányi versenyek tervezésére, szervezésére és kivitelezésére,
- Ismeri a tehetséges diákok esetében hatékony tanulásszervezés különböző formáit.

b) képességei

– Képes a csoportdinamika elvei alapján a tehetséggondozó csoportokban a csoportfejlődési folyamat pozitív irányba való befolyásolására, a közös tevékenységek révén az egyének teljesítményének serkentésére.

c) attitűdje

– Elkötelezett az iránt, hogy a fakultációs és szakköri csoportjaiban részt vevő tanítványai egyénileg és közösséggként egyaránt sikereket érjenek el.

*A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén**a) tudása*

– Magas szinten ismeri a kémia ismeretrendszerét, törvényeit, a kémiatudomány jellemző ismeretszerző kutatási módszereit.

– Ismeri a kémiai törvények, jelenségek kapcsolatát más természettudományokkal.

b) képességei

– Képes tanítványait eredményesen felkészíteni az emelt szintű kémia érettségi vizsgákra, illetve szükség szerint a tantárgyi, illetve komplex, egyéni vagy csoportos tanulmányi versenyekre.

– Tehetséggondozó munkája során előtérbe helyezi a problémamegoldó, mérlegelő gondolkodás, valamint a kreativitás fejlesztését, az alkalmazáscentrikus megközelítéseket és a különböző területeken megszerzett tudás szintézisét.

– Fakultációs és szakköri csoportjaiban alkalmazza a legjobb eredményt ígérő kooperatív, illetve kompetitív módszereket.

– Képes a tudomány legújabb eredményeit a tehetséges diákjai számára is megérthető és befogadható módon interpretálni.

c) attitűdje

– Tehetséggondozó munkájával kapcsolatban is nyitott a szakmai és módszertani megújulásra, fejlődésre, e területeken igénye van mind a folyamatos önképzésre, mind a rendszeres továbbképzésre.

*A pedagógiai folyamat tervezése területén**a) tudása*

– Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, a középszintű és az emelt szintű kémia érettségi vizsgakövetelményeket, valamint az országos szintű, korosztályos kémia tanulmányi versenyek elméleti és gyakorlati fordulóinak anyagát.

– Rendelkezik a fakultációs csoportjai számára óratervek, a szakköri csoportjainak foglalkozástervek, tematikus tervek és tanmenetek elkészítéséhez szükséges ismeretekkel.

b) képességei

– Képes az emelt szintű kémiaoktatás és tehetséggondozás során tanítandó tartalmakat meghatározni, azokat megfelelő logikai struktúrába rendezni.

– Ismeri a kémia emelt szinten való tanulása, tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, példatárakat, illetve egyéb tanulási forrásokat, oktatási segédanyagokat.

– Kiválasztja a konkrét tehetséggondozási célokhoz leginkább illeszkedő módszereket, eszközöket.

c) attitűdje

– Kész kollektív munkában részt venni a helyi tanterv kémia fakultációról szóló részének adaptálásában, valamint a kémia szakkörök rendszerének kialakításában, és arra alapozza az önálló éves tematikus tervezési folyamatát.

*A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén**a) tudása*

– Tisztában van a természettudományos megismerési folyamat lépéseivel.

– Ismeri a természettudományos gondolkodásmód kialakulásának/kialakításának alapvető módszereit.

b) képességei

– Szervezi és irányítja a fakultációs és szakköri csoportjai tanulási folyamatát.

– Képes olyan saját, különböző típusú feladatokat megalkotni, melyekkel segíti diákjai felkészülését a tanulmányi versenyekre, közép- és emelt szintű érettségire.

– A tehetséggondozó munkája során is a motivációt, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási, együttműködési képességeinek fejlesztését segítő módszereket választ és alkalmaz.

c) attitűdje

– Szem előtt tartja a tehetséges tanulók adottságait és igényeit, valamint a tanulási folyamatuk szervezését behatároló realitásokat, de törekszik a lehetőségek maximális kihasználására és a feltételek, körülmények javítására.

– A tehetséggondozás során is kihasználja a tanórai és tanórán kívüli ismeretszerzés lehetőségeit, figyelembe véve az online-offline világ sajátosságait is.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

– Ismeri a középszintű és az emelt szintű kémia érettségi vizsgaleírását, illetve a korábbi évek feladatlapjait és javítókulcsait.

– Tájékozott az országos, korosztályos kémia tanulmányi versenyek versenykiírásairól, ismeri a korábbi versenyek feladatlapjait és javítókulcsait.

b) képességei

– Képes a tanulók teljesítményének országos sztenderdekert alkalmazó, objektív értékelésére.

– A tehetséggondozó munkája során is az értékelés céljának, tárgyának és formájának megfelelő tudásmérő tesztek, feladatsorokat állít össze, illetve alkalmaz.

c) attitűdje

– Az értékelés során szem előtt tartja a tehetséges tanulók egyéni fejlődési útjait.

– Pozitívan értékeli a tanuló általános követelményeken kívüli, saját tudástartalmainak megfelelő módon való beépítését.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

– Ismeri a kémia érettségi vizsgák és a tanulmányi versenyek megvalósításával foglalkozó helyi, regionális és országos szakmai közösségeket, fórumokat, folyóiratokat, azok céljait, illetve munkamódszereit.

– Átlátja a tehetséggondozással foglalkozó kémiatanárok rendelkezésére álló különböző kommunikációs csatornákat.

– Tudja, hogy a tehetséggondozással kapcsolatos megválaszolandó kérdése, megoldandó problémája ügyében hol kaphat segítséget, milyen intézményhez, szervezethez fordulhat.

b) képességei

– Bekapcsolódik az iskolai, regionális és országos kémia tantárgyi tehetséggondozó munkába.

c) attitűdje

– Iskolai, regionális és országos szinten is kész együttműködni a kémia érettségi megvalósításáért felelős hatósággal, valamint támogatni a versenyszervezők munkáját, amiben szükség szerint részt vállal.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

– Tisztában van a saját, egyéni felelősségével a rábízott tanítványai tehetségének kibontakoztatása, oktatásuk, nevelésük és szemléletformálásuk terén.

b) képességei

– Kialakítja, és egyre bővülő ismeretei fényében rugalmasan továbbfejleszti, valamint tanítványai érdekeivel harmonizálja a tehetséggondozással kapcsolatos szakmai és erkölcsi értékrendjét.

– Képes tanítványainak pályaválasztási tanácsokat adni.

– Céljainak kijelölésében és megvalósításában is követendő példát mutat a tehetséges tanítványainak, tehetséges diákjait ösztönzi és bátorítja a tanári pálya választására.

c) attitűdje

– Elkötelezett a kémia tehetséggondozás, tanítványai ismereteinek, képességeinek optimális fejlesztése iránt.

– Igényes tehetséggondozó tanári munkára, folyamatos önművelésre törekszik.

– Kiáll a tehetséges tanítványai érdekeiért, érdemeik elismerésért.

8. Szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.

Szakterületi ismeretkörök

Elméleti kémia és alkalmazása minimum 2 kredit

A kvantummechanika alapelvei és modellrendszerei. A független részecske modell, atompályák, molekulapályák. Atomok, molekulák elektronszerkezete MO és VB elmélet alapján. Hückel-modell és alkalmazásai. Kristálytér és ligandumtér elmélet. Molekulaspektroszkópia, mágneses spektroszkópiák, diffrakciós módszerek alapjai. Mindezek szemléletes interpretálása a köznevelésben.

Szervetlen kémia és ásványtan minimum 4 kredit

A szervetlen kémiai ismeretek szintetizálása és interpretálása a köznevelésben.

Gyakorlati szempontból jelentős, speciális tulajdonságokkal rendelkező anyagok. A komplex vegyületek tulajdonságai, reakcióik. Klaszterek. Elemorganikus vegyületek (fontosabb képviselők, reakciók, alkalmazások). A kémiai evolúció, a bioelemmé válás kritériumai, a fémtartalmú biokomplexek kialakulása, működésük mechanizmusa, jelentőségük (példák, táplálkozástudományi és orvostudományi vonatkozások).

Kristály-, ásvány és kőzettani alapismeretek. Az ásványok keletkezése, jellemzése, rendszerezése, a legfontosabb (kőzetalkotó) ásványok. A kőzetek keletkezése, jellemzése, genetikai osztályozása. Magyarország geológiai felépítése. Az elemek eloszlása a Földön, a globális differenciálódás folyamata és meghatározó paraméterei.

Fizikai kémia minimum 2 kredit

A fizikai kémiai ismeretek szintetizálása és interpretálása a köznevelésben.

Alapvető fogalmak és alkalmazásuk a statisztikus termodinamika területéről. Összetett reakciórendszerek kinetikája. Aktiválási elméletek. Fotokémia.

Szerves kémia és biokémia minimum 4 kredit

A szerves kémiai ismereteinek szintetizálása és interpretálása a köznevelésben.

A legfontosabb funkciós csoportok kialakítására és interkonverziójukra szolgáló módszerek. Legfontosabb védőcsoportok és alkalmazásuk. Retroszintetikus analízis és alkalmazása. Fontosabb biokémiai reakciók szerves kémiai leírása. A biomakromolekulák szerkezete, információhordozó és -tároló kapacitásuk, a szerkezet és a funkció kapcsolata. Biopolimerek kémiai előállítás.

A gyógyszerkémia fejlődésének története. A magyar gyógyszeripar kialakulása. A farmakológia legfontosabb alapfogalmai. A szerves vegyületek legfontosabb gyakorlati alkalmazásai (gyógyszerhatóanyagok, kábítószer, peszticidek, robbanószer, vegyi fegyverek, feromonok, festékek).

Sejtek szerkezete és az azokat felépítő vegyületek legfontosabb funkciói. Fehérjék, DNS, lipidek, szénhidrátok biológiai funkciója. Metabolizmus.

Analitikai kémia minimum 2 kredit

Az analitikai kémiai ismeretek szintetizálása és interpretálása a köznevelésben. Minőségbiztosítási alapfogalmak. Tömegspektrometria. Elektroforetikus technikák. Jelöléses analitikai módszerek. Bioanalitikai módszerek. Lab-on-a-chip. Szenzorok. Diagnosztikai módszerek. Az élelmiszeranalitika alapvető jellemzői, korszerű élelmiszeranalitikai módszerek. A korszerű környezetanalitikai módszerek.

Anyagtudomány, nanotechnológia, kémiai technológia minimum 2 kredit

A kémiai technológia alapjai. A vegyipar fő nyersanyagai. A szervetlen kémiai ipar fontosabb eljárásai. A szerves kémiai ipar és termékei. A biotechnológia alapjai és termékei.

Fémek, kerámiák, polimerek és kompozitok szerkezete, előállítási folyamata, gyakorlati jelentősége. A szerkezet és a makroszkopikus tulajdonságok közötti kapcsolat vizsgálata. A nanotechnológia alapjai. A nano mérettartomány szerkezetvizsgálati módszerei. Intelligens anyagok.

Kémiatanítás laboratóriumban minimum 4 kredit

Emelt szintű érettségi kísérletek bemutatása és magyarázata. Versenyek gyakorlati fordulójának a feladatai. Kísérleteket is magukba foglaló projektek tervezése, kivitelezése iskolai körülmények között. Különböző kísérleti technikák gyakorlása.

Számítási feladatok megoldása minimum 4 kredit

Emelt szintű érettségi- és versenyfeladatok megoldása és készítése.

Emelt szintű érettségire való felkészítés és vizsgáztatás minimum 4 kredit

Az emelt szintű érettségi vizsga szabályzata. Az aktuális emelt szintű érettségi követelményrendszer. Az írásbeli és a szóbeli vizsga feladattípusai, feladatsorok megoldása és szakszerű javítása. A szóbeli vizsgáztatás alapelvei.

Tantárgy neve	félév - óraszám		számonkérés módja	kredit
	1.	2.		
Szakterületi ismeretkörök (42 kredit)				
Elméleti kémia és alkalmazása (minimum 2 kredit)				
Fizikai kémia IV. (ea.+szem.) TTKOE0404_L	10+10		koll.	5
Szervetlen kémia és ásványtan (minimum 4 kredit)				
Bioszervetlen kémia (ea.) (Szervetlen kémia VII.) TTKOE0204_L		10	koll.	3
Kristálytan (ea.) TTGOE1124_L	10		koll.	3
Geokémia (ea.) TTGOE5017_L		10	koll.	3
Bevezetés Magyarország földtanába (ea.+szem.) TTGOE5122_L		5+5	koll.	3
Fizikai kémia (minimum 2 kredit)				
Fizikai kémia VI. (ea.) TTKOE0404_L	15			4
Szerves kémia és biokémia (minimum 4 kredit)				
Szerves szintézismódszerek I. (ea.) TTKOE0301_L	10		koll.	3
Gyógyszerkémiai szintézisek (ea.) TTKOE0324_L		10	koll.	3

Biokémia I. (ea.) TTBOE0302_L	10		koll.	3
Analitikai kémia (minimum 2 kredit)				
Műszeres analitika I. (ea.) TTKOE0502_L		10	koll.	3
Anyagtudomány, nanotechnológia, kémiai technológia (minimum 2 kredit)				
Nanorendszerek-Kolloidok (ea.) TTKOE4403_L		10	koll.	3
Kémiai technológia I. (ea.) TTKOE1111_L		10	koll.	3
Makromolekuláris kémia (ea.) TTKOE0611_L		10	koll.	3
Számítási feladatok megoldása (minimum 4 kredit)				
Versenyfeladatok kémiából (szem.) TTKOG0107_L	15		gyj.	4
Kötelezően választható szakmai tárgyak (3 kredit értékben kell választani)				
Biokolloidika (ea.) TTKOE0405_L		10	koll.	3
Másodlagos természetes anyagok I. (ea.) TTKOE0331_L		10	koll.	3
Szaktudományi ismeret (maximum 8 kredit)				
Kémia tanítás laboratóriumban (minimum 4 kredit)				
Kémiai kísérletek labor II. (gyak.) TTKOL0103_L	15		gyj.	4
Emelt szintű érettségire való felkészítés és vizsgáztatás (minimum 4 kredit)				
Érettségi feladatok kémiából II. (szem.) TTKOG0108_L		15	gyj.	4
Szabadon választható tárgyak (minimum 3 kredit)				
<i>A hallgatók bármilyen kurzust felvehetnek az egyetem teljes kínálatából.</i>				
				3
Összesen				60

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

FÖLDRAJZ SZAKTANÁR

2 félév, 60 kredit

1. A mesterképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles földrajz szaktanár
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Geography

2. Képzési terület: pedagógusképzés

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség: okleveles földrajztanár, okleveles földrajztanár (általános iskolai), az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti földrajz szakos tanár

4. A képzési idő félévekben: 2 félév

5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték 3 kredit
- a földrajz tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete 4 kredit
- szakterületi (szaktudományos) ismeret legalább 42 kredit- szakmódszertani ismeret legfeljebb 8 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119

7. A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszának, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszának a 11–12. évfolyamain a földrajz közismereti tantárgyat fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A földrajz szaktanár

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembe vétele területén

a) tudása

- Ismeri és alkalmazza a sikeres és célorientált földrajzi tudásbővítés pszichológiai, pedagógiai és szakmódszertani tényezőit, módszereit.
- Ismeri a tehetségek felismerésének és gondozásának módszereit a földrajztanításban.

b) képességei

- Képes a földrajzi környezet megóvását és észszerű hasznosítását előtérbe helyező, a földrajzi környezeti tudás és kompetenciák alkalmazását igénylő, a fenntarthatóság szempontjait érvényesíteni képes szemlélet kialakítására a tanulóknál.
- Képes a tanulók céljaihoz, személyiségéhez igazodó differenciált felkészítő foglalkozások szervezésére.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulók földrajz tantárggyal összefüggő továbbtanulási céljainak támogatásában, az azzal összefüggő egyéni tanulási utak kialakításában.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a földrajz tantárgy közösségi, társadalmi felelősségvállalással kapcsolatba hozható tartalmait, tisztában van azok tanításának-tanulásának jelentőségével.

b) képességei

- Képes a közösségi, társadalmi felelősségvállalást előtérbe helyező hagyományos és online módszerek alkalmazására a földrajztanítás során.

– Képes a különböző előzetes tudással rendelkező tanulók tudásbővítésének és kompetenciafejlesztésének összehangolására, a csoportkohézió megteremtésére.

c) attitűdje

– Törekszik a különféle kollaborációs terek változatos használatára, a tanulók együttműködésen alapuló tudásépítésének támogatására a földrajztanulási folyamat és az érettségi vizsgára való felkészítés során.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

– Biztos, naprakész szaktudományi és szakmódszertani ismeretekkel rendelkezik.

– Ismeri és tudatosan, célszerűen alkalmazza földrajztanári munkájában a mesterséges intelligencia nyújtotta lehetőségeket.

b) képességei

– Képes a szaktudományos elméletek, tények és a mindennapi tapasztalatok közötti összefüggések megteremtésére, a tanulók életkori sajátosságainak és tanulási céljainak megfelelő, problémaközpontú megközelítésére.

– Képes adaptívan irányítani a konstruktív földrajztanulási folyamatot.

– Képes a földrajz tantárgyban képviselt tudományok tartalmi közötti kapcsolatteremtésre, és törekszik a tartalmak szintézisben való megközelítésére, az integráló és szintetizáló látásmód tanítványokkal való elsajátíttatására.

– Képes a földrajzi tanítási-tanulási folyamatot mérlegelő forráselemzésre építeni, tanítványait problémamegoldó gondolkodásra nevelni.

– Rendelkezik a földrajztanítási-tanulási folyamat hatékony és eredményes megszervezéséhez, irányításához szükséges digitális kompetenciákkal.

– Képes alkalmazni az oktatástechnikai innovációkat, a tanulási-tanítási folyamat céljaihoz igazodó digitális tartalmakat.

– Jártas a földrajztanulási folyamatot támogató digitális tartalmak létrehozásában, a már meglévő tartalmak alkotó felhasználásában, adaptálásában a tanulók igényeinek és céljainak megfelelően.

c) attitűdje

– Törekszik a földrajztanulási folyamat gyakorlati problémák köré szervezésére és a földrajzi-környezeti jelenségek gyakorlati jelentőségének megértésével való feldolgozására.

– Törekszik a földrajz integráló és szintetizáló szerepének érzékeltetésére az ismeretszerzés és az ellenőrzés folyamatában egyaránt.

– Elkötelezett az online oktatási környezetek és módszerek használata iránt.

– Törekszik a tanítási-tanulási folyamatot támogató digitális tartalom- és eszközfejlesztésekben való részvételre.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

– Ismeri a Nemzeti alaptantervet, a földrajztanításhoz kapcsolódó jogszabályi háttérrel, a tanterveket, a különböző céloknak megfelelő tananyag kiválasztásának és elrendezésének szempontjait, az érettségi vizsgakövetelményeket, az országos tanulmányi versenyek koncepcióit és tartalmát.

b) képességei

– Képes a tanulók előzetes tudására, fejlesztési igényeire és tanulási céljaira építve meghatározni az egyes témakörökben tanítandó tartalmakat és módszereket a földrajzi fakultáció és az érettségi vizsgára való felkészítés során.

– Képes elemezni és a konkrét céloknak megfelelően kiválasztani a földrajzi fakultáció és az érettségi vizsgára való felkészítés folyamatában felhasználandó nyomtatott, digitális, online forrásanyagokat, taneszközöket.

c) attitűdje

– Kész kollégáival együttműködve tehetséggondozási, fejlesztési és érettségi vizsgára való felkészítési terv készítésére.

A tanulási folyamat támogatása, szervezése és irányítása területén

a) tudása

– Tisztában van a természet- és társadalomtudományos megismerési folyamat lépéseivel, a földrajztanulási folyamatban betöltött szerepével.

– Ismeri a tanulók egymást támogató szervezeti formáinak, tanulási módjainak kiemelt jelentőségét a tudás építésében, és tudatosan alkalmazza azt földrajztanítási gyakorlatában.

b) képességei

– Képes a tanulási folyamatot akár online együttműködési keretekben is megszervezni.

c) attitűdje

– Elkötelezett a tanulók önszabályozó és önfejlesztő, valamint társtámogatáson alapuló tanulási folyamata iránt.

A pedagógiai folyamatok tervezése és a tanulók értékelése területén

a) tudása

– Ismeri a földrajz aktuális kutatási eredményeit, trendjeit és ezek tananyagba való beépítésének lehetőségeit.

– Ismeri és alkalmazza a tanulók földrajzi tudásának mérésére alkalmas analóg, digitális technológiákat, eszközöket.

– Tájékozott a földrajzi tudásszerzést és ellenőrzést támogató módszertárakban, feladattárakban, feladatgyűjteményekben.

– Tájékozott a földrajzi tanulmányi versenyek céljaiban, tartalmában és a felkészítés módszereiben.

b) képességei

– Képes a tudás elmélyítését és ellenőrzését szolgáló mérőeszközök kiválasztására, feladatsorok összeállítására, alkalmazására a célcsoport igényeinek, a fejlesztési céloknak és a vizsgakövetelményeknek megfelelően.

– Képes megtervezni a tanulói eredmények értékelése alapján a célnak megfelelő, egyénre szabott tudásfejlesztő stratégiákat és megvalósítani azokat.

c) attitűdje

– Az értékelés során szem előtt tartja a tantervi és a vizsgakövetelményeket, valamint az egyéni fejlődési utakat, a tanulók pályaaorientációs elképzeléseit és céljait.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

– Ismeri a szakmai kommunikáció és együttműködések hagyományos és online platformjait, formáit.

b) képességei

– Képes kollégáival együttműködni a földrajz tantárgyat érintő tantárgyközi ismeretek hatékony és eredményes közvetítése, az azokkal összefüggő készségek sikeres fejlesztése érdekében a tehetséggondozás és az érettségi vizsgára való felkészítés során.

c) attitűdje

– Nyitott a földrajz tantárgy fejlesztését célzó szakmai együttműködésekben való részvételre, a szakmai szervezetekkel és közösségekkel való folyamatos kapcsolattartásra.

Elkötelezettség és felelősségvállalás területén

a) tudása

– Ismeri a folyamatos szaktudományi és szakmódszertani megújulást, tudásbővítést, pedagógusi kompetenciák fejlődését támogató lehetőségeket.

b) képességei

– Képes elemezni és reálisan értékelni saját fejlesztő és felkészítő földrajztanári tevékenységét.

c) attitűdje

- Elkötelezett az igényes szaktanári munka és a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és informatikai fejlődés iránt.
- Elkötelezett a 21. századi képességekre és a munkavállalói igényekre való felkészítés iránt, szem előtt tartja azt a földrajztanítás-tanulás folyamatában.
- Elkötelezett a tanulók földrajzi, föld- és környezettudományokkal kapcsolatos pályaaorientációjának támogatásában.
- Elkötelezett a földrajz mint tudomány és mint tantárgy társadalmi presztízsének emelése iránt.

8. Szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatói szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.

Szakterületi ismeretkörök (minimum 42 kredit)

Adatgyűjtési, elemzési, vizualizációs technikák és technológiák (minimum 12 kredit)

- A földrajzoktatásban alkalmazható tér- és számítástudományi ismeretek, térinformatikai és statisztikai eszközök és módszerek, valamint térszemléletű digitális vizualizációs technikák és technológiák.
- A legkorszerűbb geoinformatikai, adatgyűjtési, geostatisztikai és távérzékelési eljárások, technológiák oktatási és tanulási szempontú szintézise.

Szintetizáló szaktudományi ismeretek és azok közvetítésének lehetőségei a köznevelési rendszerben (minimum 28 kredit)

- A geoszféra kölcsönhatásainak kapcsolatrendszere, megnyilvánulásai a mindennapi életben.
- Természeti és antropogén veszélyek, környezeti kockázatok és alkalmazkodási stratégiák.
- A globális gazdasági-társadalmi fejlődésből adódó problémák földrajzi megjelenési formái (egyenlőtlenségek kiéleződése, erőforrások kimerülése, kulturális és társadalmi szokások keveredése) és megoldási stratégiái.
- Természet- és környezetvédelem, a fenntarthatóság földrajzi kapcsolatrendszere.
- A tájföldrajzi elemzés és felhasználásának lehetőségei a szintézisteremtésben a földrajzoktatásban. A tájföldrajzi és a regionális szemlélet átalakulása, szerepe a prognózisalkotásban és a térbeli tervezésben.
- Magyarország és a Kárpát-medence földrajzához kapcsolódó komplex esettanulmányok problémacentrikus megközelítése.

A földrajz mint természet- és társadalomtudomány rokon- és segédtudományainak történeti fejlődése és aktualitása (minimum 2 kredit)

- A földrajzi gondolat története és fejlődési tendenciái.
- A földrajz rokon- és segédtudományainak egyedi kutatómódszertana és felhasználásuk lehetőségei a földrajztudományban.
- A földrajz rokon- és segédtudományai kapcsolatának jelentősége köznapi példákon.
- A földrajzi kutatások főbb irányai, kitekintés a földrajztudomány új eredményeire. Az új szaktudományi ismeretek beépítésének lehetőségei az iskolai földrajztanításba.

Szaktudományi ismeretkörök (maximum 8 kredit)

A földrajztudomány és a földrajztanítás vonatkozásában

- A földrajztanár tanulást szervező-irányító szerepének értelmezése és gyakorlata a tehetséggondozás és a vizsgáztatás szemszögéből.
- A földrajz tantárgy keretében oktatott tudományok fejlődésének, eredményeinek, gyakorlati alkalmazásainak beépítése a tananyagba és feldolgozási módszereibe.

A földrajztanítás tantervi szabályozása tekintetében

- A tudáskép és az érettségi vizsgakövetelmények időbeli változása a szaktudományi, társadalmi, pedagógiai és szakmódszertani elvárásoknak megfelelően.
- A földrajz tantervi követelmények és az érettségi vizsgakövetelmények eltérő értelmezése,

érvényessége.

Szaktudományi tudás a célok és a feladatok tükrében

A komplex gondolkodás és a földrajzi-környezeti szintézis-teremtés módszertana.

- A földrajzi tehetséggondozás elvei, szempontjai és segédanyagai.
- A természet- és a társadalomföldrajz eltérő megismerési módszereinek értelmezése, a szintetizáló szemlélet fejlesztése.
- A földrajzi tudás ellenőrzésének, értékelésének hagyományos és digitális formái, korszerű módszerei, alkalmazásuk módszertani kihívásai. A mérés- és értékelési elvek érvényesítése a vizsgafeladatok összeállításában.
- A középszintű és az emelt szintű földrajz érettségi vizsga eltérő szerepe, szemléletének és tartalmának értelmezése.
- Az írásbeli és a szóbeli érettségi vizsgára való felkészítés módszertana. A különböző vizsgaelemek céljának, funkciójának, szemléletének és módszereinek értelmezése.
- A tudásmérés pedagógiai-pszichológiai szempontjai, a vizsgáztatás módszertana.
- A mérő és fejlesztő feladatok eltérő szerepe, jelentősége a tanulási-tanítási folyamatban. Az érettségi feladattípusok metodikai elemzése.
- A technológiával támogatott mérés-értékelés módszertana, lehetőségei a földrajz-tanítás-tanulásban. A digitális eszközökkel és módszerekkel megvalósított vizsgáztatás kihívásai az alkalmazás-képes földrajzi tudás mérése, értékelése szempontjából.
- A földrajz tantárgy főbb témaköreinek, tartalmainak probléma- és gyakorlatközpontú megközelítése a gondolkodásfejlesztés és a vizsgakövetelmények szempontjából.
- A digitális tartalomhasználat és -fejlesztés módszertana, az információ- és adathasználat alapú földrajzi tudásszerzés.
- Földrajzi tények, folyamatok, összefüggések bemutatása információtechnológiai források segítségével, a mesterséges intelligencia, az intelligens technológiák alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban.
- A földrajzi tudásépítés, kompetenciafejlesztés és ellenőrzés-értékelés lehetőségei, módszerei az online tanulási környezetekben, a használatukkal összefüggő kihívások.
- A személyes találkozást nélkülöző földrajz-tanítási-tanulási folyamat pedagógiai és szaktudományi kihívásai.
- Felkészülés a földrajzi érettségi vizsgára való felkészítési folyamatra (éves és tematikus tervezés, foglalkozástervezés, a tanulási folyamat ellenőrzési és értékelési rendszere).

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számon-kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév
Földrajz Szakterület		Általános és alkalmazott földtan	10	Gy	3	51	1	
		Klímaváltozás és éghajlat	10	Gy	3		1	
		Természeti és antropogén veszélyek	10	K	3		1	
		Tájvédelem és környezetpolitika	10	Gy	3		1	
		A földrajz közgazdasági alapjai	10	Gy	3		1	
		Globalizáció és világgazdasági integrációk	10	K	3		1	
		Komplex Kárpát-medencei tanulmányok	10	K	3			2
		A társadalom és a természeti környezet kölcsönhatásai	10	Gy	3			2
		Globális környezeti problémák	10	K	3			2
		Földtudományi kutatómódszertan	10	GY	3		1	

	Geoszférák kölcsönhatásainak rendszere - övezetesség	10	K	3			2
	Általános természetföldrajzi szintézis	10	K	3		1	
	Földrajzoktatásban alkalmazható tér- ésszámítástudományi ismeretek	10	Gy	3			2
	Távérzékelés	10	Gy	3			2
	Térinformatika földrajztanároknak	10	K	3		1	
	A földrajz tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete	10	K	4			2
	Alkalmazott regionális politika	10	GY	2			2
Tanári felkészítés	A földrajz tanítása I.	10	K	3	5	1	
	A földrajz tanítása II.	10	Gy	2			2
Szabadon választható	Szabadon választható			3	3		
Portfólió				1	1		
Összesen				60	60		

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő

INFORMATIKA-SZAKTANÁR (DIGITÁLIS KULTÚRA SZAKTANÁRA) KÉPZÉS

2 félév, 60 kredit

Szakképzettség:	informatika-szaktanár (digitális kultúra szaktanára)
Szakért felelős kar:	Informatikai Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Csernoch Mária
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen, levelező
Képzési idő:	2 félév
Kredit száma:	60 kredit
Összes kontaktóra száma:	210 (informatika szakterület)

1. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettségi oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles informatika-szaktanár (digitális kultúra szaktanára)
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Informatics

2. Képzési terület: pedagógusképzés

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség: okleveles informatikatanár (digitális kultúra tanára), okleveles informatikatanár (általános iskolai), az 1993. évi felsőoktatásról szóló törvény szerinti főiskolai szintű számítástechnikai szakos tanár

4. A képzési idő félévekben: 2 félév

5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 3 kredit
- a digitális kultúra emelt szintű érettségi vizsgatárgy követelményeinek ismerete: 4 kredit
- szakterületi (szaktudományos) ismeret: legalább 42 kredit
- szakmódszertani ismeret: legfeljebb 8 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119

7. A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszának, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszának a 11–12. évfolyamain a digitális kultúra közismereti tantárgyat fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

Az informatika-szaktanár (digitális kultúra szaktanára)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Tudja, hogy a szaktárgy milyen szerepet játszik a tanulók személyiségfejlődésében.

- Ismeri a szaktárgyában megjelenő fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait.
- Ismeri a szaktárgy tanítása során fejlesztendő kompetenciákat.

b) képességei

- Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek kezelésére.
- Képes arra, hogy a tanulók tanítására, képességeik fejlesztésére alkalmazott módszereket a tanuló adottságainak és előzetes ismereteinek megfelelően válassza meg.
- Képes az átlagtól eltérő – tehetséges vagy sajátos nevelési igényű – tanulók felismerésére és differenciált bánásmód kialakítására.

c) attitűdje

- Tudatos érték közvetítést vállal.
- Ösztönzi a tanulók önálló véleményalkotását, különös tekintettel az informatika alkalmazásainak veszélyeire.
- Figyel a tanulók problémáira.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri az egyéni fejlesztés tantárgypedagógiai, pszichológiai alapjait.
- Felkészült tanulmányi versenyek tervezésére, szervezésére, kivitelezésére.
- Felkészült a szaktárgy kiegészítő ismereteit közvetítő informatika szakkör és önképzőkör működtetésére.
- Alkalmas informatikai tehetséggondozásra és versenyfelkészítésre.
- Kiemelt feladatként felkészült hátrányos helyzetűek informatikai képzésére, ezen képzést támogató eszközök és módszerek használatára.

b) képességei

- Képes a tehetséggondozó csoportokban a csoportfejlődési folyamat pozitív irányba való befolyásolására, a közös tevékenységek révén az egyének teljesítményének serkentésére.
- Ismeri a különleges szükségletű tanulói csoportokat és azok fejlesztésének lehetőségeit.

c) attitűdje

- Elkötelezett az iránt, hogy a fakultációs és szakköri csoportjaiban részt vevő tanítványai egyénileg és közösségként egyaránt sikereket érjenek el.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Magas szinten ismeri az informatika és a számítógép-tudomány ismeretrendszerét, kutatási módszereit és kapcsolatát a természettudományokkal.

b) képességei

- Képes tanítványait eredményesen fölkelésíteni az emelt szintű digitális kultúra érettségi vizsgára, illetve szükség szerint a tantárgyi, illetve komplex, egyéni vagy csoportos tanulmányi versenyekre.
- Tehetséggondozó munkája során előtérbe helyezi a problémamegoldó, mérlegelő gondolkodás, valamint a kreativitás fejlesztését, az alkalmazáscentrikus megközelítéseket és a különböző területeken megszerzett tudás szintézisét.

c) attitűdje

- Tehetséggondozó munkájával kapcsolatban is nyitott a szakmai és módszertani megújulásra, fejlődésre, e területeken igénye van mind a folyamatos önképzésre, mind a rendszeres továbbképzésre.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Rendelkezik azokkal az ismeretekkel, amelyek lehetővé teszik, hogy szaktárgyának új eredményeit megismerhesse, értelmezhesse.
- Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet

és a kerettanterveket.

- Ismeri a szaktárgy alapvető kutatási módszertanát.
- Képes – elsősorban a természettudományokkal, a matematikával – a különböző szakterületek tudás- és ismeretanyaga közötti összefüggések felismerésére, integrációjára.
- Ismeri a szaktárgy társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának célját, a tanulók személyiség- és gondolkodásfejlődésében játszott szerepét.
- Alkalmas problémák megoldásának algoritmikus kifejezésére, a megoldások helyességének igazolására és hatékonyságuk elemzésére, valamint ennek megtanítására.
- Ismeri az új tantervemélet koncepciójának leképzesét (a tantárgyak szorosabb integrációja, és a különböző tárgyakat tanító tanárok kooperációja, úgymint integratív jellegű tananyag vagy projektek tervezése, lebonyolítása és értékelése; az interdiszciplinaritás hangsúlyozása).
- Ismeri a digitális tanulás-tanítás taxonómiáját, a blended learning stratégiát.
- Tudja a kognitív tudományok és szaktárgy kapcsolatait, ismeri a tanítási lehetőségeit a kognitív tudományok új tudományos ismeretei alapján.
- Ismeri a digitális kultúra tanításának nemzetközi trendjeit, és a komparativitás alapjait.
- Ismeri az IKT eszközök felhasználásának lehetőségeit a tanári munka hatékonyságának növelésében, illetve megkönnyítésében.
- Tudja az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének alapvetéseit az informatika és a matematika eszköztárával.
- Ismeri a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének szaktudományos alapjait. A metakogníció, a problémamegoldás, saját tanulásfelfogás és tanulásfejlesztés a tanított tantárgy kontextusában.
- Ismeri a megváltozott (globális világ sajátosságai, internet, kortárs segítség) tanulási környezetet.
- Ismeri a tanulási nehézségek és zavarok területeit, speciális szükségletű tanulói csoportokat (magatartászavar, figyelemzavar, diszfunkcionális tanulási képességek, kiemelten tehetséges) és az informatika tanításában rejlő lehetőségeket.
- Ismeri a tanulást támogató szoftvereket.

b) képességei

- Képes a szaktárgy témakörében szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületen a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Képes a szaktárgyában elsajátított elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására, ennek közvetítésére a tanulók felé.
- Meg tudja ítélni szaktárgyának a köznevelésben betöltött jelenlegi és várható jövőbeli szerepét.
- Tisztában van azzal, hogy a szaktárgyában közvetített tudás, kialakított kompetenciák más tanulási területen is hatnak, és ezt ki tudja használni a tanulók kompetenciáinak, személyiségének fejlesztésében.
- Kiválasztja a konkrét tehetséggondozási célokhoz leginkább illeszkedő módszereket, eszközöket.
- Rendelkezik feladatmegoldási rutinnal.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulók szaktárgyi ismereteinek, képességeinek fejlesztése iránt.
- Kész kollektív munkában részt venni a helyi tanterv digitális kultúra fakultációról szóló részének adaptálásában.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri a szaktárgy tanításához kapcsolódó jogszabályi háttérrel, tanterveket, vizsgakövetelményeket, a tananyag-kiválasztás és -rendszerzés szempontjait.

- Szakszerűen tudja használni az iskola informatikai oktatási eszközeit, a távoktatási tananyagokat, képes azokat bevonni az oktatómunkájába.
- Tisztában van az informatikai megismerési folyamat lépéseivel.
- Ismeri az informatikai gondolkodásmód kialakulásának, kialakításának alapvető módszereit.
- Ismeri a pedagógiai differenciálás alapjait, a tanulást segítő szoftverek alkalmazásának feltételeit.

b) képességei

- Képes a szaktárgy tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyvek, taneszközök, egyéb tanulási források kritikus elemzésére és a konkrét célokhoz illeszkedő kiválasztására (különös tekintettel az infokommunikációs technológiára).
- Képes meghatározni a szaktárgyban tanítandó tartalmakat, azokat megfelelő logikai struktúrába rendezni.
- Alkalmasság informatikai tananyagfejlesztésre, más szakos tananyagfejlesztés informatikai megvalósításának támogatására.
- Képes szükségletalapú tanítási-tanulási utak tervezésére.

c) attitűdje

- Szem előtt tartja a tanulók adottságait és igényeit, valamint a tanulási folyamatuk szervezését behatároló realitásokat.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri a középszintű és az emelt szintű digitális kultúra érettségi vizsga részletes követelményrendszerét, illetve a korábbi évek informatikai feladatlapjait és javítókulcsait.
- Ismeri a szaktárgy megértéséhez és kreatív alkalmazásához szükséges gondolkodásmód kialakulásában, kialakításában szerepet játszó pszichológiai tényezőket.
- Tisztában van a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség alapvető tanulás-módszertani jellegzetességeivel, hibáival.
- Tájékozott az országos, korosztályos tanulmányi versenyek versenykiírásairól, ismeri a korábbi versenyek feladatlapjait és javítókulcsait.
- Felkészült a tények és értékelések közötti különbségek, az összefüggések önálló felismertetésére

b) képességei

- Képes a motivációt, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességeinek fejlesztését segítő módszerek megválasztására és alkalmazására.
- Képes a szaktárgy ismeretanyagának megfelelő csoportosításával, közvetítésével az érdeklődés és a figyelem folyamatos fenntartására.
- Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a szaktárgy tanulmányában kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra, valamint ösztönzésre az informatikai ismereteknek a szaktárgy tanulása során való felhasználására.
- Képes szakterületi vizsgáztatás megtervezésére és lebonyolítására (érettségi, ECDL, OKJ), digitális kultúra érettségi vizsgára és OKTV-re való felkészítésre, ezek lebonyolításában való részvételre.
- Képes integratív jellegű tananyag vagy projekt lebonyolítására és értékelésére.

c) attitűdje

- Az értékelés során szem előtt tartja a tehetséges tanulók egyéni fejlődési útjait.
- Pozitívan értékeli a tanuló általános követelményeken kívüli, saját tudástartalmainak megfelelő módon való beépítését.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Együttműködik a szaktárgyát alkalmazó más tárgyak tanáraival.
- Alkalmas együttműködő készsége alapján csoportmunkára (bevonva a diákok csoportjainak irányításába más szakos tanárokat is), az informatika és a társadalom kölcsönhatásának követésére.

b) képességei

- Képes arra, hogy a rokon tárgyakban is megjelenő, egymásra épülő ismeretanyagok ütemezését egyeztesse.

c) attitűdje

- Kész együttműködni a szaktárgya területén működő helyi (fővárosi, városi, területi), vármegyei és országos szakmai fórumokkal, alkotó munkaközösségekkel, szakdidaktikai műhelyekkel.

*Az autonómia és a felelősségvállalás területén**a) tudása*

- Részt vesz a szaktantárgy fejlesztési, innovációs tevékenységében.
- Fontosnak tartja a szaktárgyán belüli szakmai együttműködést.
- Tisztában van szaktárgyának etikai kérdéseivel.
- Tisztában van a saját, egyéni felelősségével a rábízott tanítványok tehetségének kibontakoztatása, oktatásuk, nevelésük és szemléletformálásuk terén.

b) képességei

- Képes az etikus együttműködésre a társas környezettel.

c) attitűdje

- Kész új, korszerű informatikai alkalmazások megismerésére és ezen ismeretek átadására.
- Elkötelezett a szaktárgya, annak tanítása iránt.
- Elkötelezett az igényes tanári munkára, a folyamatos önművelésre.

8. Szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.

*Szakterületi ismeretkörök**a) szakmai alapozó ismeretek: legalább 15 kredit*

Programozási nyelvek, illetve alkalmazásaik a középiskolában és a szakképzésben.

Szkriptnyelvek alapvető jellemzői, jellegzetes adatszerkezetei. Logikai programozás jellegzetességei, alkalmazhatósága a matematika tantárgyban. Programozási nyelvek a középiskolában. Az objektumorientált programozás fő jellemzői, eseményvezérelt programozás. Csoportmunkát támogató szoftvereszközök.

Matematika tantárgyhoz kapcsolódó algoritmusok: geometriai algoritmusok, kombinatorikai algoritmusok, kétszemélyes játékok. Algoritmikus gondolkodás fejlesztése, algoritmus- és adatvizualizáció. Modellezési ismeretek. Fejlett adattípusok (prioritási sor, kupac, fa, gráf) és algoritmusai (az adott iskolatípusnak megfelelően).

Modellezés és szimuláció. Számítógépes szimuláció alapjai. A szimulációs programok szerkezete, típusaik. Szimulációk szerepe a tantárgyközi ismeretátadásban, a számítógépes szimulációk készítésének alapjai. Ügynökvezérelt szimulációs környezetek használata. Valós életből és más szaktárgyakból vett jelenségek modellezése, szimulációja.

Adatbázis-kezelés: Adatbázisokkal kapcsolatos fogalmak (adatmodell, szintek, adatfüggetlenség, view, séma, előfordulás, nyelvek). Az adatbázis-kezelő rendszerek legfontosabb tulajdonságai és ezzel összefüggő fogalmak. Az entitás-kapcsolat modell. Entitásrelációs sémák átalakítása relációs sémákká. Relációs adatmodell, funkcionális függőségek, normálformák. Az SQL, mint a relációs adatbázis-kezelőrendszerek nyelve, beágyazott SQL, tárolt eljárások,

ODBC, JDBC, NoSQL adatbázisok.

b) a szakmai törzsanyag ismeretkörei: legalább 25 kredit

Versenyfeladatok megoldása. Általános és középiskolásoknak szóló versenyfeladatok áttekintése. Hazai és nemzetközi informatikai versenyek (Országos Grafikus Programozási Verseny, Nemes Tihamér NITV, OKTV, Informatikai diákolimpiák) megismerése, a versenyekre történő felkészítés módszertanának elsajátítása. Fejlett adatszerkezetek és algoritmusok.

Számítástudományi alapismeretek, algoritmus-kiszámítás-program. Algoritmuselméleti alapok: kiszámíthatóság, számítási modellek, eldöntési problémák, Church-Turing tézis, formális nyelvek, Chomsky-nyelvosztályok, reguláris kifejezések (alkalmazásuk a programozásban), logika és kiszámítás, matematikai gépek.

Mesterséges intelligencia: Állapottér-reprezentáció, megoldás meghatározása kereséssel. Neminformált és informált fa- és gráfkereső algoritmusok. Visszalépéses keresés, mint a kényeszer-kielégítés eszköze. Keresés ellenséges környezetben, játékfák, minimax algoritmus.

Operációs rendszerek, hálózatok, osztott rendszerek: Az operációs rendszer céljai és feladatai. Párhuzamosság, folyamatok, ütemezés, memóriakezelés, fájlrendszerek. Operációs rendszerek biztonsági kérdései: titkosság, rendelkezésre állás, integritás. Utasítás és processzorszintű párhuzamosítás, többprocesszoros rendszerek, grid, felhő. Hálózatok OSI modellje, alapvető hálózati protokollok, biztonsági kérdések.

Webprogramozás: Webprogramozás fogalomköre. Webprogramok osztályozása: kliensoldali, illetve szerveroldali programok. Dinamikus weboldalak. Fontosabb objektumok, események, függvények, ablakok létrehozása, interaktív elemek, űrlapok használata, űrlapmezők ellenőrzése. Szerveroldali webprogram készítésének lehetőségei. Hitelesítés lehetőségei, alapjai, munkamenet definiálása, használata.

A tanulóstechnológia informatikai elemei: Információkeresési stratégiák. A távoktatás eszközeinek, technológiájának, és módszertanának elmélete, célrendszere, és követelményei. Egy projekt elkészítésének főbb pontjai és azok legfőbb jellemzői. Fogalomtérkép, gondolattérkép. Wiki technológia. Kollaboratív munkát segítő eszközök. Korszerű tanulóstechnológiai eszközök használata.

Szaktudományi ismeretkörök

– Informatikai fogalmak, eszközök, módszerek tanításának alapkérdései. A problémamegoldás módszertana. Fogalomalkotás az informatikában, az informatikai fogalmak tanításának alapkérdései. Az informatikai fogalmak, fogalmi rendszerek kialakítását megalapozó tapasztalatszerzés folyamata. A Nemzeti alaptanterv, a kerettantervek technológia tanulási területe, érettségi követelmények. Tantervfelepítés, tantárgyfelepítés. Informatikai kompetenciák, az informatika kulcsfogalom-rendszere. A digitális kultúra tanításának módszertana más diszciplínák tanításával összevetve: azonosságok, különbségek.

– Informatikai alapismeretek (hardver, szoftver), dokumentumkészítés, táblázatkezelés, adatbázis-kezelés, prezentáció és grafika, algoritmizálás és programozási nyelvek, programozási eszközök, információs társadalom, információs technológiák témakörök tanításának, számonkérésének fő kérdései, módszerei, eszközei.

– Informatikai tehetséggondozás: szakkörök, versenyfelkészítés, fakultációk, ECDL vizsgák, OKJ-s vizsgák. Felkészítés a digitális kultúra érettségire, OKTV-re, nemzetközi versenyekre, szakmai vizsgákra. Az emelt óraszámú informatikai képzés módszertana. A tanítást és tanulást segítő eszközök (manipulációs eszközök, számítógép, internet, interaktív tábla) integrált alkalmazási lehetőségei.

– Fogyatékkal élő emberek esélyegyenlőségének növelése korszerű informatikai módszerekkel, illetve eszközökkel: látássérültek és vakok; hallássérültek és siketek; diszlexiások és diszgráfiások; mozgássérültek; különböző módon és fokban értelmi fogyatékosok; halmozottan hátrányos helyzetű emberek esetén.

– Az informatikaoktatás, az iskolai digitális kultúra nemzetközi trendjei.

Tantárgy neve	Félév és konzultációs óraszám		Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1.	2.			
Szakterületi (szaktudományos) ismeretek (45 kredit)					
<i>Szakmai alapozó ismeretek (18 kredit)</i>					
Magasszintű programozás ILMIM0101-22	14		Gyakorlati jegy		4
Matematikai algoritmusok ILMIM0102-22	14		Kollokvium		4
Modellezés és szimuláció és robotika 1 ILMIM0103-24	14		Kollokvium		3
Adatbázis-kezelés ILMIM0208-22		14	Gyakorlati jegy		4
Modellezés és szimuláció és robotika 2 ILMIM0216-24		14	Gyakorlati jegy		3

Tantárgy neve	Félév és konzultációs óraszám		Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1.	2.			
<i>Szakmai törzsanyag ismeretek (27 kredit)</i>					
Operációs rendszerek és hálózatok ILMIM0104-22	14		Gyakorlati jegy		4
Webprogramozás ILMIM0105-22	14		Gyakorlati jegy		4
Számítástudomány ILMIM0106-22	14		Kollokvium		5
Alkalmazói szoftverek ILMIM0117-24	14		Gyakorlati jegy		2
Digitális tantárgyi integráció ILMIM0209-24		14	Gyakorlati jegy		3
Mesterséges intelligencia ILMIM0210-22		14	Gyakorlati jegy		4
Informatikai versenyfeladatok ILMIM0211-22		14	Gyakorlati jegy		4
Zárószigorlat ILMIM0213-22					1
A digitális kultúra emelt szintű érettségi vizsgatárgy követelményeinek ismerete (4 kredit)					
A digitális kultúra emelt szintű érettségi vizsgatárgy követelményeinek ismerete ILMIM0214-22		14	Gyakorlati jegy		4
Szakmódszertani ismeretek (8 kredit)					
Az informatika tanítása 1 ILMIM0107-24	14		Gyakorlati jegy		4
Az informatika tanítása 2		14	Gyakorlati jegy		4

Tantárgy neve	Félév és konzultációs óraszám		Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1.	2.			
ILMIM0215-24					
<i>Szabadon választható tárgy (3 kredit)</i>					
Szabadon választható tárgy					3
Összesen					60

Munkavédelem

A Munkavédelem kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.